



Resumen de prensa

23/04/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
La oposición aprueba la proxcágj, o M " ABC - 23/04/2020	5
Portada El Mundo - 23/04/2020	6
Portada El País - 23/04/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 23/04/2020	8
Portada La Razón - 23/04/2020	9
Portada La Vanguardia - 23/04/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Evaluación telemática: los campus se blindan con diferentes pruebas El Mundo de Valencia - 23/04/2020	12
Exámenes en cuarentena cinco días y puntos por trabajos: así pondrán nota las universidades españolas @ LAVOZDEASTURIAS.ES - 23/04/2020	13
Fondo de 8,5 millones con el CSIC y universidades para combatir la Covid-19 La Vanguardia - 23/04/2020	14
8,5 millones para financiar programas de apoyo universitario que minimicen la crisis La Gaceta Regional de Salamanca - 23/04/2020	15
UNIVERSIDAD	16
Dónde está el ministro de Universidades La Voz de Galicia - 23/04/2020	17
La UR descarta exámenes presenciales y todas las pruebas serán a distancia La Rioja - 23/04/2020	18
El campus online no soportaría el peso de las pruebas universitarias de hacerse hoy La Nueva España - 23/04/2020	19
Organizaciones estudiantiles piden que se les permita volver a sus residencias para recoger apuntes y ordenadores	20

POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA **21**

La científica que condujo a la UC hasta el bosón de Higgs 22
El Diario Montañés - 23/04/2020

«Después de esto, ¿habremos aprendido que es más barato prevenir que paralizar el mundo?» 23
Heraldo de Aragón Especial - 23/04/2020

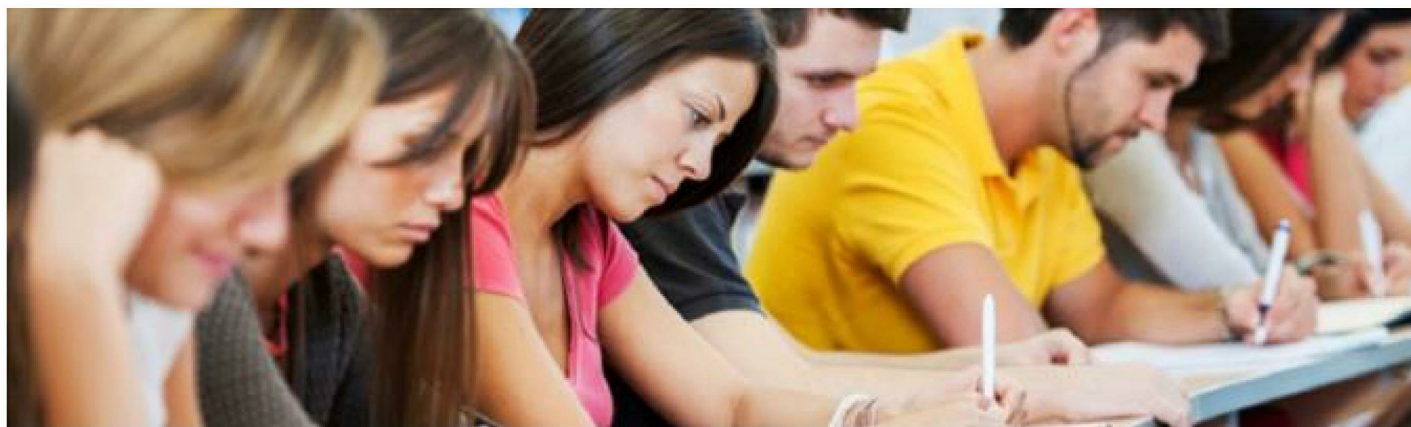
La ciencia es internacional o no es 24
El País - 23/04/2020

Todos necesitamos apoyarnos en la ciencia 25
Heraldo de Aragón Especial - 23/04/2020

EDUCACION, SECTOR **26**

“Los docentes deberán cambiar su forma de enseñar en septiembre” 27
El País - 23/04/2020

Inquietud entre estudiantes de Bachillerato por sus notas para el acceso a la universidad 29
Sur - 23/04/2020



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



LA MINISTRA DÍAZ CONTRATA A UNA CLÍNICA PRIVADA PARA HACER 500 TEST A SUS EMPLEADOS

Ficha también a otra empresa para reforzar la atención telefónica ante el alud de ERTE [32, 38 y 39]

23 ABRIL 2020 Jueves

ABC.es

El silencio que molesta a Sánchez

Pablo Casado aprovechó ayer su intervención en el Congreso para propiciar un minuto de silencio por las miles de víctimas del coronavirus, después de pedir insistentemente a Pedro Sánchez que decretase luto nacional

ABC



ESTADO DE ALARMA, ESTADO DE INOPERANCIA

La oposición aprueba la prórroga hasta el 9 de mayo pese a denunciar la caótica gestión del Gobierno, sus improvisaciones y mentiras, en un Congreso cada vez más hostil a Sánchez

[Astrolabio, Editorial, Enfoque y páginas 16 a 19]

Queremos trasladar nuestro apoyo a los afectados por el COVID 19 y a todos los profesionales que están luchando contra el mismo



COMPRAMOS EDIFICIOS DE VIVIENDAS EN LAS PRINCIPALES CIUDADES DE ESPAÑA

T. 667 64 53 49 · 91 575 04 62



▶ 23 Abril, 2020



LUIS MARTÍNEZ «El virus no ha sido manipulado en un laboratorio», según el microbiólogo andaluz



ELVIS GARCÍA «El estilo de vida español es clave para el contagio», dice este experto en el ébola

FÚTBOL Sanidad autorizará a los clubes a realizar test privados para retomar cuanto antes la actividad

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **208.389 INFECTADOS +2,0%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **21.757 FALLECIDOS +2,0%** **85.915 ALTAS +3,8%** DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

EL MUNDO

JUEVES 23 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXXI. NÚMERO: 11.077.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La pálida muerte lo mismo llama a las cabañas de los humildes que a las torres de los reyes (Horacio) •



FIN A LA MORGUE DE HIELO, SÍMBOLO DE LA PANDEMIA

POR RAFA LATORRE

La morgue que tuvo que organizarse en el Palacio de Hielo de Madrid se cerró ayer. Los féretros en su pista de patinaje han sido el símbolo de la pandemia, la imagen del sufrimiento de los españoles y la auténtica curva de la evolución de la crisis. Ni ayer ni antes pasó por allí Pedro Sánchez. EFE. PÁGINA 12

Sanidad compró mascarillas y test sin licencia y a coste abusivo

▶ Los 2,1 millones de mascarillas adquiridas en China no tenían autorización para uso hospitalario

▶ Pagó 26 euros por cada test inservible, más del doble de su valor en el mercado

POR JUANMA LAMET, ESTEBAN URREIZTIETA Y SARA POLO / PÁGINAS 8 Y 9

El naufragio de la gestión deja a Sánchez más solo que nunca

Logra otra prórroga para el estado de alarma acosado por las críticas de la oposición y sus socios / Casado: «El Covid-19 es el iceberg y usted, el Titanic»

MARISA CRUZ MADRID

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, consiguió ayer que el Congreso prolongara el estado de alarma en el país hasta el próximo 9 de mayo. Lo hizo con 269 votos a favor, entre ellos los del PP, 60 en contra y 16 abstenciones. Sin embargo, la contestación al Ejecutivo

por la gestión de la crisis del coronavirus va creciendo a medida que pasan los días, aumenta la cifra de muertos, se deteriora la situación económica y se suceden las contradicciones entre los ministros.

El Congreso se ha convertido en un territorio hostil para Pedro Sánchez, tanto que se enfrentaría

a grandes dificultades para aprobar otra prolongación del confinamiento. El líder del PP, Pablo Casado, el principal apoyo en estos momentos del Gobierno, criticó duramente la gestión del Ejecutivo y advirtió al presidente: «No decepcione más a los españoles».

