



Resumen de prensa

15/04/2020



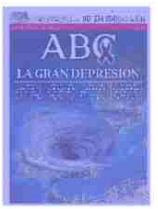
Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 15/04/2020	5
Portada El Mundo - 15/04/2020	6
Portada El País - 15/04/2020	7
Portada La Razón - 15/04/2020	8
Portada La Vanguardia - 15/04/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
Los científicos reivindican su papel contra la pandemia y piden recursos La Opinión el Correo de Zamora - 15/04/2020	11
Los rectores piden más financiación para la ciencia Diario de León - 15/04/2020	12
UNIVERSIDAD	13
El curso se completa on line en un 95% de las universidades El Magisterio Español - 15/04/2020	14
EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES ESTUDIAN HOY CÓMO CERRAR EL CURSO Levante el Mercantil Valenciano - 15/04/2020	16
El periodo lectivo universitario se alargará todo julio para exámenes y prácticas Heraldo de Aragón - 15/04/2020	17
La Universidad Camilo José Cela gana el hackathón virtual #VenceAlVirus El Magisterio Español - 15/04/2020	19
El Rectorado dará los “medios necesarios” a los universitarios para los exámenes online La Nueva España - 15/04/2020	20
Respuestas a dudas sobre la evaluación La Nueva España - 15/04/2020	21
Motas pide que se modifiquen los requisitos de las becas para el próximo curso La Verdad de Murcia - 15/04/2020	22
Avanza el Harvard chino	23

La Razón - 15/04/2020	
Las pruebas finales en Vigo contarán como máximo un 40% La Nueva España - 15/04/2020	24
El Gobierno plantea una ABAU con más opciones y sin preguntas "obligatorias" Faro de Vigo - 15/04/2020	25
El rector levanta la suspensión de los plazos de presentación y defensa de tesis doctorales Diario de Burgos - 15/04/2020	26
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	27
Cuatro robots permitirán hacer 70.000 pruebas de Covid-19 a la semana Diari de Tarragona - 15/04/2020	28
La ciencia española no ha funcionado bien El País - 15/04/2020	29
Validado el test de la UPV que diagnostica el virus Deia - 15/04/2020	31
EDUCACION, SECTOR	33
Un final de curso con retorno La Razón - 15/04/2020	34
Save the Children pide abrir las escuelas en verano y limitar las repeticiones La Vanguardia - 15/04/2020	35
«Dar a los alumnos un aprobado general es malo, una falsa solución» ABC - 15/04/2020	36
La mayoría de profesores españoles rechaza el aprobado general El País - 15/04/2020	37
La escuela, dividida sobre si hay que abrir en verano El Mundo - 15/04/2020	39
Madrid retrasa temario para impartirlo el curso que viene El Mundo - 15/04/2020	40
Gobierno y autonomías deciden hoy, tras un mes sin colegios, qué hacer con el curso El Norte de Castilla - 15/04/2020	41



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



► 15 Abril, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.093



QUERIDO LECTOR: SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA,
O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ CERRADO, LLAME AL:

