



Resumen de prensa

27/04/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 27/04/2020	5
Portada El Mundo - 27/04/2020	6
Portada El País - 27/04/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 27/04/2020	8
Portada La Razón - 27/04/2020	9
Portada La Vanguardia - 27/04/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
La CRUE advierte del riesgo del mail del plagio en pruebas online El Mundo de Valencia - 27/04/2020	12
«El curso no se pierde y el objetivo es que se haga lo mejor posible» Ideal Jaén - 26/04/2020	13
UNIVERSIDAD	15
La inacción de Castells aviva la rebelión de los estudiantes: piden más facilidades El Mundo - 27/04/2020	16
Llevar los problemas al límite La Nueva España - 27/04/2020	18
UN lanza becas para alumnos navarros de Humanidades Diario de Navarra - 27/04/2020	19
Los estudiantes del máster de acceso a la abogacía, divididos ante el examen online de julio Cinco Días Legal - 27/04/2020	20
La universidad, motor de crecimiento tras la pandemia El País Cataluña - 27/04/2020	21
VOX POPULI El Mundo - 27/04/2020	22
Fin de curso "online" para 210.000 universitarios	23

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA **25**

España busca dinero para la vacuna del Covid-19 debajo de las piedras **26**
El Nuevo Lunes - 27/04/2020

Aprendamos la lección e invirtamos en lo que importa **27**
La Vanguardia - 27/04/2020

Promover ya una investigación **28**
El País - 27/04/2020

¿QUIÉN DIJO QUÉ? **29**
El Día de Córdoba - 27/04/2020

La hora de las batas blancas **30**
La Opinión de Cartagena - 27/04/2020

EDUCACION, SECTOR **33**

El Gobierno aprovecha el estado de alarma para tramitar la ley Celaá **34**
La Razón - 27/04/2020



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



HOY, GRATIS, UNA MASCARILLA CON ESTE PERIÓDICO

Han sido elaboradas con todas las garantías higiénicas por los trabajadores de Vocento

27 ABRIL 2020 *Lunes*

ABC.es

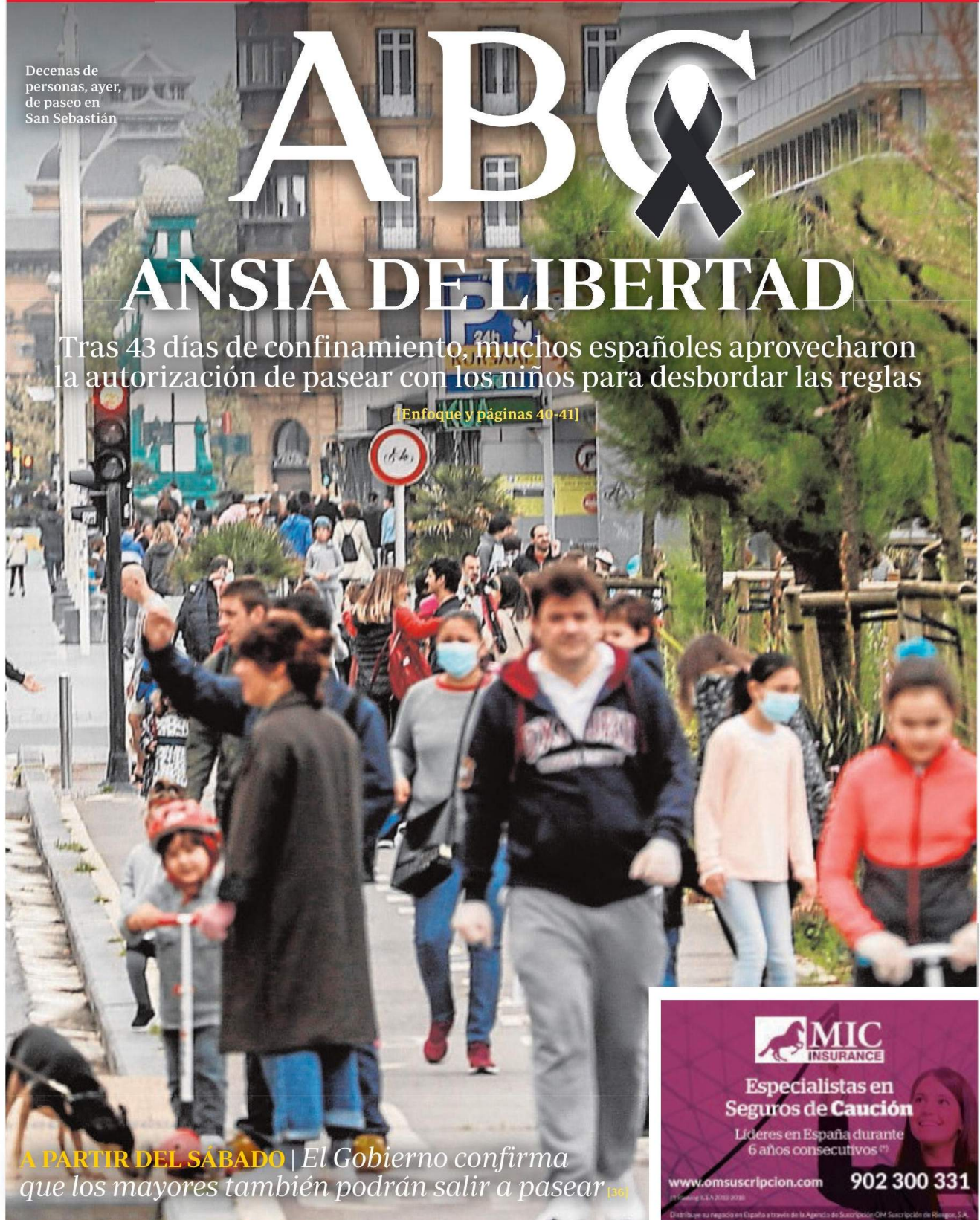
Decenas de personas, ayer, de paseo en San Sebastián

ABC

ANSIA DE LIBERTAD

Tras 43 días de confinamiento, muchos españoles aprovecharon la autorización de pasear con los niños para desbordar las reglas

[Enfoque y páginas 40-41]



Portada: JICK / ABC

A PARTIR DEL SÁBADO | *El Gobierno confirma que los mayores también podrán salir a pasear* [36]

MIC INSURANCE
Especialistas en Seguros de Caución
Líderes en España durante 6 años consecutivos^(*)
www.omsuscripcion.com 902 300 331
© 1999-2020 MIC
Distribuye su negocio en España a través de la Agencia de Suscripción OMS Suscripción de Ronda, S.A.



▶ 27 Abril, 2020



RETRATOS DEL COVID-19 Yolanda, la enfermera que localizó en España a un paciente que buscaban a 8.500 km.



GOLPEADOS POR LA CRISIS Cruz Roja habilita un hostel en Madrid para acoger a los nuevos 'sin hogar'

ERE PARA 27 DISCAPACITADOS El Ayuntamiento de Alcalá de Henares impulsa un despido sin precedentes

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **223.759 INFECTADOS +1,3%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **23.190 FALLECIDOS +1,2%** **98.732 ALTAS +3,1%** * DATOS: MINISTERIO DE SANIDAD Y ECDC

EL MUNDO

LUNES 27 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.081
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• *Gobierna tu casa y sabrás cuánto cuesta la leña y el arroz; cría a tus hijos y sabrás cuánto debes a tus padres (proverbio oriental)* •

Sánchez niega a las CCAA un fondo como el que él reclama en Europa

Varias autonomías solicitan un «fondo extraordinario no reembolsable» para afrontar los gastos de la crisis y el Ejecutivo se lo niega

Los trabajadores en situación económica de paro son ya nueve millones

POR C. URRUTIA / M. LEY / PÁG. 23

La inacción de Castells aviva la rebelión de los estudiantes: piden más facilidades

POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁG. 14

JUANMA LAMET
 DANIEL VIAÑA MADRID

La crisis económica derivada del coronavirus ha tensionado las relaciones entre el Gobierno y las autonomías. Líderes regionales demandaron ayer a Pedro Sánchez un «fondo extraordinario no reembolsable» para poder financiar el gasto adicional en sanidad. El presidente no lo aceptó. Y los consejeros de Hacienda se quejan de que el Ejecutivo no los atiende desde hace más de un mes.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

España tendrá que colocar este año el doble de lo previsto: 300.000 millones de deuda

POR C. SEGOVIA PÁG. 24

El Gobierno elude cumplir el luto oficial por los muertos del coronavirus

En tres de las cuatro CCAA que lo han decretado, sus edificios evitan las banderas a media asta

J. LAMET MADRID Castilla y León, Murcia, Comunidad de Madrid y Cantabria. Sólo en esta última, donde el PSOE comparte el poder con el partido regionalista de Miguel Ángel Revilla, el Gobierno se ha sumado al

luto oficial decretado, situando a media asta la bandera en órganos dependientes de la Delegación del Gobierno. En las otras tres comunidades, con el PP y Cs en el poder, Moncloa elude el luto, que pospone sin fijar fecha. PÁGINA 10



Dos niños saludan, ayer, a su abuelo asomado a la ventana en una calle de Pamplona. JESÚS DIGES / EFE

Y 42 días después, la alegría salió en tercer grado

Los niños vuelven a las calles: «Ni siquiera podemos jugar a la pelota»

POR QUICO ALSEDO / PÁGINA 6 Y 7

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

Decenas hasta el 20 21 y hasta 6 meses de prácticas **25%**

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO

DEPORTES

Los miedos de jugadores y médicos antes del regreso del fútbol

Los deportistas plantean dudas a sus doctores al margen del estricto protocolo fijado por LaLiga

POR JAIME RODRÍGUEZ FRANCISCO CABEZAS PÁGINA 32



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

LUNES 27 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.625 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

TECNOLOGÍA Las dudas que genera la 'app' que rastreará contagios en Europa **P26**



VOLODIMIR ZELENSKI "Sobre Ucrania planea el fantasma de la bancarrota y la pobreza" **P8**

LA LUCHA CONTRA LA PANDEMIA

Los hospitales deberán tener un circuito especial para enfermos de coronavirus

El Gobierno llama a las autonomías a duplicar la capacidad de las UCI

J. MOUZO / O. GÜELL, **Barcelona**
El Gobierno pidió ayer a las comunidades autónomas que refuerzan sus sistemas sanitarios de cara a una desescalada de las medi-

Arrimadas busca hacer de puente entre PSOE y PP

ELSA GARCÍA DE BLAS, **Madrid**
Inés Arrimadas, presidenta de Cs, apuesta por los pactos y por recuperar el papel de puente entre PSOE y PP. Su objetivo es propiciar un gran acuerdo que incluya los Presupuestos y evite que el Gobierno dependa de los independentistas. El giro presiona al PP para que se implique en los acuerdos de la reconstrucción. Cs se abre incluso a pactos con el *president*, Quim Torra, a quien antes negaba legitimidad. **PÁGINA 17**

La pandemia frena el plan para limitar los alquileres

JOSÉ LUIS ARANDA, **Madrid**
La crisis del coronavirus ha paralizado las operaciones inmobiliarias, pero los expertos auguran caídas de precios próximamente. Ante esa coyuntura, el Gobierno prefiere posponer la publicación del índice de precios de alquileres, que servirá como base para poner topes a las rentas, hasta tener datos que reflejen la nueva realidad del mercado. **PÁGINA 39**

das de confinamiento. El documento, elaborado por el Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias y remitido ayer a las autonomías, propone disponer de una doble puerta de entrada, en hospitales y centros de atención primaria, para separar a los casos sospechosos de covid-19 del resto de pacientes.