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Varapalo de Bruselas al Gobierno al corregir el déficit de 2019

- ▶ El presidente se niega a responder por tres veces si va a acudir al fondo de rescate
- ▶ La prima de riesgo vuelve a dispararse pese a la tregua del precio del petróleo

POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 20
 EDITORIAL EN PÁGINA 3

Cuba aprovecha la crisis para hacer negocio con sus médicos en 21 países

DANIEL LOZANO

En plena crisis del coronavirus, el Gobierno cubano ha aprovechado para enviar sus brigadas de médicos a 21 países. La política de exportación de doctores supone para La Habana 6.400 millones de dólares anuales, un capital trascendental tras el golpe al turismo. PÁGINA 28

Duras críticas de Iglesias y Montero a la Justicia tras la condena a su portavoz en Madrid

POR LUIS F. DURÁN / PÁGINA 17
 EDITORIAL EN PÁGINA 3

Másteres oficiales y títulos propios en periodismo y comunicación de Unidad Editorial

20 21 Decena basada en 25% y hasta 6 meses de prácticas

Infórmate llamando al 91 443 51 67

www.escuelaunidadeditorial.es

#ESCRIBE TU PROPIO FUTURO



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 23 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.621 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

JUSTICIA Alemania abre el primer juicio al régimen de Siria por sus crímenes **P2**



OBITUARIO Marcos Mundstock, el 'luthier' malabarista de las palabras **P43**

LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS

Bruselas propone un fondo contra la crisis de 1,6 billones

La cumbre de la UE tratará hoy la propuesta entre señales de distensión

El plan tiene una cuantía similar al español, pero no se basa en deuda perpetua

Sánchez dialogó el lunes con los líderes de Francia, Alemania, Italia y Holanda

B. DE MIGUEL / S. AYUSO / L. ABELLÁN
Bruselas / París / Madrid
La Comisión Europea planteará hoy a los 27 un fondo de alrededor de 1,6 billones de euros para combatir la crisis del coronavirus. La cumbre convocada para hoy tratará el plan, que implicaría un incremento sin precedentes del presupuesto comunitario. El borrador del proyecto, al que ha accedido EL PAÍS, implica una iniciativa de envergadura similar a la propuesta por España, que llamó a movilizar 1,5 billones, pero a diferencia de esta no incluye la emisión de deuda perpetua, sino a largo plazo, y una parte de las ayudas serían reembolsables.

La cumbre telemática arranca con señales de acercamiento entre Alemania, Francia y España, mientras Holanda rebaja el tono e Italia parece resignarse a soluciones que no pasen por la emisión de los llamados *coronabonos*. Pero fuentes comunitarias todavía ven obstáculos para cerrar hoy un pacto.

España ha logrado ganar protagonismo en la negociación. Sánchez envió el documento con su propuesta el domingo a los Estados miembros. El lunes, el presidente español se unió a una conferencia con los presidentes de Consejo y la Comisión y los líderes de Alemania, Francia, Italia y Países Bajos. **PÁGINAS 34 Y 35**



APROBADA OTRA PRÓRROGA TRAS UN TENSO DEBATE. El Congreso aprobó ayer la prórroga del estado de alarma hasta el 9 de mayo en una sesión crispada que evidenció posturas muy alejadas entre Gobierno y PP. En la foto, el ministro de Sanidad, Salvador Illa, en el pleno. **F. J. GUILLEN (POOL) PÁGINAS 12 A 14**

La prima de riesgo sube al máximo en cuatro años y presiona al BCE

Lagarde anuncia que aceptará 'bonos basura' para bajar la tensión

LUIS DONCEL, **Madrid**
La prima de riesgo española —el diferencial respecto a Alemania que paga por financiarse— alcanzó ayer los 155 puntos básicos, un nivel récord en cuatro años. Italia ronda los 250 puntos. Son niveles altos, pero aún muy lejos de los de la crisis del euro. Para rebajar la tensión en el mercado de deuda, el BCE anunció ayer que aceptará *bonos basura* como garantía en las operaciones de liquidez para la banca. **PÁGINA 36**

Las salidas de los niños: hasta tres hermanos y no a más de un kilómetro de casa

BEATRIZ LUCAS, **Madrid**
El Gobierno prepara una orden ministerial que detalla las condiciones en que los menores de hasta 14 años podrán salir de casa a partir del domingo. Según el documento, que se elabora a partir del criterio de los expertos, se permitirían paseos con hasta tres hermanos sin alejarse del domicilio más de un kilómetro. Los niños podrán correr en ese trayecto. **PÁGINA 22**

El coronavirus entró en España en febrero y por 15 vías distintas

Un estudio del Instituto Carlos III descarta que exista un "paciente cero" y demuestra que el patógeno se expandió antes de lo que se creía

MANUEL ANSEDE, **Madrid**
Un equipo de científicos del Instituto de Salud Carlos III ha concluido que no hubo un único paciente cero de la covid-19 en España, sino que el coronavirus encontró "multitud de entradas", alrededor de 15, de personas infectadas en otros países desde

mediados del mes de febrero. Los investigadores así lo afirman tras analizar los 28 primeros genomas del virus, que permiten seguir su rastro. El 23 de febrero, el Gobierno aseguraba que el virus no estaba presente en España. Entonces ya se habían detectado positivos impor-

tados en turistas, pero el primer contagio local no se supo hasta el día 27 en Sevilla. El análisis sugiere que el ancestro común de los virus estudiados se encontraba en Wuhan en torno al 24 de noviembre. La buena noticia es que la tasa de mutación del virus es limitada. **PÁGINA 18**

¿NECESITAS UN LIBRO?

SEGUIMOS AQUÍ PARA TI

popularlibros.com
LIBRERÍA INDEPENDIENTE



1,50 € JUEVES 23 DE ABRIL DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico de Catalunya jueves 23

CUMBRE DE JEFES DE ESTADO Y DE GOBIERNO DE LA UE **TEMA DEL DÍA** ► 2 a 14 y editorial

Bruselas plantea un plan de choque de 1,6 billones

Los Veintisiete abordan divididos la búsqueda de un acuerdo para financiar la reconstrucción | Los líderes de España, Italia, Francia, Alemania y Holanda rebajan la acritud en una cita previa



FERRAN NADEU

Esperanza y miedo en la uci

EL PERIÓDICO entra en la unidad de Vall d'Hebron que trata los casos de covid más graves

Sánchez anuncia una desescalada reversible

► Propone extender el pacto de reconstrucción a las autonomías y reactivar el diálogo con la Generalitat



Sant Jordi hace malabares con los libros y las rosas

► 13 y 34 a 36

ESTUDIOS MÉDICOS

El virus puede atacar también el corazón, los riñones, el intestino y la red sanguínea

Imputados 12 exdirigentes de CDC por corrupción

El juez del 3% cree que Puig y Rigau entregaron dinero ilícito al partido ► 22

NUEVO DUELO ALBIOL-SABATER ► 28 y 29

Cae el alcalde de Badalona tras burlar el confinamiento y enfrentarse a la policía



► 23 abril 2020

Portada

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL WWW.larazon.es JUEVES 23 de ABRIL de 2020 Año XXIII -7.777
PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL LA RAZON MEDIDAS DE . En caso de infección .4 O PREVENCIÓN AI~ respiratoria
evitar An+n ni rn mnrr = ri l el WilldeIU cercano con otras personas Z:l Alto sero estornudar, 0 cubrirse la boca y la nariz z con el l
codo flexionado o un pañuelo desechable Evitar Lavarse las manos á tocarse 0 frecuentemente los ojos, con agua y jabón la nariz y
o un desinfectante la boca a base de alcohol Z Fiebre TOS Falta de aire 900102112 Emergencias Madrid sal udextremadu
ra.ses.es 955 545 060 061 112 900 612112 900 612112 900 222 000 061 900 720 692 900 300 555 900 400116 061 9001120 61
94129 83 33 900121212 948 29 02 90 900 20 30 50 Extremadura Andalucía Aragón Asturias Cantabria C.-La Mancha C. y León
Cataluña Ceuta C. Valenciana Galicia Baleares Canarias la Rioja Murcia Navarra País Vasco ingesa.mscbs.gob.es Melilla EL
PRESIDENTE ANUNCIA QUE SERÁ EN MAYO Y «ESCALONADA» P10,38 Desescalada a ciegas: Moncloa pide a las
comunidades su plan Remite un formulario para que cada región Los gobiernos autonómicos están diseñando a ciegas sus planes
de detalle su modelo de desconfinamiento desescalada. Han constituido ya Los presidentes advierten de que no hay sus grupos de
trabajo, al tiempo que tienen designado un representante en coordinación con el Pero desde Ministerio de Sanidad . ni test ni
mapas epidemiológicos el mando únicono hallegado aún ningún criterio para avanzar en esa planificación. El Departamento de
Salvador la remitió a cada comunidad un formulario para que detallen sus planes, pero no hay mapas epidemiológicos ni test,
aunque la decisión de una afectará a todas las de alrededor. Salir a la calle hasta con tres niños y a menos de un kilómetro Los
mayores de 14 años también podrán pasear «acompañando a un adulto» CONTRATOS SOSPECHOSOS Sanidad pagó 31
millones por las mascarillas defectuosas El 70 por ciento de las enfermeras confiesa haber ejercido sin protección REUNIÓN HOY
Pablo Casado comenzó ayer su intervención en la Cámara Baja guardando un minuto de silencio por las víctimas del Covid-19 Un
silencio que deja en evidencia a Sánchez El presidente logra la Pedro Sánchez subió ayer por ter- de sus socios de investidura, de-
Gabilondo propone prórroga del estado de cera vez a la tribuna del Congreso fendió su gestión, pero asumiendo alarma en un
Congreso que ha habido errores, y anticipó a Ayuso un pacto de le estado de alarma. Entre el apo- nuevas rectificaciones si se vis- de
reconstrucción cada vez más hostil yo del PP y los toques de atención lumbran riesgos contra el virus. España descarta acudir al
fondo de rescate Los Veintisiete intentan llegar hoy a un acuerdo para cerrar un «Plan Marshall» de 1,5 billones