901 334 554

ABC Y LA RED DE QUIOSCOS
BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

15 ABRIL 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

LA GRAN DEPRESIÓN

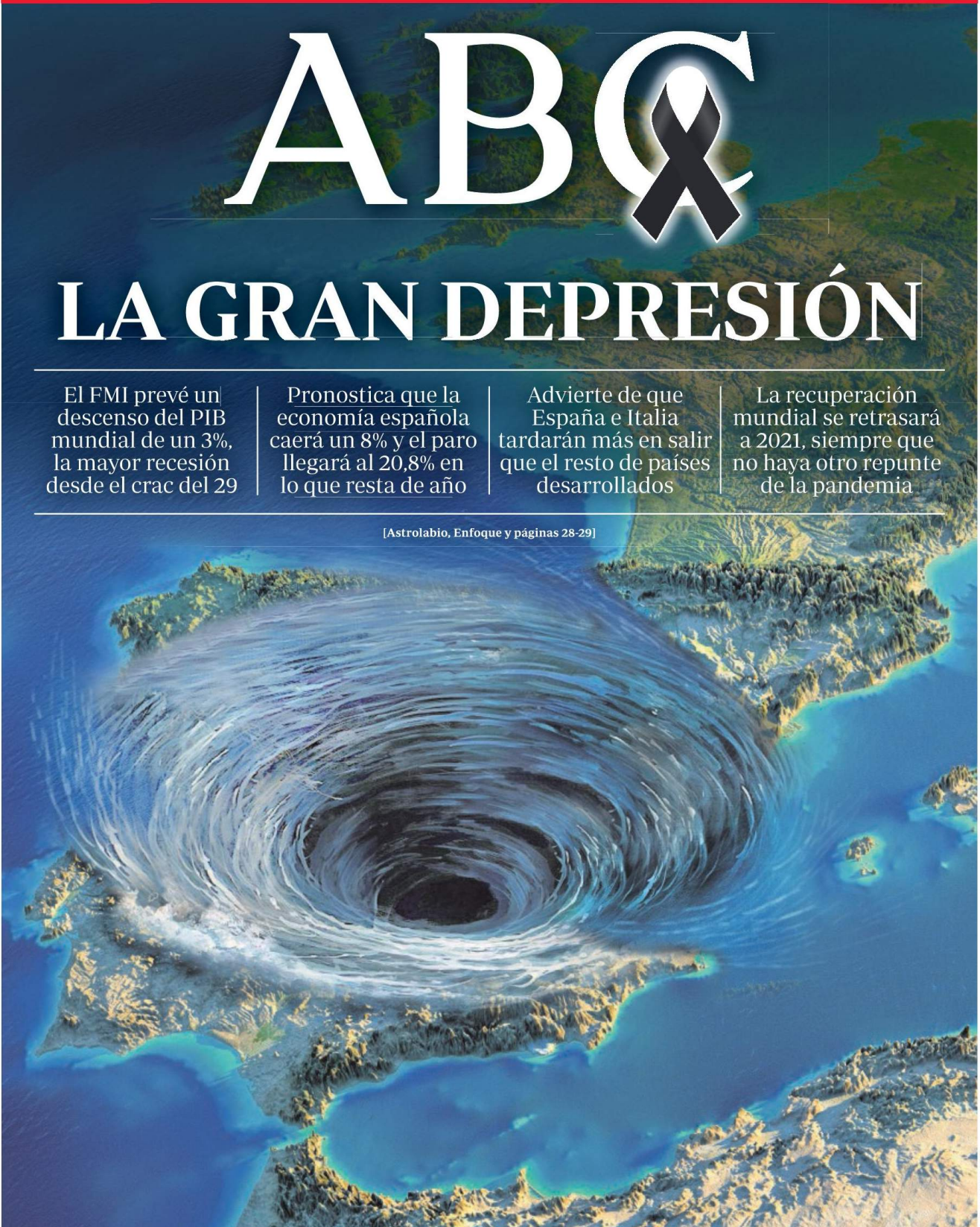
El FMI prevé un descenso del PIB mundial de un 3%, la mayor recesión desde el crac del 29

Pronostica que la economía española caerá un 8% y el paro llegará al 20,8% en lo que resta de año

Advierte de que España e Italia tardarán más en salir que el resto de países desarrollados

La recuperación mundial se retrasará a 2021, siempre que no haya otro repunte de la pandemia

[Astrolabio, Enfoque y páginas 28-29]



Portada: JCK / ABC



► 15 Abril, 2020



CIENCIA Alberto Mantovani, inmunólogo: «Todavía sabemos muy poco de este enemigo»

GENÉTICA El brote del coronavirus pudo provenir de perros salvajes en cuyo intestino evolucionó el patógeno