Asimismo, se insta a las comunidades a que estén preparadas para posibles rebrotes del coronavirus, para lo que les urge a duplicar las plazas en las unidades de cuidados intensivos (UCI) respecto a los niveles previos a la crisis. Reforzar la vigilancia epidemiológica y garantizar las medidas de protección son otras de las medidas planteadas. **PÁGINAS 14 Y 24**

Díaz-Ayuso desaira de nuevo a Sánchez y a los presidentes autonómicos **P14**



Una niña protegida con mascarilla saltaba ayer en una calle de Córdoba. / SALAS (EFE)

La cifra de muertes baja de 300 por primera vez en un mes

El primer día de paseo de los niños tras 42 días de encierro se vive con normalidad y algunas aglomeraciones en espacios públicos

C. BLANCHAR, **Barcelona**
Los datos siguen afianzando la tendencia a la baja en la magnitud de la crisis sanitaria. El número de muertes por coronavirus registrado ayer fue de 288, la cifra más baja en más de un mes, aunque Sanidad pide a los ciudadanos que se mantengan alerta. El número de personas curadas,

más de 3.000, fue casi el doble que los nuevos contagios, 1.729.

El primer día en que se permitió el paseo a los menores de 14 años tras 42 días de confinamiento se vivió ayer en toda España con normalidad y sin incidentes, aunque se dieron casos de familias que no respetaban las reglas de distancia mínima y que la poli-

cía se encargó de dispersar. Calles y plazas volvieron a poblarse, como algunas playas y parques que estuvieron abiertos. El Ministerio del Interior declaró que no había constatado "incumplimientos graves ni generalizados" de las normas establecidas para este primer relajamiento de las medidas de confinamiento. **PÁGINAS 22 A 25**

TIMOTHY SNYDER Historiador

"Contando mentiras consumes el tiempo para salvar vidas"

JUAN CRUZ, **Madrid**
El historiador estadounidense Timothy Snyder, autor de *Sobre la tiranía*, alerta del peligro de que ante la pandemia de coronavirus "haya algunos líderes autoritarios suficientemente hábiles para sacar provecho del sufrimiento", lo que en su opinión intenta Donald Trump. El pensador defien-

de que, pese a todo, el autoritarismo está perdiendo atractivo. "Si te dedicas a contar mentiras consumes el tiempo que se necesita para salvar vidas", señala. "En EE UU están muriendo decenas de miles de personas que no tenían por qué haber muerto. Tenemos un líder que cree en la brujería y no en la ciencia". **PÁGINA 32**

Para construir comunidad

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



1,50 € LUNES 27 DE ABRIL DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.alperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico

lunes
27



AP / EMILIO MORENATI

Adultos y niños disfrutaron del sol en el frente marítimo de Barcelona, ayer.

Relajación en el primer día con niños

El incumplimiento de los consejos en algunas zonas deslució el estreno de los paseos infantiles de una hora

PULSO CON SÁNCHEZ POR EL DESCONFINAMIENTO | TEMA DEL DÍA | 2 a 11 y editorial

Rechazo autonómico a la desescalada por provincias

Seis presidentes, entre ellos los de Catalunya, Galicia y Valencia, exigen actuar por zonas sanitarias

Las cifras de contagios caen hasta llegar a las registradas antes del estado de alarma

Las carencias del sistema dispararon la mortalidad en los centros geriátricos

► La no hospitalización de ancianos y la tardía reacción elevaron el riesgo



FERRAN NADEU

Atención a una anciana en El Prat.

SONDEO DE GESOP

Casi el 40% es contrario a ceder sus datos para controlar la epidemia



▶ 27 Abril, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

LUNES 27 de ABRIL de 2020 • Año XXIII - 7781 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL

LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre

TOS

Falta de aire

900 102 112
Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Balears	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msccbs.gob.es Melilla



El día de los padres

Miles de españoles aprovecharon para salir a la calle con sus hijos. En muchos casos no se cumplieron las normas

Aspecto que presentaba ayer un bulevar de Barcelona en la primera jornada que se permitió salir a los más pequeños de casa

ALERTAN DE QUE SON NECESARIOS LOS TEST PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD P. 10 a 39

Expertos alertan de un brote tras la salida de los menores

El Gobierno pide a las comunidades que doblen las camas en las UCIs

Los expertos en Epidemiología avisan de que la desescalada sin test aboca a un rebrote de la pandemia. «Las decisiones en sí mismas no son erróneas, pero sí el momento de tomarlas», advierten sobre

Solo siete regiones están cerca de los parámetros para la desescalada

El ministro Illa asegura que los mayores podrán salir a partir del 2 de mayo

la salida de los menores y la inminente apertura del encierro para los más mayores. Aseguran que las medidas de relajación son precipitadas y auguran un repunte de contagios en tres semanas.

REBAJA LA CALIDAD

Sanidad avala la compra de EPIS sin sello europeo para los médicos

MÁS GASTO QUE ANTES DE 2008

El «bulo» de los recortes en Sanidad del PP: crece sin parar desde 2013



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

LUNES, 27 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.794

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA



LOS NIÑOS TOMAN LA CALLE

ALEX GARCIA

Miles de niños menores de 14 años salieron ayer a la calle en España por primera vez en seis semanas de confinamiento. Lo

hicieron con el permiso del Gobierno, que pidió a las familias que cumplieran las medidas y las distancias de seguridad. No siempre fue

así. El buen tiempo propició imágenes como esta del Arc de Triomf en Barcelona. SOCIEDAD / P. 24, 25 Y EDITORIAL

La esperanzadora evolución de la epidemia impulsa la desescalada

La cifra de muertos (288) baja a niveles del 20 de marzo y activa el plan del Gobierno que situará los CAP en la primera línea de atención del virus

SOCIEDAD / P. 22 Y 23

ANÁLISIS

Tests: quién se los puede hacer y cómo



JOSEP CORBELLA
 SOCIEDAD / P. 23

Sánchez alude al peligro de rebrote para rehuir la presión de las autonomías

El presidente del Gobierno aludió ayer al peligro de un rebrote de la epidemia para rechazar la insistente petición de las comunidades

autónomas de recuperar competencias y no descartó alargar el estado de alarma más allá del 9 de mayo. POLÍTICA / P. 11 Y 12

MENOS APARICIONES

Trump opta por el silencio tras el ridículo de la lejí

INTERNACIONAL / P. 7



LA REFLEXIÓN

El efecto de la pandemia: gana la falsedad y pierde la razón

CULTURA / P. 32 Y 33

Las personas mayores también podrán salir a hacer deporte o a pasear

Un decreto detallará cómo serán las salidas a partir del sábado

SOCIEDAD / P. 25

España detecta 200 'fake news' sobre el virus de servidores rusos

La difusión de falsas ediciones del BOE o de remedios para curar la Covid-19 son algunos de los 200 bulos que el Gobierno ha detectado sobre la crisis sanitaria en España. La investigación, que se integra en un programa de la UE, ha localizado el origen en servidores rusos. POLÍTICA / P. 14

Mascarilla obligatoria en el transporte público alemán

Llevar mascarilla en el transporte público es obligatorio a partir de hoy en Alemania. También hay que cubrirse con ellas en las tiendas, excepto en los länder de Berlín y Brandemburgo. INTERNACIONAL / P. 3



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 27 Abril, 2020

La CRUE advierte del riesgo del mail y del plagio en pruebas online

- Se desaconseja totalmente a los docentes emplear su correo electrónico para recibir trabajos evaluables
- La evaluación telemática en las universidades podrá implicar la grabación de los estudiantes mediante webcam

NOA DE LA TORRE VALENCIA

La evaluación telemática que preparan las universidades para los miles de alumnos universitarios entraña sus riesgos, sobre todo en términos de privacidad y protección de datos, además de que se disparan las opciones de plagio. Son algunas de las conclusiones de las que advierte un informe de la propia Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), tras plantear a los campus distintos modelos de prueba telemática (examen oral, prueba escrita abierta, portafolio) que requerirán del uso del aula virtual, las videoconferencias o los entornos de trabajo en la nube.

De entrada, el *Informe sobre el impacto normativo de los procedimientos de evaluación online: protección de datos y garantía de los derechos de las y los estudiantes*, al que ha tenido acceso este diario, descarta totalmente el uso del correo electrónico por parte del profesorado. Es decir, el mail corporativo no debe verse como una herramienta para gestionar la entrega de trabajos evaluables.

«En muchas instituciones universitarias no existe una separación neta entre usos profesionales y privados», señala el documento de la CRUE. Y esto puede ser un problema, porque «los riesgos de afectación a la vida privada y al secreto de las comunicaciones de un profesor que eventualmente se encontrase en una UCI harían muy difícil la recuperación de pruebas de evaluación sin el concurso de un juez».

Como explica uno de los autores del informe, Ricard Martínez, ante esta confusión entre el uso profesional y privado del correo corporativo, «hay una expectativa de privacidad». Dicho con otras palabras, el profesorado da por hecho que puede almacenar información estrictamente privada, que estaría sujeta por tanto «al secreto de las comunicaciones o al derecho a la intimidad». «Si un profesor enferma, no se podría rescatar un trabajo de su correo salvo con una orden judicial», insiste Martínez. «Tamaño esfuerzo desproporcionado no sólo desaconseja su uso sino que incluso aconseja su expresa y estricta prohibición», concluye el informe.

Un problema que no ocurriría si dicho trabajo se ha subido directamente al aula virtual, a la que podría acceder cualquier otro docente. Es más, en el aula virtual queda registrada la entrega del trabajo, lo cual constituye una «prueba sólida» en términos procedimentales. Una



Una alumna concentrada en la realización de una tarea académica. BIEL ALIÑO

TRANSPARENCIA CON EL USO DE LA WEBCAM

El informe de la CRUE deja claro que la captación de imágenes durante la realización de un examen virtual «puede, siquiera incidentalmente, afectar a la vida privada y familiar». Por ello se recomienda informar a los estudiantes sobre la naturaleza de la captación de imágenes «definiendo de modo preciso el campo de acción de la webcam». En concreto, «en aquellos casos en los que la orientación de la

misma implique la obtención de imágenes que abarquen parte de la estancia en la que el estudiante desarrolla la actividad». De ahí que se insista también en la importancia de informar a la familia de tales circunstancias y de «recomendar su no acceso al entorno durante la realización de la prueba».