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 23 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.790

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

LA DIADA DEL 23 DE ABRIL



Los vecinos del número 51 de la rambla del Poblenou de Barcelona celebran actividades con motivo de Sant Jordi

Los libros y las rosas se imponen en Sant Jordi incluso sin salir de casa

Los autores repasan novedades pese a la situación excepcional

Los autores se resisten a faltar a su cita con los lectores en el día de Sant Jordi. Pese al confinamiento, proliferan las iniciativas para promocionar sus obras y celebrar la fiesta con la debida distancia social en tiempos de pandemia. A la cita del 23 de abril no faltan los consejos literarios ni tampoco las numerosas novedades editoriales. CULTURA / P. 45 A 47 Y EDITORIAL



RAMBLA DEL POBLENOU, 51

Recital de poesía desde los balcones

CULTURA / P. 44

EMERGENCIA ECONÓMICA

Presión sobre la Comisión Europea para crear un fondo de 1,5 billones

Sánchez, Macron, Merkel, Conte y Rutte mantuvieron una conferencia para acercar posiciones antes del Consejo Europeo

España confía en ablandar a Alemania, aunque los Países Bajos mantienen su posición intransigente: "El dinero no cae del cielo"

ECONOMÍA / P. 58 Y 59

LA PROPUESTA
VALÉRY GISCARD
D'ESTAING
Y 20 FIRMAS MÁS
Por la Europa de mañana

INTERNACIONAL / P. 12

Sánchez presiona al PP con ofertas de pactos autonómicos

POLÍTICA / P. 14 A 18

Dimite el alcalde de Badalona por su detención al conducir ebrio

VIVIR / P. 1, 2 Y EDITORIAL



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



Una alumna durante la realización de un trabajo. BIEL ALIÑO

Evaluación telemática: los campus se blindan con diferentes pruebas

La CRUE propone exámenes orales, pruebas escritas abiertas o entrega de proyectos

NOA DE LA TORRE VALENCIA
Las universidades de toda España preparan a contrarreloj la evaluación telemática de sus estudiantes. Una vez descartada la vuelta a las clases presenciales este curso, el problema se centra en cómo evaluar a distancia a miles de estudiantes, para lo cual la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha preparado un *Informe sobre Procedimientos de Evaluación no Presencial. Estudio del Impacto de su Implantación en las Universidades Españolas y Recomendaciones*. Como norma general, se deberá «evaluar sin discriminar» y, dada la situación de excepcionalidad por la crisis sanitaria del coronavirus, asignar «mayor peso a los procedimientos de evaluación continua».

Solo algunas de las recomendaciones que recoge el documento al que ha tenido acceso este diario, elaborado por las propias universidades españolas y que incluso llega a plantear «una evaluación particular, empleando algún canal de comunicación tradicional, que incluso podría ser presencial si el contexto de contingencia lo permite», para evitar la llamada brecha digital. Es decir, también habrá que dar una respuesta a los estudiantes sin conexión a internet o con necesidades educativas especiales.

A partir de ahí, las soluciones de formato de prueba que propone la CRUE son varias, pero se advierte de un aspecto crucial: no es momento de experimentar con nuevas tecnologías, que deberán ser «lo más similares posibles a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial (por ejemplo, las herramientas disponibles en el aula virtual)».

Otra recomendación importante pasa por la planificación previa del calendario de pruebas de evaluación. Básicamente porque «será fundamental tener claro el concepto de que los recursos virtuales son finitos y su uso masivo en paralelo puede suponer una caída del sistema».

De hecho, el informe pone el acento en que los campus deben blindarse normativa y jurídicamente ante posibles problemas y contratiempos. No solo «deben elaborar normativas propias de carácter excepcional que permitan la adaptación a un nuevo modelo que dé cabida a distintas fórmulas de evaluación no presencial», sino que dichas normas deberían ser aprobadas por los órganos de gobierno de las universidades «con el mayor consenso posible».

El objetivo, que «el estudiantado pueda conocer con antelación suficiente los sistemas de evaluación que se van a seguir en cada asigna-

tura, siendo esta una garantía de seguridad jurídica y de transparencia». Y ello porque, obviamente, esta normativa debe considerar «procedimientos de contingencia ante una prueba de evaluación no presencial» (caída del aula virtual, problemas de conectividad...) y plan-

Advierte de que habrá que registrar la evaluación ante una impugnación

Un informe insta a considerar una evaluación particular en algunos casos

tear cómo actuar en cada caso.

En este sentido, importante será también garantizar el derecho a la revisión de las calificaciones y a su eventual impugnación. El profesorado tendrá que «recopilar evidencias de las evaluaciones realizadas mediante sistemas que garanticen el cumplimiento de la legislación sobre protección de datos y derechos digitales de las personas». Dicho con otras palabras, los docen-

tes deberán poder justificar las calificaciones que pongan a su alumnado.

Por otro lado, los campus también tienen que prever «los mecanismos jurídicos disponibles (expulsión de la prueba, calificación de suspenso o, en su caso, apertura de expediente disciplinario) en caso de realización de pruebas o trabajos de forma fraudulenta». Por ejemplo, «en las pruebas de evaluación que se realicen por videoconferencia, el estudiantado deberá estar provisto de documentación acreditativa de su identidad, que podrá ser exigida en cualquier momento por el profesorado».

A partir de ahí, ¿qué propuestas de evaluación telemática se proponen? El examen oral, que puede ser una «alternativa al examen tradicional presencial»; una prueba escrita abierta, que podría completarse con una entrevista oral para «comprobar la autenticidad de las respuestas»; una prueba objetiva o examen tipo test; un 'one minute paper' (preguntas abiertas) a través de un chat o foro con los estudiantes; el clásico trabajo académico; un mapa conceptual (representación gráfica de conceptos); un diario reflexivo o informe personal; un portafolio; una prueba de observación a través del foro del aula virtual; o la entrega de un proyecto.

Exámenes en cuarentena cinco días y puntos por trabajos: así pondrán nota las universidades españolas

El alumnado de la Universidad de Oviedo se suma a una revuelta estudiantil telemática al sentirse abandonados. Las instituciones resuelven a su manera un final de curso marcado por el coronavirus Zaragoza mantendrá cinco días confinados los exámen...

**EMPRESAS**  **SOLIDARIAS****BANCO SANTANDER****Fondo de 8,5 millones con el CSIC y universidades para combatir la Covid-19**

■ Banco Santander, a través de Santander Universidades, el CSIC y la asociación Crue Universidades Españolas, ha lanzado la convocatoria del Fondo Supera Covid-19. La iniciativa está dotada con 8,5 millones de euros y tiene el objetivo de financiar programas, proyectos colaborativos y medidas de apoyo universitario para minimizar el impacto de la crisis provocada por el coronavirus. El fondo priorizará proyectos de investigación aplicada a la Covid-19, proyectos de impacto y rentabilidad social y fortalecimiento de la capacidad TIC del sistema universitario español. / Redacción



8,5 millones para financiar programas de apoyo universitario que minimicen la crisis

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Banco Santander han lanzado la convocatoria del Fondo Supera COVID-19, dotado con 8,5 millones de euros para financiar programas, proyectos colaborativos y medidas de apoyo universitario para minimizar el impacto de la crisis provocada por el coronavirus en los ámbitos sanitario, educativo y social.



UNIVERSIDAD



► 23 Abril, 2020

¿Dónde está el ministro de Universidades?

En pleno debate sobre el fin de curso en los campus, Manuel Castells permanece casi ausente

FRAN BALADO
MADRID / LA VOZ

Sin noticias de Castells. El ministro de Universidades, una de las cuatro carteras asumidas por Unidas Podemos en la coalición de Gobierno, está desaparecido desde el estallido de la pandemia.

La pasada semana el departamento de comunicación de la Moncloa anunciaba una rueda de prensa conjunta de Castells, Isabel Celaá, responsable de Edu-

cación, y Pedro Duque, titular de Ciencia. Iba a ser una intervención destinada a intentar aclarar dudas del ámbito formativo, pero tan solo un par de horas después rectificaban: «La comparecencia de Manuel Castells no puede finalmente realizarse hoy, sino la próxima semana». El ministro de Universidades se descolgaba. A estas alturas continúa siendo el único miembro del Gabinete que todavía no ha intervenido en público. Carmen Calvo e Irene Montero todavía no han comparecido en la sala de prensa de la Moncloa, pero con una diferencia respecto al sociólogo: ambas acaban de superar el coronavirus. Castells limitó sus apariciones a una breve intervención en Telemadrid y a una entrevista

ta a *La Vanguardia*, cabecera en la que publicaba artículos antes de ser nombrado ministro. A pesar de que la Moncloa emplazaba para esta semana su debut en el escenario, muy pocos apuestan a que finalmente se produzca. Fuentes del Gobierno apuntan que «alergia» a las preguntas de los medios, recordando que su ausencia por la sala de prensa se remonta al día en el que se constituyó la coalición.