DEPORTES Irureta, Rexach, Santamaría... así luchan contra el miedo las leyendas del fútbol

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **172.541 INFECTADOS +1%** VARIACIÓN RESPECTO DÍA ANTERIOR **18.056 FALLECIDOS +3%** **67.504 ALTAS +4%** * DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

EL MUNDO

MIÉRCOLES 15 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXX. NÚMERO: 11.069.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La muerte no llega más que una vez, pero se hace sentir en todos los momentos de la vida (Jean de la Bruyère) •

La crisis se cebará con España por su gestión del coronavirus

El FMI cree que países como el nuestro o Italia sufrirán daños más intensos al verse forzados a tomar medidas drásticas / Prevé una caída histórica este año y un rebote en 2021 POR PABLO PARDO / PÁGS. 6 Y 7

ENTREVISTA A MÁRIO CENTENO «Europa necesitará al menos dos años enteros para volver al nivel de 2019. Y mucho más para la deuda» POR P.R. SUANZES / PÁG. 26



La doctora Nerea Bueno y su enfermera certifican la muerte de un hombre en un piso de Valencia minutos después de recibir una alerta por «asfixia». ALBERTO DI LOLLÍ

Casado se planta ante Sánchez tras ser citado por televisión a una reunión

► El presidente usa una rueda de prensa para informar al líder del PP de un encuentro el jueves y éste le ve un «insulto»

M. HERNÁNDEZ / L. Á. SANZ MADRID Las relaciones entre el Gobierno y el PP se tensaron aún más ayer; después de que la portavoz del Gobierno anunciara una reunión mañana jueves entre Pedro Sánchez y Pablo Casado, sin informar previamente al PP. El líder popular se plantó y exigió que la fecha del encuentro sea acordada entre ambos. **PÁGINAS 4 Y 5**

El Gobierno opta por el plan de Escrivá y desautoriza a Pablo Iglesias

CARLOS SEGOVIA MADRID El Gobierno hizo patente ayer la desautorización a Pablo Iglesias al no aprobar la renta mínima exprés y éste intenta convencer al presidente para que se ponga en marcha cuanto antes. **PÁGINA 5**

La Abogacía cuestiona las sanciones por vulnerar el confinamiento

Cree que la Policía no puede multar al que salga a la calle, si no a quien se niegue a obedecer **POR MANUEL MARRACCO / PÁGINA 13**

Austria acaba con el encierro y Dinamarca abre los colegios

C. VALERO Y P. POZA / PÁGINAS 30 Y 31

Hola, soy el/la vecino/a del _____
#hoyoreciclovidrioportodos
 Deja el vidrio en la puerta y aprovecharé cuando tenga que salir para reciclarlo.
 (Ayuda a tus vecinos y deja este mensaje a las personas que crees que lo podrían necesitar)

ecovidrio
 ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO

«He entendido que no siempre voy a vencer a la muerte»

Un muerto, asfixias, un anciano que se niega a ir al hospital... EL MUNDO vive una jornada de urgencias con una médico del SAMU en Valencia

UN REPORTAJE DE ALBERTO DI LOLLÍ Y RODRIGO TERRASA

«He aprendido a bailar con la muerte», dice Nerea Bueno, médico del SAMU en Valencia. Pasamos una frenética jornada de emergencias a

bordo de su ambulancia en medio de esta gran pandemia que sufre el planeta. Casos de asfixia y enfermos que arriesgan su vida en casa para evitar los hospitales. «Jamás he visto nada parecido a esto, es una pesadilla zombi». **PÁGINAS 18 A 20**



► 15 Abril, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MÉRCOLES 15 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.613 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