Lo que no se podrá hacer es «captar imágenes de terceros, ya sea del profesorado, ya sea de otros compañeros o compañeras durante el proceso de evaluación sin la correspondiente autorización», señala el informe de la CRUE.

En cuanto a la publicación de las notas y los procesos de

revisión de examen, se recomienda «evitar la publicación de calificaciones provisionales a través de canales no oficiales de comunicación con el estudiantado de la institución para cumplir con las normativas de protección de datos y de reclamaciones». Lo aconsejable en este sentido sería usar los módulos de gestión de calificaciones de la propia plataforma institucional. Y, por supuesto, no deben publicarse notas en espacios abiertos a los buscadores y únicamente habrá que publicar información relativa a la asignatura, nombre y apellidos del estudiante y la calificación.

la grabación de las imágenes de los alumnos durante la realización de los exámenes. Eso sí, sin recurrir a las técnicas biométricas de reconocimiento facial. La medida consistente en tener una visión del estudiante, «sin usar técnicas biométricas de reconocimiento facial», es a juicio de los expertos «ponderada», en la medida en que difícilmente hay alternativa.

Por tanto, se considera legal controlar a los estudiantes mediante webcam y grabar los exámenes orales, medida esta que incluso opera como «salvaguarda del derecho a la revisión de la calificación». En todo caso, se hace hincapié en la importancia de «la notificación expresa a las y los estudiantes de las condiciones de uso de sus webcam». «En particular con recomendaciones específicas ordenadas a evitar la captación de imágenes relativas a la vida familiar excluyendo la responsabilidad de la universidad respecto de la captación siquiera incidental de tales imágenes», subraya el informe de la CRUE.

cuestió no menor si tenemos en cuenta que el grupo de expertos de la CRUE aconseja expresamente guardar pruebas de la evaluación para posibles revisiones de notas o impugnaciones.

El informe advierte también del

mayor riesgo de plagio al que se enfrentan los docentes: «En el mundo académico cada vez se comprueba un mayor grado de sofisticación en la copia en los exámenes y cuyos riesgos se agravan en un entorno online». De hecho, «en un examen

realizado online nada impide incrementar las posibilidades de actuación ilícita mediante el uso de buscadores, mensajerías privadas, 'wearables' y cualesquiera otros ingenios tecnológicos».

Por tanto, se entiende justificada



Juan Gómez Rector de la
Universidad de Jaén

«El curso no se pierde y el objetivo es que se haga lo mejor posible»

El rector
valora la
adaptación
de la UJA



El rector de la Universidad de Jaén, Juan Gómez, repasa en una entrevista los pasos que ha dado la UJA en apenas dos semanas. **PI0**



▶ 26 Abril, 2020



Juan Gómez, en un banco del campus de Las Lagunillas, en una imagen de archivo. IDEAL

«Esta crisis será un antes y un después en la manera de entender la formación»

Juan Gómez Ortega Rector de la Universidad de Jaén

El rector asegura que han conseguido transformar la UJA de una manera «razonablemente satisfactoria» en apenas dos semanas

LORENA CÁDIZ



JAÉN. El rector de la Universidad de Jaén (UJA), Juan Gómez Ortega, que gestiona en este 2020 su quinto año al frente de la institución, se enfrenta, como muchos, a una de las situaciones más difíciles de su carrera. Desde hace unas semanas trabaja desde casa, enlazando una videoconferencia con otra. Su gran reto: que la UJA se convirtiera en cuestión de días en una universidad telemática y que el curso no se perdiera. Él asegura que no ha sido fácil, pero que lo han conseguido.

—El reto de la Universidad telemática ya está en marcha. ¿Cómo está funcionando?

—Efectivamente ha sido un reto para nuestra Universidad ponerla en marcha, igual que para el resto de universidades. Hemos tenido que cambiar la manera en que se desarrolla la actividad académica en una semana o dos. Todo el profesorado,

el personal de administración y los estudiantes están respondiendo de una forma magnífica, aunque es cierto que todo se puede mejorar. También es cierto que nos encontramos con cuestiones que no estaban previstas y buscamos las soluciones sobre la marcha, así que podemos decir que la Universidad está teniendo una respuesta razonablemente satisfactoria a esta situación, aunque hay cosas que corregir, seguro.

—Y una vez puesto en marcha todo el sistema, ¿cuál es el siguiente reto?

—Ahora nos preocupa la evaluación. El objetivo fundamental es que el curso no se pierda, que no se va a perder, y que se haga lo mejor posible. Dentro de eso, la evaluación va a ser una etapa complicada. Ahora mismo seguimos en fase de tomar decisiones al respecto, pero el pasado 11 abril se aprobó un acuerdo marco con todos los rectores de Andalucía y la Consejería. En ese acuerdo se establecieron los principios generales de las evaluaciones y docencias. Y a partir de ahí cada universidad tenía que aprobar su propio plan de contingencia. Nosotros lo aprobamos el pasado lunes y, entre otras cosas, recomendamos que, en la medida de lo posible, se opte por la evaluación continua. Aún así, estamos hablando de más de 3.000 asignaturas de tipologías muy di-

versas y cada una con su propia casuística, por eso estamos trabajando también en pasar los exámenes habituales a exámenes online, cuando sea necesario. Y en aquellas asignaturas en las que de ninguna forma se pueda hacer la evaluación, estamos planteando que la evaluación se pueda hacer presencial en julio o septiembre, si las autoridades sanitarias lo permiten.

—¿Y las prácticas, cómo han pensado organizarlas?

—En el caso de las prácticas convencionales, las de asignaturas que tienen una parte teórica y otra práctica, es algo que se queda dentro de la universidad y se está buscando la manera de adaptarlas, en la medida de lo posible, desarrollándolas en vídeo. No es sustitutivo cien por cien de un laboratorio o de unas prácticas de campo, pero se adaptarán, y otras se podrán continuar el próximo curso.

Otra cosa son las prácticas externas, como las que se realizan en Enfermería, Ciencias de la Educación, Psicología o Fisiote-

rapia. Son prácticas que se hacen en un colegio o en un hospital. En estos casos se ha resuelto que se permita que un porcentaje de estas prácticas pueda sustituirse por otra formación, pero hay que cubrir las en un 50%. En Enfermería, por ejemplo, quedaba un 14% de prácticas por hacer, que se van a sustituir por actividades no presenciales. Y en Ciencias de la Educación estamos buscando una solución.

—Por tanto, ¿se mantiene el calendario previsto para este curso?

—El objetivo es que se mantenga en la medida de lo posible. Puede haber modificaciones ante situaciones concretas, como los casos particulares de evaluaciones en julio y septiembre, pero el calendario, como tal, se mantiene. Luego la crisis sanitaria irá evolucionando de una manera u otra y tomaremos decisiones, pero no podemos esperar a última hora para actuar, hay que generar certidumbre.

—¿Estaba el profesorado de la Universidad preparado para dar clases on line?

«La ciberseguridad siempre es un problema para las universidades, pero en este momento lo es más que nunca»

—Es verdad que hay diferentes niveles, pero los profesores de la Universidad no son ajenos al uso de tecnologías. Eso no evita que el cambio haya sido muy brusco, aquí no ha habido una adaptación progresiva, sino que se ha tenido que hacer todo en una semana, algo que a todos nos está costando trabajo. Incluso a los estudiantes, que son nativos digitales, pero tampoco están acostumbrados a este tipo de clases.

—¿Marcará esta situación un antes y un después en la manera de dar las clases?

—Lo cierto es que tenemos diferentes frentes abiertos. Lo primero es resolver cómo será este curso, pero ya estamos trabajando en los diferentes escenarios que se pueden dar el próximo curso. Es posible que la forma en que salgamos de esta crisis nos cambie a todos, incluida a la universidad. Ahora lo que hay que hacer es analizar cuáles pueden ser esos cambios, y en qué grado. Primero, que si hay nuevos brotes, no nos pillen despistados, y segundo, dar las respuestas que la sociedad nos va a demandar.

Presido la sectorial de TIC en la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y ya llevábamos meses abordando la transformación digital de las universidades. Esta crisis lo que ha hecho es que hayamos dado un salto, está siendo un experimento, en muy poco tiempo, de cómo pasar a una situación en la que lo presencial no es tan importante. Creo que después de esto profesores y alumnos verán con otros ojos la formación telemática. Todo esto hay que tenerlo en cuenta para diseñar nuevas ofertas y formas de proceder, sin que signifique eso que todo lo que se ha hecho hasta ahora deje de valer.

—¿Y el personal administrativo? ¿Están todos trabajando desde sus casas?

—Los campus están cerrados, tanto el de Jaén como el de Linares. Salvo unos servicios muy mínimos, todo el PAS está trabajando desde casa, de manera que los procesos administrativos de la universidad, los más importantes, no se han alterado, sino que se están desarrollando con normalidad. Ya llevábamos tiempo adaptándonos a la universidad electrónica, y eso ha facilitado que podamos seguir con ella, solo que el personal lo hace desde casa. El gran reto, en este sentido, es la ciberseguridad. Es un tema crítico para todas las universidades. Si en una situación normal los ataques son enormes, en un momento de crisis, se multiplican. El servicio de informática está trabajando con una implicación y un esfuerzo total.

—¿Si se vuelve a las clases presenciales el curso que viene, cómo serán?

—Nosotros estaremos a lo que las autoridades sanitarias nos vayan marcando. Si hay que separar los grupos, ajustar las franjas horarias, o desinfectar las aulas, haremos lo que nos marquen.



UNIVERSIDAD



La inacción de Castells aviva la rebelión de los estudiantes: piden más facilidades

POR OLGA R. SANMARTÍN / PÁG. 14



▶ 27 Abril, 2020

Docentes acusan a Castells de avivar la rebelión de los alumnos

Colectivos estudiantiles intensifican su presión en los campus para flexibilizar la evaluación

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Veinte asociaciones estudiantiles de las universidades Complutense y Politécnica de Madrid han escrito a los rectores y a los decanos una carta con sus exigencias para ser evaluados en este final de curso. En ella reclaman que la asistencia a la clase *online* no cuente para la nota, que los exámenes puedan hacerse en 48 horas y que preferentemente se sustituyan por trabajos. En la larga lista de peticiones exigen también que se anulen las defensas orales telemáticas de los trabajos de fin de grado y de fin de máster o que se consideren también las prácticas como cursadas si ya se han realizado más del 40% de las mismas.