Su ausencia llega en un momento en el que, además, las comunidades están negociando el fin de curso con los rectores y hay un fuerte disgusto por parte del estudiantado, pero ninguna indicación o pauta por parte de un ministro dedicado solo a esa tarea. Las universidades go-

zan de una gran autonomía, y las competencias están transferidas a las autonomías, pero la comunidad universitaria se pregunta dónde está Manuel Castells.

En las negociaciones previas entre el PSOE y Podemos para el reparto de sillan, a Castells le cayó la cartera de Universidades por una carambola, ya que en realidad Iglesias había pensado en Pablo Echenique. Sin embargo, el plante de Garzón exigiendo un ministerio motivó un nuevo reparto de cartas. Ada Colau escogió a este intelectual manchego para ocupar un puesto en el que no cree. «Lo más importante de EEUU. es que no hay Ministerio de Universidades», afirmaba tan solo un par de años atrás.

Castells es un verso suelto en



Castells, en marzo en el Senado.

el Gabinete. Sorprendió cuando a los pocos días de la formación del Gobierno se cogió diez días para ir a Los Ángeles, en donde tiene un lujoso chalé. Y en su toma de posesión comentó entre risas que no estaba «de acuerdo» en que se hubiese partido en dos Ciencia y Universidades.



Alumnos de Enfermería, durante los exámenes del primer semestre que sirvieron para inaugurar el nuevo edificio educativo. JUSTO RODRÍGUEZ

La UR descarta exámenes presenciales y todas las pruebas serán a distancia

El rector informa a la comunidad universitaria de que se mantiene el calendario previsto inicialmente y los alumnos conocerán el 1 de mayo cómo serán evaluados

LUIS J. RUIZ

LOGROÑO. La Universidad de La Rioja, a través de su rector, Julio Rubio, informó ayer a toda su comunidad de que, definitivamente, los exámenes del segundo semestre no serán presenciales: ni en su convocatoria ordinaria (programada a finales de mayo y principios de junio) ni en la extraordinaria (primera semana de julio). Todas las pruebas que servirán para calificar a los estudiantes se realizarán a distancia, idéntico escenario se prevé para los exámenes extraordinarios de la

primera mitad del curso (y fechados a finales del mes de junio)

«Las medidas que denominan 'de desescalado' se alargarán semanas, si no meses, muy probablemente», advierte Rubio en un comunicado en el que, tras recordar que las pruebas del segundo semestre estaban fijadas entre los días 25 de mayo y 6 de junio, sostiene que «no es posible garantizar que dichos exámenes puedan celebrarse con normalidad de modo presencial». Por ello, completa, el Consejo de Dirección ha acordado que «la evaluación final del segundo semestre, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, se celebre en modalidad no presencial».

La confirmación de un escenario que todos los actores universitarios ya preveían implica que la UR evaluará a sus alumnos a partir de exámenes 'on line', sí, pero no necesariamente todos ellos se enfrentarán a este tipo de pruebas

LA FECHA

25

de mayo. Ese día comenzarán en la Universidad de La Rioja los exámenes del segundo semestre que se realizarán de manera no presencial.

Tampoco su calificación final dependerá en exclusiva de esas pruebas. Javier García Turza, secretario general de la UR, explica que pueden darse casi tantas realidades como asignaturas se imparten en el campus (unas 500).

«Cada profesor ha recibido unas instrucciones generales para adaptar la evaluación de sus asignaturas a estas circunstancias. Se les ha indicado los elementos técnicos, las plataformas que tienen a su disposición y el tipo de pruebas

que pueden plantear, desde tipo exámenes tipo test o de desarrollo, al envío de archivos, exámenes orales, con apuntes, trabajos...», explica García Turza recordando que hay una premisa básica: sea cual sea la opción elegida «se deberá utilizar sobre la evaluación continua, que será el método fundamental de evaluación».

Con los exámenes a la vuelta de la esquina (empiezan el 25 de mayo) los docentes están adaptando el sistema que aplicarán y que deberán concluir antes del día 26. Tras el visto bueno de los decanatos y del vicerrectorado correspondiente, el 1 de mayo se informará a todos los alumnos cómo serán evaluados en sus materias.

«El criterio fundamental es que no puede haber barreras de carácter técnico que afecten a los estudiantes y, en ningún caso, puede suponer una sobrecarga de trabajo para los alumnos», completa García Turza.

«La evaluación continua debe suponer el 70% de la nota final»

Sergio Capellán Pte. del Consejo de Estudiantes

L.J.R.

LOGROÑO. Sergio Capellán, presidente del Consejo de Estudiantes de la Universidad de La Rioja, solo pone sobre la mesa una demanda: «Consenso». «Creemos que las decisiones no deben ser unilaterales de los profesores y hemos pedido que todas las cuestiones se traten entre las partes para llegar a un acuerdo», sostiene al tiempo que reconoce que «ya hay algún profesor que lo está haciendo, si bien es complicado llegar a todas las asignaturas».

A estas alturas de curso, considera que no sería oportuno alterar el calendario académico

(«quizá es una cuestión que se tendría que haber abordado a mediados de marzo», reflexiona) y, en todo caso, insiste en que «lo ideal es no someterlo todo a una única prueba fija. Nosotros abogamos por un sistema en el que pesara el 70% la evaluación continua, las prácticas de cada asignatura, y un 30% el examen. Si esta propuesta no se ha transmitido o los profesores ya habían adoptado una decisión, entendemos que o bien van a ofrecer un modelo que se adecue mejor a los estudiantes o les ofrecen diálogo, o bien va a depender de que estas medidas emanen de rectorado, que configure un marco al que se tengan que ajustar los profesores».

En todo caso, Capellán recuerda que «a falta de poco más de 30 días para los exámenes, los estudiantes necesitamos una respuesta ya y no el día 1 de mayo».





El campus online no soportaría el peso de las pruebas universitarias de hacerse hoy

Los estudiantes convierten en tendencia nacional su protesta virtual contra la institución: piden fechas claras para la evaluación presencial

Oviedo, M. G. SALAS

La Universidad de Oviedo hoy por hoy no tiene la capacidad tecnológica suficiente, aseguran los expertos, para hacer a la vez cientos de exámenes online. Según los datos provisionales aportados por el Rectorado, el 92,3% de las asignaturas de grado se evaluarán de forma telemática a partir del próximo 13 de mayo y solo el 7,6% de manera presencial. Para las pruebas tradicionales todavía no hay fechas concretas, algo que llevó ayer a los estudiantes a manifestarse virtualmente, convirtiendo su hashtag "UniOvinosAbandona" en tendencia nacional en redes.

Con respecto a los exámenes presenciales, el campus virtual, dicen los especialistas, no está preparado. Se cuelga "a diario", subir material "es a veces imposible" y mandar correos a través de los foros lleva "dos o tres días". "Hemos hecho pruebas y el campus tarda 20 segundos en pasar de una página a otra. Si eso sucede en pleno examen y corriendo el tiempo,

a los alumnos les puede dar un ataque al corazón", afirma Luis Vinuesa, profesor de la Escuela de Ingeniería Informática.

A juicio de este experto, el problema no está en la herramienta en sí, sino en lo que hay por debajo. Es decir, "las máquinas que hay y su potencia". De cualquier forma, agrega, las deficiencias del campus virtual "no son nuevas, sino que lleva tiempo yendo mal". "Va un poco justo de infraestructura y presenta problemas de retardo", señala, por su parte, Paulino Álvarez, decano del Colegio Oficial de Graduados en Ingeniería Informática e Ingenieros Técnicos en Informática y también profesor de la Universidad de Oviedo.

No obstante, según Álvarez, el equipo rectoral de Santiago García Granda "está trabajando en actualizar" la plataforma "para aguantar el peso de los exámenes online". El Rectorado se pronunciará al respecto el viernes, tras la celebración de un Consejo de Gobierno extraordinario.

Darle más potencia al campus virtual es la única salida que tiene la Universidad. La otra herramienta que utilizan los profesores —precisamente porque trabajar ahora por el campus es inviable— "no está pensada para utilizarse de manera académica", indica

Subir material a través de la plataforma digital es casi imposible, resaltan los expertos

Paulino Álvarez. Se trata de Microsoft Teams. "La posibilidad de hacer exámenes con órdenes diferentes de preguntas y respuestas existe en el campus, pero no en Teams", abunda el decano del Colegio. El ingeniero informático Luis Vinuesa pone un ejemplo: "Si yo quiero cargar mil pregun-

tas, en Teams las tengo que teclear una a una. Y lo mismo si hago diferentes modelos de examen". Por tanto, hay "mucho preocupación" entre los docentes.