Estas propuestas se debatieron el pasado viernes en el Consejo de Gobierno de la Complutense, un día después de que el ministro de Universidades, Manuel Castells, instara a los campus a pactar con los estudiantes cómo hacer los exámenes. Las peticiones crearon tensión entre representantes de los profesores y de los estudiantes: los primeros se sintieron «perseguidos» y se mostraron en contra; los segundos reclamaron que se les tenga más en cuenta a la hora de tomar decisiones y amena-



Manuel Castells, en Moncloa, en su primera rueda de prensa como ministro de Universidades, el pasado jueves. EFE

El ministro ha instado a los docentes a pactar los exámenes con los estudiantes

Profesores: «No hay que plegarse a todo, los títulos no deben perder el valor»

zaron con ir a la Inspección advirtiendo que consideran que algunos docentes no estarían dando debidamente las clases.

En sectores del profesora se interpreta que el ministro nombrado para hacer un hueco en el Gobierno a En Comú Podem se ha puesto del lado de los estudiantes y que sus palabras no han hecho sino avivar unas reclamaciones que ven «desproporcionadas», pues defienden que es el profesor quien debe decidir cómo evalúa. Sienten que Castells les ha dejado «sin cobertura» en una situación sin precedentes y que tienen que apañárselas como pueden sin el respaldo del Ministerio. El contexto es enrevesado, porque, por otro lado, los

alumnos se matricularon a principio de curso con la idea de asistir a clases presenciales y no están recibiendo los servicios por los que pagan. Por eso están pidiendo que se les devuelva el dinero de la matrícula y cambien las condiciones de las becas, ya que las ayudas tienen en cuenta los criterios de 2019 y en muchas familias la situación económica ha empeorado.

El ministro Castells no ha atendido a estas demandas, y el Gobierno tampoco termina de dar permiso a los estudiantes que volvieron a casa de sus padres para que regresen a las residencias y recojan sus libros y apuntes.

Todo ello está generando un fuerte malestar estudiantil que se

intensifica día a día. Hasta el punto de que los estudiantes de las tres universidades gallegas (Santiago, A Coruña y Vigo) han realizado una huelga telemática porque muchos tienen problemas para conectarse a internet y no logran seguir las clases. Mientras, hay algunos colectivos que reclaman que se otorgue un «apto general» a todos los alumnos.

La presión se ha acrecentado tras las palabras de Castells, que, a pesar de sus guiños, no ha logrado calmar las pretensiones de los alumnos. «Así no, Castells», le han respondido en los últimos días en una campaña en redes sociales.

Guillermo Amilivia, alumno de Derecho de la Universidad de León

y vocal de la Comisión Permanente del Consejo de Estudiantes Universitario del Estado (Ceune), constata que se están produciendo muchas reivindicaciones estudiantiles «alejadas de la realidad», pero defiende que «no son compartidas por la mayoría de los alumnos».

Representantes del Ceune y de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) se reunieron hace una semana con Castells para pedirle que «la elección de la forma de evaluación no se realice de manera unilateral por el personal docente sino que los cambios se consensúen con el estudiantado de cada asignatura». De esa reunión, donde también le pidieron

que «se tengan en cuenta las situaciones individuales y se flexibilicen los mecanismos de evaluación», surgió la decisión de Castells de tenderles la mano durante su comparecencia televisiva del pasado jueves.

Las palabras del ministro no han sentado bien a los docentes, que defienden que en muchas ocasiones ya hablan con sus alumnos sobre los plazos o el formato de los exámenes. «Una cosa es eso y otra que haya que plegarse a todas sus exigencias; hay un límite, sobre todo porque la evaluación está determinada por estándares europeos y el título no deben perder su valor», apuntan fuentes universitarias. «La docencia no es algo democrático, hay una asimetría entre el profesor y el alumno», recalcan.

Castells no ha logrado encajar en el mundo universitario, donde se observa con recelo a un ministro que viene de Estados Unidos con «ideas alejadas de la realidad». Se le reprocha su falta de li-

CONTRA LA VIGILANCIA EN LOS EXÁMENES

'Proctoring'. Los estudiantes se han rebelado contra los métodos de videovigilancia o 'proctoring' a los que les someten algunos profesores mientras realizan los exámenes 'online'. «Nos obligan a grabar la habitación y a tener un espejo detrás para ver que no copiamos», se quejan.

Intimidación. Ceune y Creup emitieron ayer una nota para denunciar que estas prácticas «atentan» contra su intimidad: «Estamos cansados de ser meros espectadores en la toma de decisiones. Los equipos rectorales están trabajando de manera unilateral cuando somos los principales afectados. El profesorado está más preocupado por habilitar mecanismos de control y vigilancia que por adecuar su docencia y evaluación a la situación actual».

derazgo y que, desde enero, cuando fue nombrado, no haya hecho más que promover una gran consulta popular en todos los estamentos de la universidad para alcanzar un pacto de Estado que nadie cree que pueda lograrse.

No ha estado a la altura de la crisis académica que ha generado la pandemia causada por el Covid-19, a juzgar por la valoración que hacen de él docentes y estudiantes. Al final, los rectores han tenido que organizarse por su cuenta y anticiparse en sus respuestas a la emergencia. Castells ha promovido el nuevo diseño de la Selectividad pero ha dejado en el aire el resto de los problemas que están surgiendo por la pandemia.



► 27 Abril, 2020

Llevar los problemas al límite

Tocar fondo puede ser una solución para coger impulso: la Universidad debe resolver la incertidumbre de la evaluación final sin dejar de lado su objetivo de brindar una enseñanza de calidad

C. JIMÉNEZ

Afrontar los problemas con éxito es lo que nos hace aprender. El físico Albert Einstein dejó grandes enseñanzas al respecto como su sabia frase: "No podemos resolver conflictos pensando de la misma manera que cuando los creamos". La Universidad de Oviedo encara estos días uno de sus momentos más críticos al no haber sido capaz en casi mes y medio que llevan los alumnos en casa de concretar cómo será el modelo de evaluación en plena crisis del coronavirus. "Los exámenes están ahí, es para preocuparse...", dicen los chavales, que esperan como la última nota para graduarse el calendario de exámenes que el Rector anunció el viernes pasado para esta misma semana.

Siguiendo con el planteamiento de Einstein, una vez que somos plenamente conscientes del problema que tenemos, llega el momento de establecer una estrategia para solventarlo. Sabemos nuestros objetivos —una enseñanza de calidad para formar a los mejores profesionales— y la magnitud del obstáculo —salvar la evaluación final en mitad de una

pandemia global—. Ahora toca pensar el método.

La formación online se presenta en este momento como la única opción útil cuando la distancia social impuesta por la crisis del coronavirus impide cualquier actividad presencial. Hay muchos profesores que lo están haciendo bien y que han realizado un esfuerzo impropio para que todo funcione: enviando emails, apuntes, clases grabadas, pruebas tipo test... Todo, para mantener la evaluación continua.

Del otro lado, una pequeña minoría que mira hacia otro lado y ha dejado a los alumnos naufragando en un mar de dudas, a la espera del dichoso calendario de evaluación final. Y en el medio de todos están los que han visto cómo esta situación los supera y es un reto enorme para las inercias habituales de una institución de más de cuatro siglos de historia. Precisamente por eso no vale mirar hacia otro lado haciendo como que no pasa nada. O manteniendo, como el equipo rectoral, que es posible hacer exámenes presenciales y online. Aunque los presenciales son altamente "improbables", pero si lo pide el profesor, se



El emblema de la Universidad que llevan los maceros en el acto de inicio del curso académico. | L. Murias

harán. Un galimatías que no hace más que aumentar la incertidumbre.

En ocasiones, para que algo mejor tiene que empeorar primero. Dicen que tras la tempestad, llega la

calma. Tal vez ir al límite y tocar fondo pueda ser una solución para coger impulso. Por ejemplo, cuando hay un incendio muchas veces no merece la pena salvar nada porque es demasiado alto el precio que podemos pagar y habrá que esperar con paciencia a que los bomberos lo extingan y luego tirar todo para reconstruirlo desde cero. La labor de apagar el fuego que le corresponde al Rectorado en esta crisis no parece haber funcionado, al menos, en los términos esperados para alumnos y profesorado.

Ni es fácil adaptarse a una situación desconocida ni tampoco improvisar como si se estuviera en la etapa de Primaria para dar un aprobado general. Llegados a este punto del problema conviene darle una vuelta y visualizarlo como un reto en lugar de como una amenaza. Un Consejo de Gobierno de más de siete horas para llegar al punto de inicio: que conviene no perjudicar al alumno y ofrecerle una respuesta sencilla a esta crisis no es la solución, sino el punto de arranque para llegar a ella.

Es comprensible que la forma de evaluar no puede ser la misma que

se había planteado al inicio de curso porque ni se dieron las clases al mismo nivel ni de la misma forma que en otras ocasiones, y los alumnos tampoco pudieron estudiar igual, en medio de la ansiedad del confinamiento. "Tenemos un calendario de inicio de curso sobre el que nadie nos dijo explícitamente que se cancela", explica un estudiante de primero que confía resolver la incógnita en pocos días. La idea, sospechan unos, es mantener las mismas fechas marcadas en las guías docentes, pero pasando a realizar pruebas telemáticas y en caso de que fuera posible la opción presencial, cambiar las fechas. "Lo único que pedimos es que si los exámenes son online, que sean justos", claman desde el colectivo de alumnos.

Algunos ya han vivido en sus propias carnes las consecuencias de esta evaluación discontinua a cuenta del COVID-19. Los primeros test que lanzaron algunos docentes a modo de experiencia piloto han obtenido un resultado desigual: alumnos de 10 en las clases presenciales sacan un 3 cuando la evaluación se realiza a través del campus virtual. ¿Qué falla? "La mayoría está haciéndolo bien", sostienen los chavales, que dan su voto de confianza al Rectorado. Lo que reclaman es dejar de "dar bandazos". Es lo que sucede cuando un profesor de Medicina lanza el siguiente mensaje a mes y medio de la evaluación final: "El examen será presencial en junio, pero preparadlo por si es online en mayo". Así no. Tomar las riendas y poner voluntad es la única opción para resolver este problema.



UN lanza becas para alumnos navarros de Humanidades

• La cuantía puede llegar a cubrir el 85% del precio de la matrícula, muy similar a la tasa de la pública

DN Pamplona

La Universidad de Navarra ha puesto en marcha un nuevo programa de becas destinado exclusivamente a alumnos navarros que quieran estudiar el próximo curso cualquiera de los grados que ofrece la Facultad de Filosofía y Letras. Se trata de los grados de Filosofía; Filología Hispánica; Philosophy, Politics and Economics (PPE); Historia; Humanidades; y Literatura y Escritura Creativa (LEC). La convocatoria se enmarca dentro del programa Becas para el Talento Navarro que impulsa la Universidad y que desde hace un par de años se aplica también a futuros estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnun-Escuela de Ingenieros con sede en San Sebastián (para guipuzcoanos).