Lourdes Villalustre, especialista en tecnología educativa y profesora de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, puntualiza que Microsoft Teams "no es una herramienta de evaluación en sí". Villalustre opina que, tras la crisis del coronavirus, la docencia a través de medios digitales "tendrá un mayor protagonismo". "Lo ideal sería compaginar ambas modalidades. La online tiene como beneficios para el alumnado la flexibilidad horaria y poder compaginar las clases con diferentes responsabilidades y actividades", explica.

Los universitarios llevaron ayer sus protestas a internet. Las Asambleas de Estudiantes de la Universidad de Oviedo hicieron un llamamiento para que a partir de las 12 del mediodía todos los alumnos colgasen en sus redes

sociales el hashtag "UniOvinosAbandona". El resultado no pudo ser más exitoso: el lema fue tendencia nacional en la red social Twitter en toda España y llegó a ser el más comentado. ¿Qué buscaban los jóvenes con esta campaña? "Hacer presión de cara al Consejo de Gobierno que se celebra este viernes para que nos escuchen", explica el presidente del Consejo de Estudiantes, el mayor órgano de representación de los universitarios, Ángel Caraduje.

El alumnado pide fijar cuanto antes un nuevo calendario para los exámenes presenciales. El Rectorado ha anunciado que en estos casos no se aplicarán las fechas marcadas, sino que se fijarán otras nuevas, aún por definir y que no podrán extenderse más allá del 31 de julio. "Pero hay dos convocatorias (la ordinaria y la extraordinaria). ¿Que nos van a hacer un examen el 20 de julio y otro el 21? Eso no nos vale", protesta Caraduje. Los estudiantes también cargan contra la reducción del peso de la evaluación continua en algunas asignaturas en contra de la recomendación que hace la Conferencia Nacional de Rectores (CRUE) y lo que están haciendo otras universidades. "La mayor parte del profesorado nos está teniendo la mano, pero hay otra parte, nada despreciable, que no. Queremos darles un tirón de orejas a los que no lo están haciendo bien", concluye el presidente del Consejo de Estudiantes.

Organizaciones estudiantiles piden que se les permita volver a sus residencias para recoger apuntes y ordenadores

Investigador de la Universidad de Cádiz en un proyecto de test rápido para detectar el Covid-19/ Universidad de Cádiz Organizaciones de universitarios han pedido al Gobierno que permita el regreso de estudiantes a sus residencias para recoger los ...



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



La científica Teresa Rodrigo, en 2018, frente al Palacio de La Magdalena. **ROBERTO RUIZ**

La científica que condujo a la UC hasta el bosón de Higgs

Desde la Universidad y el IFCA evocan a Teresa Rodrigo como una trabajadora incansable, de profunda vocación y «fuerza infinita»

MADA MARTÍNEZ

SANTANDER. A la comunidad científica le llevó más de 40 años capturar al bosón de Higgs, origen de la masa de las partículas elementales, pieza clave para entender el Universo. Los investigadores perseveraron, había indicios que apuntaban a su existencia. Lograron identificarlo en 2012 gracias al impulso del Gran Colisionador de Hadrones, una tecnología complejísima, auspiciada por el CERN (Organización Europea para la Investigación Nuclear) y fruto de la colaboración internacional. En ese enorme hallazgo, atravesado por experimentos como el CMS o Atlas, dejaron su huella investigadores del Instituto de Física de Cantabria (IFCA) y de la UC. Teresa Rodrigo fue la encargada de abrirles las puertas.

«Teresa metió a nuestro grupo de investigación en el experimento CMS que al final llevó a cabo este descubrimiento», recordó ayer Francisco Matorras, investigador del IFCA y decano de la Facultad de Ciencias. Rodrigo, que había iniciado investigaciones en este sentido a mitad de la década de 1990, catalizó su aportación a un proyecto enorme. «Pudimos desarrollar nuestra pequeña contribución a este gran proyecto. Fue la pionera. Teresa fue el arranque», indicó Matorras.

La catedrática y referente internacional en física de partículas,

que falleció el pasado martes, fue la primera española que trabajó en experimentos punteros en el campo de las partículas elementales y en el CERN. Desde 1994 era miembro del experimento CMS en el Gran Colisionador y lideró el grupo de más de 30 investigadores del IFCA y de la UC que participan en él. Su forma de trabajar, recordó Matorras, era metódica: «Cuando se empezaron a tener resultados indicativos sobre el bosón de Higgs, estos eran aún algo confusos. Desde un punto de vista personal, Teresa mostraba a la vez la ilusión porque los resultados realmente confirmaran este descubrimiento y la cautela de no realizar anuncios hasta ser convincentes. No dudaba en frenar su entusiasmo y el de sus colegas exigiendo sentido crítico».

En paralelo y en el CERN, Rodrigo también ejerció labores ejecutivas. Se empleó a fondo en dirigir políticas científicas como presidenta de su Consejo de Colaboración, un «cargo muy destacado», recordó ayer Alberto Ruiz, catedrático y vicerrector de la UC, quien compartió trayectoria con Rodrigo, y a la que animó a integrarse en la UC como profesora titular. Ruiz también evocó el papel que la científica jugó en el experimento CDF de Fermilab (Departamento de Energía de EE UU)

LA CLAVE

INVESTIGACIÓN

«Se implicaba. Siempre destacó por su capacidad de trabajo. Fue puntera en la defensa de la igualdad»

«donde colaboró, entre otros, en el hallazgo del 'quark top', en 1995, el más pesado de los seis quark que hay en la Naturaleza, un descubrimiento muy importante».

Abrir puertas

En el contexto del CDF, Rodrigo también impulsó que el grupo de la UC, del IFCA, se postulase y entrase. «Indujo nuestra participación en el experimento, en el que tuvimos resultados importantes, y también la de otros grupos españoles», indicó Ruiz. Esa capacidad para abrir puertas se revela como algo constante en la trayectoria de Rodrigo. También, destacan quienes la conocieron, un talento innato para inspirar vocaciones, y ayudar a los más jóvenes. Su trabajo en pos de las científicas fue decidido: «Fue muy puntera en la defensa de la igualdad».

Su vocación científica era profunda. «Se implicaba muchísimo. Siempre destacó por su capacidad de trabajo», revela Ruiz. «Tenía una fuerza tremenda. Vivía la investigación al cien por cien y se lo transmitía a los demás», añade Matorras. Además, Rodrigo, que dirigió el IFCA desde 2016 hasta hace unos meses –asistiendo a la acreditación como centro de excelencia 'María de Maeztu'– fortaleció los vínculos entre sus investigadores. «Ella fue muy importante en que el grupo del IFCA fuera compacto», reveló ayer Ruiz.

Desde que se conociera su fallecimiento, las comunidades científica y académica, la sociedad en general, han celebrado las contribuciones de Rodrigo, su docencia, su cercanía y sensibilidad. El ministro Pedro Duque se despedía públicamente de un «referente mundial en física de partículas».



▶ 23 Abril, 2020

Ciencia

Por María Pilar Perla Mateo

La ciencia es siempre un 'esencial', aunque parece que haya sido necesaria una pandemia que ha paralizado el mundo para demostrarlo por la vía de los hechos. En todo el mundo, y también en Aragón, los investigadores aúnan esfuerzos y reorientan sus trabajos para conocer mejor a este coronavirus, combatirlo y defendemos de él con prevención y conocimiento

Carlos Martín Montañés

Catedrático de Microbiología en la Universidad de Zaragoza

«Después de esto, ¿habremos aprendido que es más barato prevenir que paralizar el mundo?»

Su laboratorio es uno de los muchos que ha virado la proa hacia otro objetivo: el coronavirus que ha puesto en jaque a todo un planeta. El grupo de la Universidad de Zaragoza dirigido por Carlos Martín Montañés acaba de conseguir financiación especial del Fondo Covid-19 para estudiar en primates si la vacuna contra la tuberculosis que desarrollan desde hace veinte años pudiera también proteger frente al SARS-CoV-2. Y todo contra reloj; en cuatro meses.

«Cuando hay alerta mundial todo se acelera y esta pandemia está batiendo todos los récords», señala. Pero, por mu-



Carlos Martín, investigador de Unizar. GUILLERMO MESTRE

cho que se acelere un proceso que suele llevar entre 15 y 20 años, «la comunidad científica no espera que sea posible la autorización y uso de una nueva vacuna en menos de un año». Por eso sería tan interesante que se revelara útil para prevenir el coronavirus una vacuna ya existente, como la actual contra la tuberculosis y otra tan cerca de culminar el camino de ensayos como la MTBVAC del Grupo de Genética de Micobacterias. En estudiarlo está ahora Martín absolutamente concentrado. Con esperanza pero mucha cautela, pues aún no se tiene ningún resultado entre las manos.

«Después de esta pandemia, ¿habremos aprendido que es más barato prevenir que paralizar el mundo?», se pregunta. «Debemos aprender que es muchísimo más caro parar la economía que invertir en salud y en investigación en salud». Porque «nos acordamos de que necesitamos vacunas cuando tenemos el problema», reflexiona. En esta situación de emergencia internacional, ha constatado cómo «muchos países están reaccionando de una forma tremendamente egoísta, negociando con proveedores chinos el precio de los sistemas de protección y diagnóstico como en una subasta». Espera que «esta pandemia nos haga cambiar completamente y ser conscientes de que debemos tener sistemas de alerta mucho más robustos en Europa, fabricar material de seguridad biológica, tener capacidad de producir medicamentos y vacunas. Debemos ser autosuficientes».

Nerea Irigoyen

Investigadora en la División de Virología de la Universidad de Cambridge

«Lo ocurrido es una señal de que hay que invertir en investigación y no recortar en sanidad»

«Teóricamente, todos la esperábamos, pero esta pandemia nos ha venido muy a desmano», comenta la viróloga Nerea Irigoyen, jefa de un grupo de investigación en la Universidad de Cambridge (Reino Unido). «Cuando en enero se descubrió el nuevo coronavirus en China, nadie pensaba que llegaríamos a estos niveles, de cerrar países enteros y quedarnos en casa durante semanas como en las películas». Uno piensa que «el típico virus pandémico va a ser una gri-



Nerea Irigoyen investiga en Cambridge. OLIVER DUCH

pe, pero hemos visto que a este no nos lo hemos tomado tan en serio como deberíamos». Los coronavirus habían dado ya llamadas de atención, pero «no se tomaron las medidas necesarias». Por ejemplo, «seguir consumiendo animales exóticos es una bomba de relojería». Lamenta que, ante el brote de SARS de 2003 «hubiera prototipos de vacunas que, al detenerse la epidemia, se quedaran en el cajón».

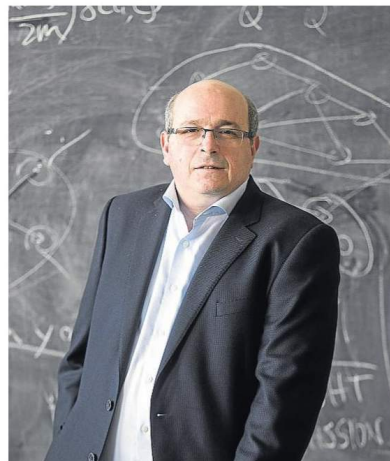
Aunque ella es experta en zika, su laboratorio acaba de reabrir para un proyecto relacionado con coronavirus e Irigoyen advierte que, para salir de esta crisis, habrá que tener mucho cuidado, «con un desconfinamiento progresivo, y pensando en una potencial segunda ola en otoño». Al ser un problema global, también habrá que «ver cómo controla la epidemia el resto del mundo, porque hay lugares de África y Latinoamérica sin mucho control epidemiológico». Y estar alerta porque «habrá potenciales rebrotes en los próximos meses hasta que haya vacuna, ya que los asintomáticos pueden seguir infectando». En su opinión, «se ha demostrado que no estamos preparados y que tenemos que cambiar los protocolos de cómo actuar ante virus emergentes». Lo ocurrido ha sido «una señal de que hay que invertir en investigación y que si recortamos en sanidad, respondemos peor».

Yamir Moreno

Responsable del Grupo de Redes y Sistemas Complejos

«En España no se cuenta con la ciencia para la toma de decisiones»

Desde el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza, mediante modelos matemáticos y la aplicación de herramientas computacionales, Yamir Moreno estudia la propagación espacial y a gran escala de pandemias como la Covid-19. Con datos reales, se evalúan posibles escenarios y el impacto de unas u otras medidas de contención. «Cuando quieres hacer predicciones cuantitativas que sean útiles para la toma de decisiones, tienes que ser lo más preciso



Yamir Moreno, director del BIFI. LAURA URANGA

posible en la formulación del modelo», explica. Y eso comienza por tener acceso a datos de calidad.

En opinión de uno de los 6.000 científicos más citados e influyentes del mundo, «en muchos países, pero notablemente en Europa y EE. UU., se ha reaccionado tarde. No estábamos preparados». La lección que deberíamos aprender es que «igual que tenemos un ejército profesional entrenado 'por sí', hay que estar preparados y hacer una evaluación de riesgos».

Los países que han respondido mejor «son aquellos que ya tenían experiencia previa en epidemias recientes y que ya cuentan con una infraestructura científica (amplios comités asesores, departamentos específicos para estas amenazas, etc.), logística y una población educada en emergencias de este tipo, que reacciona mucho más rápido y de manera más eficiente y coordinada». Ya en plena crisis, «las medidas que se tomaron me parecen correctas, más que nada porque no había muchas más opciones. Ahora tenemos que pensar en cómo retornar a la normalidad (o a algo parecido) y de nuevo se está viendo la falta de esa infraestructura científico-técnica». España es uno de los pocos países desarrollados en el que el presidente del Gobierno no cuenta con un comité científico asesor permanente para lo que necesite. Es un problema cultural, enraizado en que no se cuenta con la ciencia para la toma de decisiones y en situaciones como esta, eso es crítico».



▶ 23 Abril, 2020

JAVIER SAMPEDRO

La ciencia es internacional o no es

Tiempo y colaboración, así de simple. Es la receta de Herbert Holden Thorp para posibilitar que la ciencia resuelva la crisis pandémica. Químico, músico, inventor y director de la revista *Science*, Thorp es una de las personas mejor informadas sobre la actividad científica en el mundo, sobre qué persiguen los investigadores, qué les preocupa y qué obstáculos encuentran para aportar su talento y experiencia a la causa. Tiempo y colaboración. “La mayoría de los líderes mundiales no parecen concentrados en dotar a la comunidad científica y biomédica de esas dos cosas”, dice Thorp.

A diferencia de los políticos, Thorp admite sus propios errores, a veces de manera sutil y compleja. Escribió un editorial en febrero que sostenía que la opacidad de Pekín había costado muchas vi-

das. Unos días después, reconoció que esa tesis era demasiado provocadora. Pero ahora vuelve a pensar que tenía razón al principio, porque las evidencias confirman que el secretismo chino y el retraso del Gobierno en reaccionar costó vidas. Pero el científico también sabe que los retrasos y la falta de transparencia de otros Gobiernos han tenido un coste similar. Poca gente puede eludir su responsabilidad en esa contabilidad macabra, empezando por mí mismo, que tampoco vi venir la magnitud de la pandemia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sido acusada de una connivencia con China que ha impedido una mejor gestión de la crisis. Es cierto que su director general, Tedros Adhanom Ghebreyesus, debe su puesto a los votos de Pekín, pero también lo es que sin un país de 1.400 millones de habitantes, que ade-

más ha sido el foco de varios virus antes de este, resulta imposible gestionar una pandemia. El doctor Tedros lleva desde enero haciendo malabarismos para movilizar al mundo sin cabrear a China. La decisión de Donald Trump de suspender su aportación financiera a la OMS, cerca de un 15% del presupuesto del organismo de Naciones Unidas, ha exasperado a la comunidad científica planetaria, incluida la estadounidense, e incluido el principal asesor científico de la Casa Blanca, Anthony Fauci. Este gran epidemiólogo ha logrado parar varios balones tóxicos chutados por su presidente, pero no ha podido con este. Fauci es un santo. ¿Quién querría su trabajo?

Thorp revela que la mayoría de las investigaciones importantes sobre el coronavirus que su revista, *Science*, ha publicado en el último mes y medio provienen de

China o de colaboraciones internacionales con China. Que un mercado de animales vivos de Wuhan haya sido el foco de la pandemia no impide que necesitemos a la ciencia china para resolver la crisis. La necesitamos, y las supuestas connivencias con Pekín del doctor Tedros son casi una ventaja en esta situación. La operación que ha montado Trump para cortar los lazos científicos con China —el FBI llegó a sacar esposado al jefe de Química de Harvard— es una pésima idea, por injustificada, tendenciosa y dañina para el avance del conocimiento. Los países occidentales tienen décadas de experiencia de colaboración con los científicos, muchos se han formado en los laboratorios de Estados Unidos y Europa, y buena parte de ellos han vuelto a su país a aportar su talento y experiencia. Tiempo y colaboración. La ciencia es internacional o no es.