El programa busca favorecer los mejores expedientes de estudiantes de Navarra que quieran cursar Humanidades. Además, persigue que ningún futuro alumno se quede sin poder estudiar en la Universidad por motivos económicos. De este modo, la cuantía de la beca puede llegar hasta el 85 % del precio de la matrícula, quedando un importe muy similar a las tasas en una universidad pública.

El plazo de solicitud se abrió el día 17 de abril y permanecerá hasta el 20 de julio.



► 27 Abril, 2020

Sector legal

Los estudiantes del máster de acceso a la abogacía, divididos ante el examen online de julio

Unos aceptan la propuesta, pero otros la ven tardía y discriminatoria

Se ha solicitado que se les exonere temporalmente para poder ejercer

IRENE CORTÉS
MADRID

La realización de la prueba de acceso a la abogacía sigue levantando polémica. Mientras que en las últimas semanas se criticaba la situación de parón en la que se encontraba la convocatoria, ahora, los casi 7.000 aspirantes a abogados de toda España debaten sobre la viabilidad de la solución planteada por el Ministerio de Justicia de realizar el examen de forma telemática durante el mes de julio. Esta propuesta fue publicada por el Consejo General de la Abogacía Española (CGAE) el pasado jueves, aunque no ha sido todavía confirmada por el departamento que dirige Juan Carlos Campo.

Los aspirantes ven con diferentes ojos la propuesta del ministerio. Por un lado, están los que apoyan la medida porque, al fin y al cabo, es una solución que les permitiría colegiarse y, por tanto, ejercer. Además, el hecho de realizar la prueba online elimina el riesgo de contagio al que se podrían ver expuestos en caso de examinarse presencialmente. Por otro lado, se encuentran los que consideran que sigue siendo una opción muy lenta (de realizarse en julio, los graduados no podrían ejercer hasta, mínimo, septiembre) y no apta para todo el mundo, ya que no todos cuentan con los recursos suficientes.

En el primer grupo se encuentra Mónica Fernández-Arroyo, graduada en Derecho por la Universidad de Alcalá de Henares. "Me da cierta tranquilidad ver que se han escuchado nuestras súplicas y están intentando poner una solución". Coincide con esta opinión Ana Gómez, de la Universidad Pablo Olavide en Sevilla, quien agradece la voluntad de cooperación que finalmente parece estar mostrando el ministerio.

No obstante, ambas aspirantes matizan que, de optarse por esta vía, la Administración "deberá ase-

Cronología de una incertidumbre

► **Aplazamiento.** El conflicto por la prueba de acceso comenzó el 10 de marzo, cuando el Ministerio de Justicia anunció el aplazamiento *sine die* del examen a causa del coronavirus. Aunque en su momento esta decisión fuera razonable, la suspensión indeterminada dejó a miles de graduados de toda España en una especie de limbo, impidiéndoles acceder al mercado laboral.

► **Organización.** Durante las siguientes semanas, los estudiantes se organizaron para articular una respuesta conjunta. El núcleo principal fue un grupo de Facebook en el que expresaban sus opiniones respecto a cómo debía resolverse su situación. Además, los alumnos enviaron un sinnúmero de escritos al ministerio, trasladando su situación e instándole a dar una respuesta. No obstante, de Justicia solo obtuvieron silencio o, en el mejor de los casos, respuestas vagas.

► **Apoyo.** En los últimos días, varios organismos, como la Asociación de Jóvenes Abogados de Madrid, la de Barcelona y el Consejo Nacional de Estudiantes de Derecho, han manifestado públicamente su apoyo a los aspirantes. A ellos se le sumaron posteriormente varios colegios de abogados. Consultado por este diario, el Ministerio de Justicia ha rechazado confirmar que estén preparando una prueba telemática, aunque ha expresado que están movilizándose para dar una solución "lo más pronto posible".



Algunos de los argumentos de los detractores del examen telemático son la falta de recursos (ordenador y wifi) y que los estudiantes cuenten con la ayuda de parientes juristas. GETTY IMAGES

gurarse de que se cumplen todas las garantías", agrega Gómez, especificando qué medidas de seguridad se van a tomar (micrófonos o webcam durante el examen) o si facilitarán recursos a aquellos postulantes que no cuenten, por ejemplo, con un ordenador o conexión a internet.

Detractores

Entre los detractores de la modalidad online se encuentra Melani Espinosa, de la Universidad a Distancia de Madrid (Udima). Además de las desigualdades digitales, Espinosa apunta que en Derecho "hay muchas personas con parientes juristas que podrían ayudar en el examen". Por eso, la futura abogada apuesta por habilitar más sedes físicas por toda España, permitiendo a los aspirantes realizar el test "cerca de sus localidades y cumpliendo las medidas de seguridad". En la actualidad, los aspirantes se reparten por ocho sedes de todo el país, por lo que los

estudiantes de comunidades como Extremadura o Baleares deben trasladarse a Madrid para examinarse.

Más allá va Jesús Patiño, graduado por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Este aspirante considera que la opción planteada por el ministerio imposibilita a los alumnos acceder de forma rápida al mercado laboral. Y es que, al no realizar la prueba, los juristas no pueden colegiarse ni, por tanto, ejercer. Para Patiño esto ha supuesto un perjuicio evidente: el despacho que le ofreció trabajo tuvo que retirar su oferta ante la imposibilidad de poderse colegiar próximamente.

Por eso, el graduado aboga por la exoneración temporal. Es decir, que Justicia autorice a los aspirantes a ejercer como abogados hasta que las condiciones permitan realizar la prueba con normalidad. Entonces, los juristas podrían examinarse para "oficializar" su estatus. Para Patiño, esta propuesta de

ningún modo habilita a personas sin conocimientos en Derecho, ya que "todos los que nos presentamos ya hemos cursado cuatro años de universidad y casi dos de máster".

En esta línea, señala que se trata de un examen que tiene un alto ratio de aprobados (en las convocatorias de 2018, casi el 98% de los aspirantes fueron considerados aptos para ejercer). Además, Patiño recuerda que el requisito de la prueba no fue incorporado hasta 2015, y que, hasta entonces, la realización de una prueba de aptitud no era necesaria para poder trabajar como letrado.

No obstante, Manuel Guerrero, de la UCLM, se opone por completo a esta opción, ya que la exoneración podría suponer un perjuicio a la hora de buscar trabajo. "En un mercado tan competitivo como es el del derecho, ser identificado como de la generación que no realizó la prueba de aptitud puede ser un punto en contra", expone.

Los aspirantes celebran que el ministerio esté por fin planteando soluciones

Actualmente, los futuros juristas se encuentran en un limbo que les impide trabajar



▶ 27 Abril, 2020

JOAN GUÀRDIA OLMOS

La universidad, motor de crecimiento tras la pandemia

Un estudio sobre el impacto económico que generan las universidades en Cataluña, realizado en 2017 por el Laboratorio de Economía Aplicada AQR-Lab de la Universidad de Barcelona y coordinado por el Dr. Jordi Suriñach, estableció que la incidencia en el PIB catalán oscila entre el 1,4% y el 1,7%, si se tienen en cuenta los resultados del sistema de investigación. No son datos menores. Para explicar el efecto, si el PIB de Cataluña por habitante en 2018 fue de 31.877 euros, aproximadamente 500 euros de esta cifra son fruto del sistema universitario.

Al día siguiente de esta horrible pandemia tendremos un panorama económicamente devastado. A los aspectos sanitarios y sociosanitarios, cabe sumar el parón eco-

nómico derivado del confinamiento y de la restricción de la producción, de la reducción brusca del consumo y de la desconfianza e inseguridad de los mercados. Todo indica que la crisis económica será un reto a superar. ¿Qué pueden hacer las universidades para contribuir a la recuperación?

Las universidades tendremos que contribuir como un agente activo más y utilizando lo que nos caracteriza, la confianza que la sociedad nos otorga. Para argumentar las razones de hacerlo ahora y no haberlo hecho en 2008, debemos buscar la respuesta en el hecho de que la crisis de entonces era financiera y los mecanismos de rescate se buscaron en la recuperación del mercado financiero. Ahora, refugiarse en esta opción sería un suicidio social. La

salida de la crisis se debe fundamentar en una rotunda revisión de los compromisos sociales, vistos desde la macroeconomía y la economía internacional; sin olvidar que el desarrollo local depende fundamentalmente del territorio y, aquí sí, las universidades somos claves.

Es importante recordar que el sistema público universitario está infradotado económicamente y con un modelo distributivo anacrónico y obsoleto que no responde a la realidad de la potencia en investigación de las universidades. Pero también es verdad que esperar a que los presupuestos públicos se hagan cargo de este panorama es irreal. Debemos impedir que la parte más débil se haga cargo de la factura. Así, debemos mantener a la baja las tasas universitarias (compromisos del Gobierno al margen), revisar si el curso próximo deben aplicarse recargos de matrícula, no perder puestos de trabajo y estabilizar a los profesionales universitarios.

Es urgente una ley de mecenazgo para que las universidades inviertan en su talento. Hacerlo de tal manera que la economía local se vea sacudida, que hacer mecenazgo

sea reconocido y las universidades dispongan de amplios sectores de desarrollo local de impacto muy rápido. Las universidades deben ser uno de los catalizadores más potentes del talento inclusivo, desde las cuestiones sanitarias a las del medio ambiente y a nuevas fórmulas de organización jurídico-económicas.

Las universidades tenemos que ayudar a la creación de puestos de trabajo. Debemos romper con la antigua consideración de la transferencia de resultados de la investigación y conocimientos como el pariente pobre. No habrá excusa para no resolver este reto con urgencia. El impulso en la creación de riqueza a partir de la investigación y de la innovación tendrá que dejar de ser un mantra repetido hasta el aburrimiento. Ahora es el momento de dejar de decir y de empezar a hacer. Las universidades de éxito serán aquellas que tengan la capacidad de innovación más desarrollada.

Las universidades nos debemos poner manos a la obra.

Joan Guàrdia Olmos es doctor en Psicología en la Universidad de Barcelona.



▶ 27 Abril, 2020



MANUEL CASTELLS

Universidades, un ministerio sin nadie a bordo

▼ En lugar gestionar el impacto del coronavirus en la comunidad educativa, el ministro de Universidades y optó por trasladar su responsabilidad a los estudiantes. Ahora, colectivos de alumnos intensifican su presión para rebajar más las exigencias de evaluación. Está claro: no hay nadie a bordo.

VOX POPULI



QUIM TORRA

¿En esto consistía la independencia?

▼ El *president* es uno de esos falsos líderes políticos que durante esta pandemia están mostrando su verdadera naturaleza: solo les mueve su supervivencia política. Con cientos de muertos todavía al día, a Torra lo que le preocupa es que Cataluña gestione independientemente su desconfinamiento.



EMMANUEL MACRON

Los franceses no aprueban su gestión

▼ La confianza de los franceses en sus gobernantes cae en picado, pues no ven con buenos ojos las medidas que están tomando en la desescalada y todavía está fresca la imprudencia del presidente Macron de mantener la convocatoria de las municipales. Según los últimos sondeos, un 41% de la población no está nada satisfecho con él.



ANASTASIA VALISIEVA

Denuncia la gestión rusa de la pandemia

▲ La oftalmóloga rusa es una de las voces más críticas con la gestión de la pandemia que está realizando el Kremlin. Líder del sindicato Alianza de Doctores, denuncia que se falsean las estadísticas y la falta de medios de protección que sufren los sanitarios en Rusia. Su lucha, asevera, ha servido para que Putin preste «atención al problema».



JOSÉ PABLO LÓPEZ

Telemadrid, al servicio del ciudadano

▲ En un momento en que la información rigurosa es un bien aún máspreciado, Radio Televisión Madrid, que él dirige, se está confirmando como valor seguro para los ciudadanos. Fruto de una excelente gestión, su trabajo se está viendo avalado por los índices de audiencia. Un ejemplo: el récord de 4,4 millones de usuarios únicos de telemadrid.es.



Alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga.

Fin de curso 'online' para 210.000 universitarios

Se mantiene el calendario de exámenes previsto, pero se prioriza la evaluación continua. Los campus virtuales se adaptan para dar respues a la nueva metología.

Marta Ramos. Fotos: Álex Zea / Fernando Ruso

Las aulas de las universidades andaluzas se quedaron completamente vacías a mediados de marzo y así seguirán, en principio, hasta el próximo curso. Las dudas de los más de 210.000 estudiantes de la región quedaron despejadas a principios de este mes cuando el consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio Velasco, y los rectores de las diez universidades públicas acordaron suspender definitivamente las clases presenciales y mantener la docencia *online* hasta la finalización del presente curso académico.

Para dar respuesta a las nuevas exigencias planteadas durante la crisis del Covid-19 que impide a los alumnos desarrollar sus estudios con normalidad, la Junta, las universidades públicas y la Dirección de Evaluación y Acreditación -como órgano externo de evaluación del sistema universitario andaluz- han alcanzado un acuerdo que establece que se mantendrá el calendario académico previsto y prior



► 27 Abril, 2020

izará la docencia *online* y la evaluación continua en la etapa de educación superior.

Velasco ha expuesto que el acuerdo alcanzado en Andalucía se sustenta en un documento marco compartido de principios para mantener la "cohesión, solidez y calidad" del sistema académico durante la excepcionalidad que marca el final del curso 2019-2020.

Este texto establece como objetivo que el estudiante pueda cursar las asignaturas en la que está matriculado y ser evaluado en las fechas previstas en el calendario académico, sin sufrir retrasos en la terminación del presente curso académico o tener que trasladar las asignaturas al próximo.

Tras ese consenso entre la Administración y las instituciones académicas, cada universidad debe aprobar sus criterios académicos de adaptación válidos para todas las titulaciones y elaborar anexos a las guías docentes con los cambios que se acuerden.

Por otro lado, la Consejería explica que las clases impartidas de manera *online* y en tiempo real se adaptarán a los horarios en los que estaban previstas las clases presenciales. Cuando los medios tecnológicos lo permitan, se facilitará la grabación de las sesiones de docencia para que los estudiantes con dificultades para asistir en la hora programada puedan acceder a las clases grabadas.

Las universidades han adaptado su metodología de clases en tiempo récord

Estas medidas han obligado a todas las universidades, tanto públicas como privadas, a adaptar en tiempo récord toda su metodología digital para poder dar respuesta a esta nueva modalidad de clases, que se venía realizando en algunos casos puntuales, pero nunca se había llevado a cabo de manera generalizada.

Este reto tecnológico también ha dejado al descubierto una brecha digital que en Andalucía sigue existiendo y que pone en peligro los estudios de algunos alumnos, que con las universidades y las residencias cerradas no pueden acceder a la tecnología necesaria o disponer de una buena conexión a Internet que les permita seguir el nuevo ritmo de las clases.

En este sentido, el consejero ha remarcado que ha llegado a un acuerdo con Vodafone para repartir 1.000 tarjetas SIM para la conexión de universitarios becados de las nueve instituciones académicas públicas -universidades de Almería, Cádiz, Cór-



Clase 'online' de alumnos de la Universidad Loyola. eE



Rogelio Velasco, consejero de Universidad.

doba, Huelva, Granada, Jaén, Málaga, Sevilla y Pablo de Olavide- que no tienen posibilidad o tienen dificultades de acceso a internet.

Esta iniciativa se enmarca dentro del programa de Bono Social con que el Vodafone ayuda a colectivos en riesgo de brecha digital. Las universidades serán las encargadas de repartir las tarjetas entre los alumnos que precisan estos dispositivos.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



España busca dinero para la vacuna del Covid-19 debajo de las piedras

Cinco empresas españolas de distintos sectores se han unido para poner en marcha #ObjetivoVacuna, una campaña de captación de fondos destinada a la investigación de la vacuna contra el coronavirus, en un contexto de alerta sanitaria declarada a nivel mundial, con especial incidencia en nuestro país. Housers y Paymatico - compañías del sector Fintech-, junto a las consultoras de

comunicación Evercom y Royal Comunicación, así como la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), han creado el sitio web www.objetivovacuna.org, a través del que cualquier persona ya puede hacer su donativo. La cantidad total recaudada durante la campaña irá destinada íntegramente a distintos proyectos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas

(CSIC), enfocados al desarrollo de una vacuna contra el virus. De este modo, estas compañías confían en que esta campaña permita complementar otras iniciativas muy necesarias que ya se han puesto en marcha desde diferentes ámbitos, mirando al futuro, para ayudar a desarrollar un reto científico sin precedentes, el desarrollo en un corto plazo de una vacuna contra el Covid-19.



► 27 Abril, 2020

Aprendamos la lección e invirtamos en lo que importa

Jordi Naval

Cerremos los ojos y visualicemos: estamos en el 2025, y el SARS-CoV-3 —nieto del actual coronavirus— arrasa de nuevo España.

Han pasado cinco años desde la epidemia global que pensábamos que cambiaría el rumbo de la ciencia. Esta vez no habremos tenido epidemiólogos que nos advirtiesen a tiempo del peligro: no les dimos los recursos para hacer su trabajo y se fueron con sus consejos a otra parte. Tampoco tendremos grupos de investigación que ataquen la nueva pandemia desde múltiples ángulos: no habremos invertido en laboratorios y proyectos para desarrollar rápidamente nuevas vacunas ni habremos aprovechado la gran cantidad de conocimiento y tecnologías generadas en Catalunya. Se habrán desmantelado los grupos que en el 2020 colaboraron para encontrar la vacuna contra el SARS-CoV-2. No habremos concentrado masa crítica de talento, instalaciones ni inversión en las nuevas enfermedades globales. Y es que, como ya curamos el SARS-CoV-2, olvidamos prepararnos para un futuro SARS-CoV-3.

No habremos mejorado la situación de los investigadores: pese a lo aprendido en el 2020, los volvimos a inundar de burocracia y métricas bibliográficas absurdas, y matamos su talento con salarios de miseria. No habremos invertido en pruebas de concepto que ayuden a conectar su investigación con las medicinas del futuro.

Tampoco habremos prestado atención a aquellos inversores especializados que advertían del triple dividendo que arroja la inversión en salud: médico, económico y social. Creímos que sólo querían

aprovechar la oportunidad y no pusimos en marcha incentivos fiscales para facilitar la inversión en nuestras tecnologías incipientes: la mayoría acabaron invirtiendo fuera.

Habremos ignorado a los médicos de los hospitales, que insistían en reforzar nuestra reconocida capacidad de hacer ensayos clínicos en pacientes. Desoímos a quien proponía modelos de innovación centrados en resolver nuevas necesidades médicas y organizativas como la crisis de la Covid-19. Cansados de predicar en el desierto, muchos abandonaron la esperanza de ir más allá de una práctica clínica excelente y desistieron de contribuir a cambiar el sistema.

También se habrán ido muchos emprendedores que con su talento y experiencia nos hubieran ayudado a conectar tecnologías y negocio. Las pocas industrias locales contemplarán desoladas cómo empresas de otros países desarrollan rápidamente nuevas vacunas y terapias e inundan el mercado de kits diagnósticos rápidos y ultrasensibles. Cuando se necesiten millones de tests, ya no serán de marcas nacionales.

Cuando llegue el SARS-CoV-3 seguiremos viendo en cada telediario los 20 minutos de fútbol que tan útiles parecen ser en pleno confinamiento. Suspirando, nos ajustaremos la mascarilla de papel barato mientras escuchamos la rueda de prensa de un militar con medallas. No habremos aprendido.

Ahora, abramos los ojos. Sí, esto es lo que podría pasar ante la llegada de un SARS-CoV-3 en el 2025. Estamos a tiempo de transformar los “no habremos” de arriba en acciones y compromisos exigentes que nos preparen para lo siguiente. Aprendamos.●

Economía veta en sus ayudas a las “empresas en crisis”, que define como las que acumulan pérdidas de más de la mitad de su capital social, lo que excluye a todas las biotech. “Hacemos los planes financieros contando muy poco con ayudas públicas”, reconoce Ruiz-Ávila.

En cambio la inversión que se capta en convocatorias competitivas de ayudas de la UE y la de inversores privados ha aumentado en los últimos años, de manera que sólo en Catalunya (que supone el 25% del sector) las empresas biotecnológicas llevan tres años captando más de 100 millones de euros anuales.

La inversión privada podría reducirse, ya que la tormenta bursátil y financiera impide ahora a muchas gestoras captar capital para sus fondos biotecnológicos. Una ventaja para firmas como Ysios, Asabys o

El parón de los ensayos clínicos impedirá a las empresas cumplir los hitos de desarrollo que les piden los inversores

Alta Partners, con fondos recién levantados, que tendrán menos competidores para invertir.

Jordi Mestres, coordinador de farmacología de sistemas del Grup de Recerca en Informàtica Biomèdica del IMIM-UPF y consejero delegado de Chemotargets, señala que el confinamiento crea una barrera añadida a las empresas más pequeñas para presentarse a los inversores, ya que ha obligado a cancelar las ferias. “Eran un escaparate que nos permitía exponer un proyecto a 30 inversores en tres días. Ahora hemos de encontrar otras maneras de buscar financiación en estos estadios tan iniciales”. Mestres recuerda que la Covid-19 está captando ayudas públicas que dejarán de llegar a *start-ups* que investigan otras enfermedades. Así, por ejemplo, la Comisión Europea cuadruplicó en marzo el presupuesto del programa Horizonte 2020 destinado al virus, hasta los 47,5 millones de euros.