Luis Oro Giral Catedrático de Química inorgánica de la Universidad de Zaragoza

Todos necesitamos apoyarnos en la ciencia

E

El 23 de abril, día de San Jorge, Día de Aragón, es una fecha muy señalada para muchos aragoneses. También lo es para mí. Desde hace 25 años, llevo asistiendo a su celebración oficial. Aún guardo un grato recuerdo de mi primera vez, en 1995, cuando tuve la ocasión de felicitar la muy merecida concesión del Premio Aragón a mi buen amigo el profesor Guillermo Fátas. Este año es muy diferente. No nos reuniremos en el Palacio de la Aljafería, no podremos pasear por el paseo de la Independencia celebrando el Día del Libro y tendremos que conformarnos con el formato virtual.

No es lo único que ha cambiado de formato. La declaración del estado de alarma ha empujado a la mayor parte del país a un cambio obligado de sus quehaceres cotidianos. Este cambio también ha alcanzado a las actividades docentes e investigadoras de nuestra Universidad, que, con un formato distinto y algu-

nas limitaciones, continúan. En la Facultad de Ciencias, la docencia se mantiene de forma virtual, aunque algunas prácticas de laboratorio no se han podido realizar. La investigación científica prosigue desde nuestras casas, recurriendo a la actividad presencial en casos muy puntuales, como el mantenimiento de instrumentación que no puede desconectarse o el trabajo de equipos de investigación especialmente centrados en combatir la expansión de la pandemia. En mi caso particular, continúo trabajando desde casa, escribiendo artículos de investigación, participando regularmente en reuniones virtuales de algunos comités de los que formo parte y coordinando la edición de un libro sobre catalisis, en inglés, en el que van a participar destacados científicos europeos y japoneses. Esperemos que la situación se normalice pronto, ya que una gran parte de la investigación cientí-

La Universidad de Zaragoza y centros de investigación de toda España se están volcando en buscar soluciones frente a la pandemia

fica necesita de datos experimentales que confirmen o modifiquen nuestro conocimiento.

La actividad científica no puede parar. La ciencia no es algo que se improvisa. Tampoco es algo que, ante una pandemia como la actual, pueda resolverse con una inversión puntual elevada en un campo de investigación concreto. En situaciones extraordinarias como la que vivimos, se ha visto la necesidad de contar con la asesoría cientí-

fica para atajar el coronavirus. Se ha buscado el abrigo de la ciencia. En estos momentos, tanto la Universidad de Zaragoza como los centros de investigación de toda España se están volcando en tratar de buscar soluciones frente al virus causante de la pandemia Covid-19.

La sociedad ha estado a la altura de las difíciles circunstancias y, aunque son varios los colectivos que habría que citar explícitamente, hay que destacar la valentía y abnegación de nuestros sanitarios que están librando una batalla sin precedentes en unas condiciones difíciles. También es momento de que la ciudadanía conozca mejor las circunstancias de la ciencia y de la sanidad en nuestro país, que sin duda necesitan de un mayor apoyo, un apoyo sostenido, no a trompicones, un apoyo, en fin, inteligente e interesado. Porque, al final, todos necesitamos apoyarnos en la ciencia.



EDUCACION, SECTOR



► 23 abril 2020

“Los docentes deberán cambiar su forma de enseñar en septiembre”

ANA TORRES, Madrid Andreas Schleicher (Hamburgo, 55 años), director de Educación de la OCDE y máximo responsable del informe PISA —que mide el nivel de conocimiento de los alumnos de 15 años de 75 países en ciencias, matemáticas y comprensión lectora— cree que la peor consecuencia del cierre de las aulas por el coronavirus es la desaparición durante meses del mayor igualador social: la escuela. En su opinión, es el único lugar donde todos los niños reciben el mismo trato, lejos de la situación personal que cada uno tiene en casa. “Allí ven otra forma de pensar, de actuar y hasta de andar... Aprenden el concepto de responsabilidad social”. Por eso, su máximo miedo es que la “fábrica social” en la que se han convertido los colegios se fracture. Pregunta. Uno de los últimos estudios de la OCDE señala que uno de cada 10 estudiantes no tiene un escritorio en casa. ¿Cuál es la mejor solución para los alumnos más desaventajados, pasar al siguiente curso junto al resto de sus compañeros? Respuesta. Es una pregunta complicada. Creo que hacer que la gente joven repita curso es probablemente la peor solución, porque además de perder un año, se les va a estigmatizar. Los sistemas educativos deben encontrar la forma de redoblar sus esfuerzos y analizar cómo pueden los alumnos con menos recursos en casa seguir aprendiendo. Hay una gran expectación puesta en los profesores y son ellos los que tienen que hacer de mentores, incluso de trabajadores sociales y estar en contacto permanente con sus alumnos. P. ¿Puede ser problemático que en septiembre las aulas se encuentren con una proporción elevada de alumnos que no asimilaban bien los conocimientos del curso anterior? R. En septiembre el entorno de aprendizaje y el ambiente de las aulas será más diverso que cualquier otro año. Andreas Habrá alumnos que vuelven entusiasmados, con muchos aprendizajes online que les habrán enriquecido, gracias al apoyo de sus familias. Otros llegarán desmotivados y ese es el reto, aumentar el refuerzo escolar para esos niños. P. La reapertura de los centros lleva diferentes velocidades en Europa. Los expertos insisten en que cada mes crece exponencialmente la desigualdad. R. El coste social del cierre de las escuelas es dramático. Diferentes investigaciones muestran que no es cada mes, sino cada día. Inevitablemente, la brecha de desigualdad va a aumentar y necesitamos encontrar fórmulas para mitigarlo: los estudiantes tendrán que dedicar más horas al estudio, habrá que involucrar a las familias... No hay una respuesta clara. Las familias con más recursos lo podrán compensar con clases extraescolares pagadas de su bolsillo. Lo que quieren las familias para sus hijos es lo que el Gobierno tendrá que asegurar para todos. P. Teniendo en cuenta la crisis económica en ciernes, ¿es realista pensar que los Gobiernos van a priorizar el presupuesto educativo para asegurar ese refuerzo? “El coste social del cierre de las escuelas es dramático” “Es necesario mantener la máxima evaluación posible” R. El futuro de nuestros países depende de la educación; las escuelas de hoy serán la economía de mañana. Desde que empezó la pandemia, el caso de China me ha impresionado. Una de sus prioridades fue la educación. El Gobierno lanzó una plataforma gratuita de aprendizaje en la nube con 7.000 servidores y 90 terabytes de banda ancha que permite que 50 millones de estudiantes se conecten simultáneamente. Apostar por la educación es una decisión que toda nación debería tomar. P. ¿Es una cuestión de dinero o de voluntad política? Efectivamente, R. esa medida ha costado mucho dinero y gran parte ha sido donado por compañías tecnológicas. Hay dos puntos de partida que son importantes. Desde el primer día, todos los profesores en China se involucraron con el uso de esa plataforma. No se limitaron a decir a los estudiantes que la usarán, sino que además los llamaron por teléfono diariamente para tener claras sus necesidades. Se prestó mucha atención a los estudiantes sin posibilidad de acceder a Internet y se les envió libros de texto y material dentro de un plan organizado por los centros. P. ¿Por qué en países como España o Francia no se ha intentado lanzar ese tipo de plataformas cuando las ya existentes no tienen suficiente capacidad? R. El Gobierno español ha hecho un gran esfuerzo por usar herramientas digitales y lo ha hecho bien en la búsqueda de aliados de la industria tecnológica. Creo que lo más difícil para ellos ha sido involucrar a los docentes, ahí es donde probablemente se deben concentrar los esfuerzos, en conseguir que los profesores sean parte activa en este cambio. La enseñanza online va a ser crucial