“A medio plazo, en cambio, creo que nos será más fácil captar inversores privados, porque esta crisis hace evidente la importancia de lo que hacemos”, señala Jordi Mestres. Ruiz-Ávila coincide que “la sociedad va a cambiar sus prioridades, la salud tendrá más relevancia y el Gobierno habrá de asumir por fin que somos un sector estratégico”.●

J. NAVAL, director general de Biocat

REVISTA DE REVISTAS

Promover ya una investigación

'FOREIGN AFFAIRS'

La respuesta mundial a la pandemia de la covid-19 ha tropezado con un problema de agenda, escriben Thomas Bollyky, director del Programa de Salud Global del Council on Foreign Relations, y David Fidler, que trabaja en el mismo *think tank* como adjunto al director. Se refieren los autores a la pretensión de Estados Unidos y Australia de dilucidar ahora mismo quién originó el virus, por qué China ocultó el comienzo del brote y la controvertida gestión de la OMS.

Por su parte, China, la ONU y la OMS son partidarias de hacer esa investigación más adelante para centrarse ahora completamente en la lucha contra el virus. Bollyky y Fidler consideran que retrasar una investigación independiente no detendrá la expansión del virus. Si no la hay, lo más probable es que algunos países decidan hacerla por su cuenta. Eso politizaría más la pandemia y aumentaría la tensión internacional.

Bollyky y Fidler asumen que las críticas de Donald Trump pueden ser una cortina de humo para distraer la atención de su desastrosa gestión de la pandemia, pero no es el único dirigente crítico con la OMS y su deferente trato con China.

Los autores creen que la covid-19 ha dejado al descubierto problemas que se extienden más allá de China y la OMS. Muchos países, algunos de ellos ricos como Italia, España y Estados Unidos, han demostrado una sorprendente falta de preparación para un brote epidémico de este calibre. Como consecuencia, todos los países ricos se han centrado en sí mismos peleándose por los suministros, abandonando a su suerte a los países más pobres.

Los autores proponen que el secretario general de la ONU ponga en marcha una investigación independiente con el respaldo de la Unión Africana, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (Asean) y la UE. Debe encargarse, según Bollyky y Fidler, a un grupo de expertos de alto nivel independiente y ajeno a la OMS. Aunque no se consiga que los líderes prioricen la lucha contra el coronavirus sobre sus objetivos políticos, esta investigación puede servir para responder a la próxima pandemia. Nunca hubo otra ocasión en la que fuera más necesaria una actuación global coordinada. El momento es este, concluyen.

Publicado en Washington el 24 de abril.



► 27 Abril, 2020

¿QUIÉN DIJO QUÉ?

PEDRO DUQUE



“**1** En España tenemos que dar una imagen de que realmente somos capaces de hacer las cosas tan bien o mejor que los demás”

“**3** En España los que nos dedicábamos a algo que no era especulación inmobiliaria parecía que éramos tontos”

“**5** Parece no haber señal de vida inteligente por ningún lado”

“**2** (La mascarilla) te la pones por aquí, el de arriba por arriba y el de afuera por afuera y bien... supuestamente”

“**4** Tú, mi amigo, eres responsable por retrasar mi encuentro con el comando estelar"... -(Woody) Eres un juguete”

“**6** Ser un juguete es mejor que ser un guardián del espacio”

PEDRO DUQUE, MINISTRO DE CIENCIA: 1, 2, 3 / BUZZ LIGHTYEAR, JUGUETE ESPACIAL: 4, 5, 6

BUZZ LIGHTYEAR





▶ 27 Abril, 2020

 **Pandemia COVID-19** ▶ INVESTIGACIÓN

EL MUNDO POSCOVID-19

La hora de las batas blancas

La comunidad científica reclama ser escuchada cuando toque diseñar el mundo que emergerá tras la pandemia que nos asola. «Igual que existe una Unidad Militar de Emergencias, en el futuro deberemos tener un sistema nacional de biodefensa», advierten los investigadores. ¿Ahora sí les haremos caso?

POR JUAN FERNÁNDEZ

La teleserie Covid19, historia de la pandemia que cambió el mundo, que probablemente ya ha empezado a escribirse en el dormitorio de algún guionista de Netflix o HBO, necesariamente comenzará y acabará con la imagen de un profesional del sector sanitario mirando por un microscopio. El del capítulo de despedida tendrá el nombre, hoy desconocido, del descubridor de la vacuna que nos librára al fin del coronavirus. El del inicio se llama Li Wenliang, el médico de Wuhan que dio la primera señal de alarma sobre el nuevo agente patógeno a finales del 2019, lo que le supuso ser represaliado por el gobierno chino antes de morir, él también, víctima del contagio.

Entre uno y otro investigador, la del covid-19 —tanto la real como la que algún día relatará la ficción televisiva— es una historia protagonizada por hombres y mujeres que miran la realidad bajo los parámetros de la ciencia. Nunca antes las advertencias lanzadas por los investigadores —y ninguneadas por los políticos— tuvieron consecuencias tan trágicas ni el futuro de la humanidad dependió tanto de sus aciertos. Tampoco nunca antes el personal sanitario había recibido tantos aplausos de la sociedad desde sus balcones ni había recaído sobre sus hombros una responsabilidad tan grande como la que está afrontando

«Si la ciencia hubiera estado más presente, todo habría sido más fácil», se lamenta la doctora Pilar Garrido

en este terrible 2020 para el que nadie nos había preparado.

¿Una nueva era?

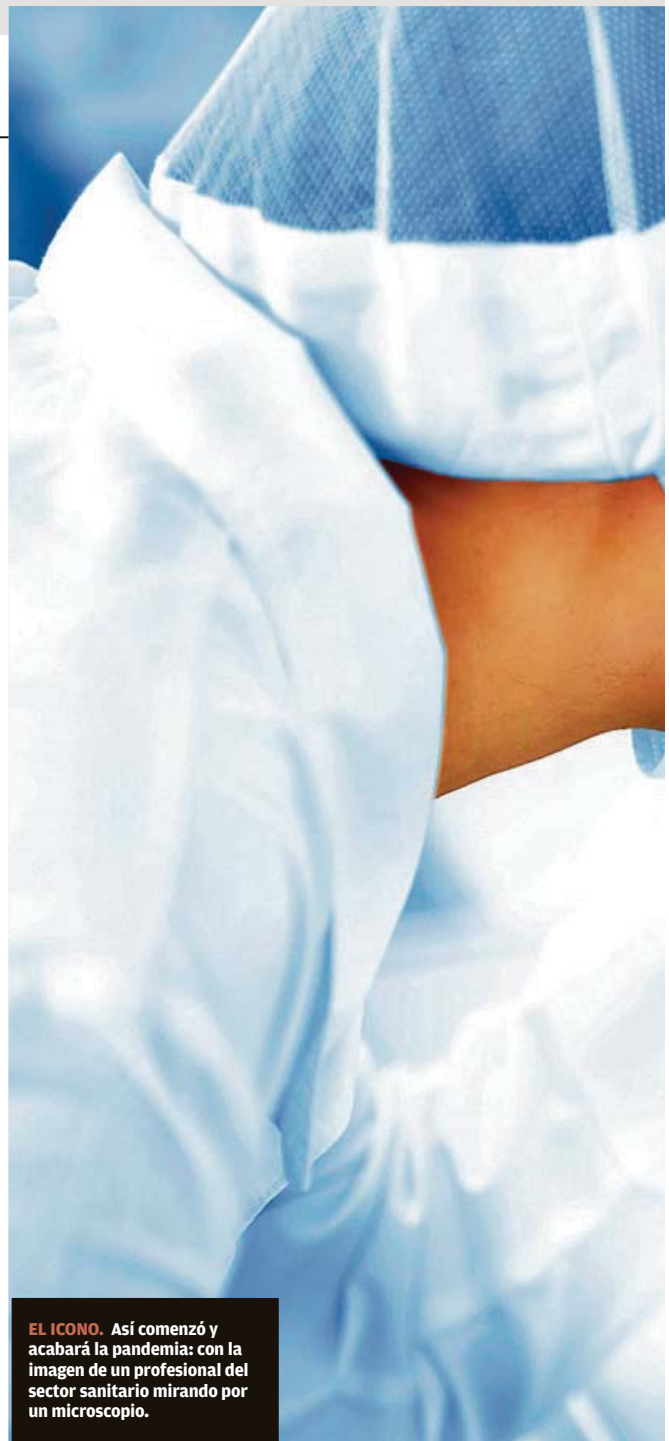
El coronavirus ha otorgado a la ciencia un protagonismo que jamás había tenido. Gobiernos de todo el mundo se abrazan estas semanas a los especialistas de la rama biomédica para que les dicten los pasos a seguir y sobre los laboratorios más punteros llueven ahora los billetes que en otro tiempo escasearon para que no les falte de nada en su búsqueda de la añorada vacuna.

El foco que la pandemia ha puesto sobre los hombres y las mujeres de las batas blancas invita a plantear si nos adentramos en una nueva era en la relación que la sociedad y el estamento político mantienen con la ciencia. ¿Escucharán en el futuro los gobiernos las advertencias de los expertos o la voz de los científicos volverá a ser silenciada en los despachos del poder? ¿La población olvidará cómo

visten y a qué se dedican los profesionales que les están salvando de la pandemia o forzará a las autoridades para que sus criterios sean los que marquen la vida pública a partir de ahora?

Por lo pronto, la comunidad científica, al menos la española, transmite estos días señales de disgusto por haber sido el bombero de este incendio y no el agente forestal que podría haberlo evitado. «Emocionalmente nos hemos sentido respaldados por la ciudadanía, pero a nivel práctico hemos estado demasiado expuestos, trabajando muchos días sin la protección adecuada. Si la ciencia hubiera estado más presente de forma estratégica, todo habría sido más fácil», se lamenta la doctora Pilar Garrido, vicepresidenta de la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas (FACME).

Este colectivo, junto a la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE), la Crue Universidades Españolas y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades María de Maeztu (SOMMa), hizo público un comunicado el 13 de abril en el que se lamentaba de la «tensión» que se había producido entre los científicos y las autoridades en la gestión de la crisis del coronavirus y denunciaba una «falta de sintonía que puede haber perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas». En su escrito, aparte de mayores recursos para la investigación, la comunidad científica reclamaba, de cara al futuro y ante pe-



EL ICONO. Así comenzó y acabará la pandemia: con la imagen de un profesional del sector sanitario mirando por un microscopio.

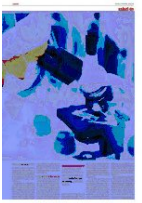
sibles nuevas crisis, que los expertos puedan asesorar de forma más estrecha a los tres poderes del Estado.

«Los países que están frenando el coronavirus con mayor eficacia, como Corea del Sur, Singapur, Alemania o Israel, se encuentran entre los que más invierten en ciencia. Este dato debería invitarnos a la reflexión», señala la física Perla Wahnlón, presidenta de COSCE. El del I+D lleva siendo un cuento dickensiano en este país desde que estalló la crisis del 2008. Los recortes enviaron a España al vagón de cola de Europa en inversión científica y tecnológica, de donde no ha vuelto a salir

—el gasto en investigación apenas alcanza hoy el 1,2% del PIB, frente a la media del 2,12% de la UE—, y provocaron una fuga de talento que no ha logrado revertirse en esta década negra para la ciencia made in Spain.

Pero no es dinero lo que el sector reclama con mayor énfasis en estos días de shock y desbordamiento del sistema sanitario, sino capacidad de influencia para diseñar el mundo que emergerá tras la pandemia y margen para prevenir situaciones similares a la que estamos viviendo. «No se trata de que el Gobierno ten-

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ▶



► 27 Abril, 2020



► VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

ga a mano el teléfono del experto de turno para llamarle cuando se produzca la crisis, sino de disponer de una estructura científica que asesore a los estamentos del poder antes de que se den estos colapsos», explica Wahnón.

En estos días de confinamiento, imaginar cómo será la vida tras el coronavirus se ha convertido en uno de los pasatiempos más demandados. Al fin y al cabo, especular es gratis. Sin embargo, los científicos no parecen andar jugando a la lotería cuando apuestan todos por un mis-

mo pronóstico: las pandemias han llegado para quedarse, y lo que hoy llamamos covid-19, en unos años llevará otro nombre, pero tendrá un efecto parecido.

Una pieza fundamental

«Hemos de estar preparados para ese escenario, e igual que hoy tenemos una Unidad Militar de Emergencias, en el futuro deberemos tener un sistema nacional de biodefensa que nos proteja. Obviamente, los científicos somos una pieza fundamental de ese sistema», afirma Margarita del Val, investigadora en el Centro de Biología Molecular Se-

«Los países que están frenando el coronavirus con mayor eficacia son los que **invierten más en ciencia**», reflexiona Wahnón

vero Ochoa. Esta viróloga es autora de un mensaje que corrió como la pólvora por las redes en los primeros

días de marzo avisando del peligro que se avecinaba, cuando la población miraba con más desdén que temor las medidas de aislamiento social que planteaban las autoridades, que en su opinión debieron llegar mucho antes.

«En los últimos meses he oído a mandatarios hacer afirmaciones que me han hecho preguntarme: ¿eso lo habrá consultado con alguien formado?, ¿no tendrá un cuñado científico que le saque del error?», confiesa. Del Val coincide con Wahnón en que los expertos deberán estar más cerca de los políticos en el futuro. «No un sanedrín de

sabios que sea consultado de vez en cuando, sino equipos conjuntos que trabajen codo con codo y sin intermediarios. La decisión es del político, pero debe tomarla bien informado», señala.

Las experiencias traumáticas tienen la virtud de mostrar la realidad desde perspectivas nunca antes visitadas. Sucede ante la pérdida de un ser querido o en un accidente al borde de la muerte. De pronto, lo importante emerge y borra de un soplo lo que hasta hoy parecía urgente. En ese sentido, el tecnólogo

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ►



► 27 Abril, 2020

REUTERS / EVGENIA NOVOZHENINA



INVESTIGACIÓN.
 Un profesional sanitario traslada varias muestras en un laboratorio.

«El Covid-19 invita a hacer 'reset'», apunta el tecnólogo Enrique Dans. «Se avecinan cambios nunca vistos»

dan la filosofía, el arte o la literatura? ¿Aceptaremos vivir en un mundo guiado únicamente por criterios científico-técnicos?

«Esas otras disciplinas no desaparecerán, porque la propia ciencia las necesita. Sin la imaginación que estimula la ciencia ficción, la de los laboratorios no avanza. Sin relatos que expliquen esos descubrimientos científicos y proyecten el futuro, no entenderemos dónde estamos ni adónde vamos», apunta Domingo Sánchez Mesa, catedrático de lingüística de la Universidad de Granada y vocal de Humanidades en COSCE. En su opinión, no hay dilema entre números y letras. «Nos dirigimos hacia una concepción más integrada del saber. El coronavirus ha servido para acabar con la imagen del científico como un ente encerrado en su laboratorio y ajeno a la sociedad. El virus lo ha aproximado a la población, y esa es una buena noticia».

► VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

Enrique Dans cree que la crisis del coronavirus es una oportunidad perfecta para empezar a organizar la vida sobre criterios más razonables en los que la ciencia puede aportar la solución a muchos de los problemas que arrastrábamos. «El covid-19 nos invita a hacer reset. Cuando el confinamiento termine, saldremos

a la calle, respiraremos el aire limpio tras estas semanas sin contaminación y tendremos que preguntarnos si preferimos eso o lo de antes», plantea.

En su último libro, *Viviendo en el futuro*, el investigador señalaba a la crisis climática como la principal amenaza para la humanidad. «Causa más muertes al año que el coronavirus y seguirá ahí cuando venza-

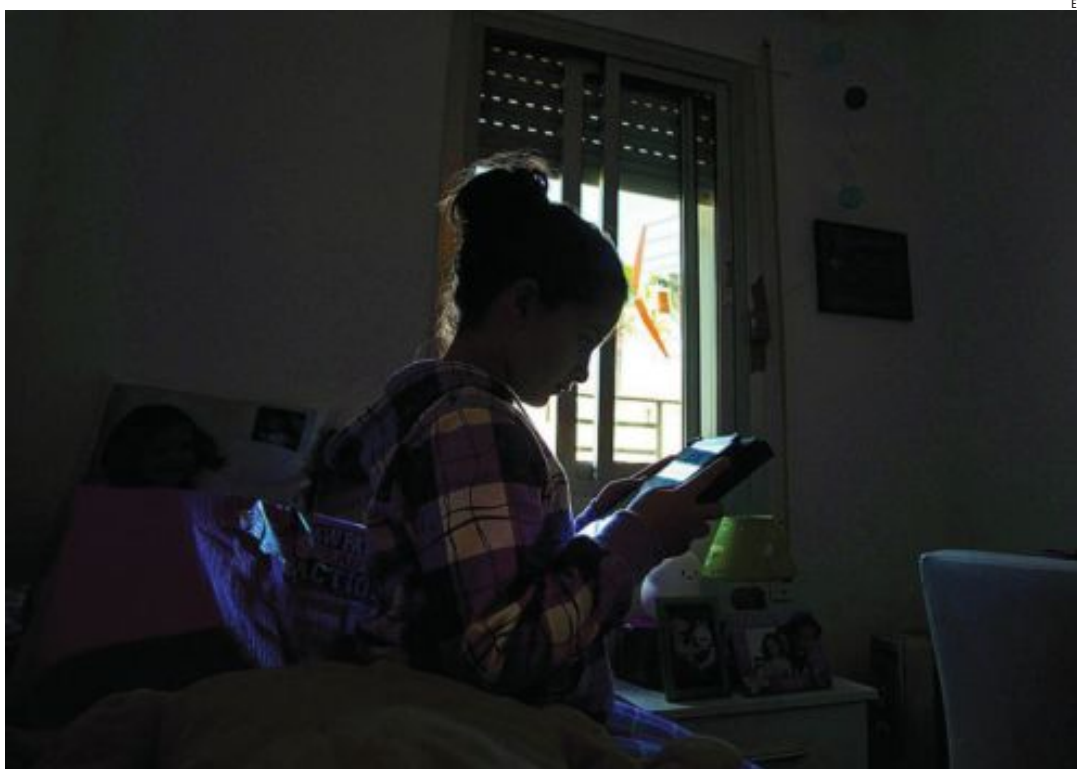
mos la pandemia, pero tenemos las herramientas necesarias para hacerle frente. Nos las da la ciencia», advierte. En su opinión, la sociedad poscovid-19 deberá afrontar dilemas donde la tecnología se cruza con la moral y el derecho. «Tendremos que usar apps que controlan nuestros movimientos, y esto nos obligará a redactar un nuevo contrato social con quien maneja esos

datos para poder fiarnos de su uso. Se avecinan cambios nunca vistos», avisa.

La derrota del coronavirus se llama vacuna, un microorganismo artificial que saldrá de un laboratorio, pero, como sucede con todos los experimentos, la confianza ciega en la ciencia y la tecnología puede acarrear daños colaterales si opaca las otras ramas del saber. ¿Dónde que-



EDUCACION, SECTOR



De momento no se ha determinado cuándo volverán los niños a las aulas

Suspensión de trámites administrativos, pero no de leyes Partidos, escuela concertada y asociaciones de personas con discapacidad, indignadas con un debate que «no toca»

El Gobierno aprovecha el estado de alarma para tramitar la ley Celaá

Rocío Ruiz- Madrid

En plena pandemia el Gobierno ha suspendido los planes administrativos y procesales, pero no los trámites parlamentarios. Y esto afecta directamente a la Ley de Educación, el primer proyecto de ley aprobado por el Gobierno, que fue remitida al Congreso de los Diputados el 4 de marzo.

El plazo para presentar enmiendas a la totalidad acabó el pasado 24 de abril, en pleno confinamiento. El PSOE no quiso ampliar el plazo, aunque habitualmente suele haber hasta dos y tres prórro-

gas. Y eso que el Grupo Popular y Ciudadanos lo pidieron expresamente dadas las circunstancias de excepcionales por las que atravesamos y de confinamiento. PP, Cs y Vox llegaron a tiempo, no obstante, de presentar una enmienda a la totalidad.

Mañana se discute si se amplía el plazo para la presentación de enmiendas parciales y el deseo generalizado es que se haga. Partidos, sindicatos y organizaciones que representan a la escuela concertada y a la educación especial ya se han puesto en guardia.

La portavoz de Educación de Cs

en el Congreso, Marta Martín, cree que «es inconcebible que en la situación en la que estamos, en una emergencia educativa grave creada por el Covid-19, el Gobierno aproveche que estamos todos confinados y que no se puede debatir en condiciones para imponer una ley absolutamente sectaria e impertinente en estos momentos». Por eso pide que «se remitan a los pactos de la reconstrucción para la solución de la emergencia educativa, que es lo que toca en estos momentos; le pido a la ministra que cambie el sectarismo por el sentido común y aplase el debate de la ley, porque ahora no toca».

La escuela concertada, que se siente especialmente amenazada por esta norma, también está dispuesta a dar la batalla y hoy está previsto que las patronales que las representan (Escuelas Católicas y CECE), asociaciones e padres (Concapa y Cofapa), además de sindicatos (FSIE y USO), emitan un comunicado conjunto en contra del modo de actuar del Gobierno. La plataforma Educación Inclusiva Sí, Especial También, integrada por personas con discapacidad, sus familias y docentes, ha criticado que el Gobierno «se valga de esta situación en la que los ciudadanos no podemos manifestarnos ni salir a la calle contra una ley que supone una tragedia para nuestros hijos; es la mejor forma de amordazarlas», aseguran.