► 23 abril 2020

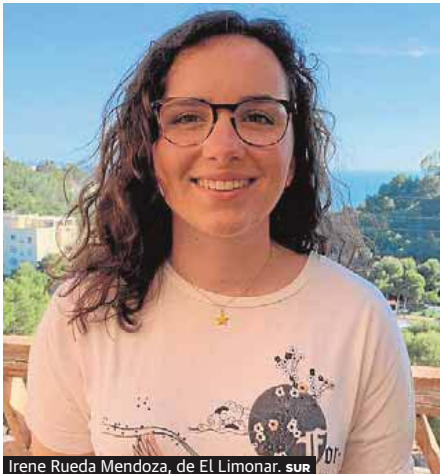
en el futuro de la enseñanza, los profesores deberían esforzarse más. P. ¿Cuál es su recomendación para que el trabajo estos días sea eficiente? R. Como profesor, en estos momentos no puedes resolver los problemas tú solo, sino en equipo. En eso España tiene mucho trabajo que hacer. Según los resultados del informe Talis, los docentes españoles son de los que menos colaboran, trabajan de forma aislada en su aula. Solo el 24% declara participar en una red de colaboración para diseñar planes de docencia o compartir material pedagógico, frente al 40% de media de los países de la OCDE. Es importante respetar la autonomía de los docentes, pero en este momento hay que fomentar la cultura colaborativa y no estar esperando instrucciones de los Gobiernos, sino tomar la responsabilidad de la situación y contactar con colegas para poner en marcha medidas innovadoras. Los líderes de cada centro tienen que conectar a los profesores, crear comunidades y comités entre diferentes colegios. Uno de los resultados de PISA es que el 50% de los profesores a escala mundial no se sienten cómodos en el entorno de enseñanza digital. P. Los datos de Talis dicen que solo el 59% de los directores desarrollan acciones para conseguir la colaboración entre docentes. ¿Quién debe mandar ese mensaje? R. La crisis amplifica la necesidad de estar conectados. Ese cambio se debe iniciar desde la propia comunidad educativa. Los buenos líderes no están en los despachos decretando órdenes, están involucrados en la solución, de forma activa. El Gobierno al final está muy lejos de tener un efecto sobre lo que pasa en las aulas. Los profesores en España siguen muy pendientes de lo que dicta la Administración. P. ¿Los docentes deberán modificar su forma de enseñar en septiembre? R. Absolutamente. El gran precio que vamos a pagar por la crisis no es solo la pérdida de aprendizaje, sino la gente joven afectada por la desafección, la decepción y que ha perdido su confianza en el sistema educativo. Van a tener que escuchar más, detectar la necesidad de cada uno y diseñar nuevas formas de aprendizaje para encajar los diferentes contextos personales. No puedes volver como si nada hubiese pasado. P. ¿Cómo se debe evaluar durante el confinamiento? R. Debemos realizar la máxima evaluación posible. Educación y evaluación van de la mano. Cuando estás en la escuela sabes cómo está evolucionando cada estudiante, pero, cuando no les ves día a día, hay que usar herramientas online para ver si está aprendiendo. Soy muy optimista y creo que podemos ser muy creativos con nuevos formatos de evaluación. P. ¿Se debe mantener la evaluación estos meses de confinamiento o poner el foco en proporcionar apoyo emocional? R. Quizás haya que cambiar la naturaleza de la evaluación, pero insisto en que es importante mantenerla para poder seguir la evolución del alumno. De no hacerlo, los profesores se volverían ciegos y también es una forma de conseguir que los alumnos no desconecten. P. Usted ha criticado que no haya una mayor colaboración público-privada para afrontar la crisis educativa por la covid-19. R. La innovación educativa requiere colaboración entre lo público y lo privado y en España hay una cultura de confrontación entre lo público y lo privado. Parece que la educación es solo cosa del Gobierno y hace falta que la sociedad se involucre y aporte ideas creativas. Las empresas también tienen que tomar partido y proponer soluciones, por ejemplo, para las prácticas de los alumnos de Formación Profesional. El futuro del país depende de cómo se gestione esta crisis educativa.

Inquietud entre los alumnos de Bachillerato por sus notas de acceso a la universidad

La prolongación del estado de alarma eleva la inquietud entre los alumnos de Bachillerato por su preparación para obtener las notas que necesitan para estudiar la carrera que quieren. **P6Y7**



▶ 23 Abril, 2020

Irene Rueda Mendoza, de El Limonar. **sur**Elena Atencia Viejo estudia en La Asunción. **sur**Alberto Bravo de Mansilla, de Maristas. **sur**

Natalia Olalá

Inquietud entre estudiantes de Bachillerato por sus notas para el acceso a la universidad

Para muchos, estudiar la carrera que desean es cuestión de décimas. A pesar de los esfuerzos, ni las clases a distancia ni el estudio en casa sustituyen el trabajo en clase

FRANCISCO GUTIÉRREZ

MÁLAGA. Para muchos jóvenes, poder estudiar la carrera que desean es cuestión de décimas. Llevan años preparándose para hacer Medicina, Enfermería, Traducción e Interpretación, Robótica o el doble grado de Matemáticas e Informática, que son las ti-

tulaciones que este curso han encabezado el 'ranking' de notas de corte. Pero también los que optan por un ciclo formativo de grado superior son conscientes de que la nota determinará su futuro: al igual que en el acceso a la universidad, hay grados, como los de la familia sanitaria o turismo y restauración, muy demandados en los que la nota de Bachillerato pone la frontera entre entrar o quedar fuera.

Los estudiantes de segundo de Bachillerato se enfrentan de esta manera a un doble reto: terminar sus estudios, aprobar y conseguir su título. Y, por otra parte, para los que quieren seguir sus estudios, ya sea en la universidad o en ciclos formativos, alcanzar la nota suficiente para que el acceso no se les cierre por unas

décimas. Las notas de Bachillerato suponen un 60% de la nota final en la fase de admisión para la carrera elegida (el examen de selectividad, un 40%), de ahí la preocupación de los estudiantes por terminar el curso con la mejor nota posible.

Medicina ocupa año tras año el primer puesto entre las carreras que exigen más nota de acceso. En concreto, para el actual curso la nota de corte quedó en un 12,845 (sobre 14). Es la nota

La media de Bachillerato supone el 60% de la nota final de admisión para conseguir plaza en la carrera y centro elegido

de Bachillerato y selectividad que tiene el último de los alumnos que se pudo matricular en la carrera. Pero hay otra decena de titulaciones que quedaron con una nota de corte por encima del 10.

Medicina es la carrera que quiere estudiar Irene Rueda Mendoza. Sigue los pasos de su hermano, por lo que sabe perfectamente el nivel de exigencia y la gran competencia que se va a encontrar a la hora de conseguir una plaza. Por eso se encuentra «muy agobiada» e incluso «desanimada». La suspensión de las clases ha supuesto que en casi todas las asignaturas hayan quedado temas sin explicar. Estudia en el colegio El Limonar y, aunque los profesores siguen impartiendo materia, explicando y resolviendo dudas por videoconfe-

rencia, Irene asegura que «no es lo mismo que en una clase presencial». No le sirve de consuelo que todos los estudiantes se encuentren en la misma situación y cree que esta situación de suspensión de clases y confinamiento va a perjudicarlo en su nota final. «En casa apetece menos estudiar. En mi caso me concentro mejor en la biblioteca, solía ir a las de la UMA, algo que ahora no podemos hacer, como tampoco puedes salir a despejarte después de horas de estudios», afirma.

Alberto Bravo de Mansilla Terán añade además la propia incertidumbre de la prueba, que se ha retrasado un mes respecto de

estudia en el Mayorazgo. **SUR**

las inicialmente previstas. «Está puesta para julio, pero, ¿podremos hacerla de forma presencial?», es la duda de Alberto y de los miles de jóvenes que como él quieren entrar en la universidad. Como Irene, este alumno de segundo de Bachillerato en Maristas quiere estudiar Medicina. Reconoce el «desconcierto e inseguridad» que tanto a él como a sus compañeros ha provocado toda esta situación, aunque con el paso de los días «asimilas que son circunstancias muy extraordinarias y tratas de adaptarte». Alberto considera acertada la decisión de que la nota final sea la media de las dos primeras evaluaciones y se tenga en cuenta el trabajo de este tercer trimestre para subir nota. «Entiendo que no todas las familias disponen de los mismos recursos, por lo que considero acertado que la nota refleje sobre todo el trabajo de clase», señala el joven.

Tanta incertidumbre les gene-

ra «miedo y agobio», reconoce Elena Atencia Viejo, que estudia en La Asunción. Además, sufren y están preocupados por la situación sanitaria y las consecuencias sociales y económicas de esta crisis, una realidad de la que no se pueden abstraer y que, sin duda, influye en su capacidad de concentración y rendimiento. En su caso aún no tiene claro qué va a estudiar, por lo que la nota final será importante en función de la carrera que finalmente decida. En clase siguen avanzando en el temario, con profesores que se ha adaptado con diferente ritmo a esta situación de docencia a distancia.

Falta de información

En algunos casos ya están repasando y haciendo ejercicios de selectividad de años anteriores. Sobre la prueba en sí, lo que más le inquieta es la gran incertidumbre y la falta de información concreta a dos meses de la selectividad. «No sabemos cómo será, qué se va a evaluar, qué entrará, porque unos colegios empezaron por un tema y otros por otros distintos», resume Elena.

En el IES Mayorazgo estudia Natalia Olalla Laza. Aunque pensó en Medicina, ahora ha cambiado de idea y piensa en alguna carrera del área de Humanidades porque le gustaría opositar a Policía Nacional. Pero esto no tiene nada que ver con la actual crisis sanitaria. «Me empezó a ir mal Bioquímica, y esto me ha obligado a cambiar de planes», dice la joven. Como a sus compañeros, esta situación la tiene en tensión y lo que peor lleva es «no saber lo que tenemos que prepararnos, cómo va a ser el examen o qué temas entran. No sabemos en qué centrarnos y qué prepararnos», lamenta la joven. En su instituto hay profesores que se han adaptado rápidamente a las clases a distancia, pero a otros les está costando más y «nos agobian con un montón de trabajos», dice.