TURQUÍA Erdogan libera a 90.000 presos, pero no a los políticos **P6**



CULTURA La recuperación de Notre Dame, parada un año después **P30**

LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS

El FMI prevé un paro del 21% y una caída del PIB del 8% este año

La recesión pronosticada para España, la más acusada desde la Guerra Civil

La economía global retrocederá un 3% y la de la eurozona, un 7,5%

Si la pandemia queda bajo control, el crecimiento será vigoroso en 2021

P. GUIMÓN / I. FARIZA
Washington / Madrid
El Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé un descalabro de la economía por lo que llama ya el Gran Confinamiento, las medi-

das de excepción adoptadas para frenar el coronavirus. La economía global, según la entidad, retrocederá un 3% este año, su peor dato desde la Gran Depresión de los años treinta. El impacto será

mucho mayor en las economías más avanzadas: la zona euro sufrirá una caída del 7,5% que para España llegaría al 8%, la más acusada desde la Guerra Civil, con el paro en el 20,8%. El dato esperan-

zador es que, siempre que la pandemia quede bajo control en el segundo semestre, el crecimiento global sería vigoroso en 2021. En ese caso España recuperaría más del 4% del PIB. **PÁGINAS 36 Y 37**

Un equipo coordinado por Teresa Ribera prepara el fin del aislamiento

En el grupo participan Sanidad, Exteriores y Seguridad Social

La vicepresidenta para la Transición Ecológica, Teresa Ribera, dirige un equipo que trabaja en desescalar el confinamiento. En este grupo participa Salvador Illa, el titular de Sanidad, que es el que tiene el contacto con los expertos científicos y los consejeros de Sanidad. También intervienen Arancha González Laya (Asuntos Exteriores), por sus conexiones con sus homólogos de los principales países afectados, y José Luis Escrivá, ministro de Seguridad Social y un reputado economista. **PÁGINA 12**



TRUMP QUIERE LA AUTORIDAD "TOTAL" EN LA REACTIVACIÓN. Junto a una crisis sanitaria y económica sin precedentes, EE UU afronta también una batalla política por el virus, abierta por Donald Trump (en la foto, ayer en la Casa Blanca) al considerar que tiene la autoridad "total" de planificar la vuelta a la normalidad frente al poder que la Constitución reserva a los Estados. / DOUG MILLS (EFE) **PÁGINA 2**

Casado deja en el aire la cita con Sánchez para el pacto de Estado

El Gobierno pretende ampliar apoyos a los Presupuestos de 2021

C. E. CUÉ / J. CASQUEIRO. **Madrid**
Pablo Casado amagó ayer con no acudir a la convocatoria de Pedro Sánchez mañana para tratar un gran pacto de Estado si no hay contactos previos para acordarla. El PP asegura que se enteró por televisión de la fecha en uno más de los "desplantes e insultos de este Gobierno". El Ejecutivo quiere aprovechar la ronda de reuniones con los líderes políticos para ampliar la mayoría que debe sostener los Presupuestos del Estado para 2021, para lo que Ciudadanos ha mostrado su disposición. **PÁGINA 12**

Los roces por la epidemia enfrían la relación entre el PSOE y el PNV

J. NAVARRO / M. ORMAZABAL
Bilbao / San Sebastián
El entendimiento entre el PSOE y el PNV, clave en la legislatura, se resiente por la pandemia del coronavirus. Inigo Urkullu ha expresado su descontento por lo que considera una cercenación de las competencias autonómicas. Y Aitor Esteban, el portavoz penevista en Madrid, dice que desconoce el supuesto pacto de Estado al que apela Sánchez. **PÁGINA 14**

La OMS pide tener bajo control los contagios antes de desescalar

La UE trabaja ya en escenarios para reabrir escuelas, tiendas y bares de forma progresiva y con límites de horario y aforo

O. GÜELL / LL. PELLICER
Barcelona / Bruselas
La UE empieza a debatir la forma de relajar el confinamiento de la población, pero la Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que eso no podrá ocurrir hasta que se cumplan condiciones estrictas. Entre ellas, que esté con-

trolada la transmisión del virus, que el sistema sanitario sea capaz de detectar y aislar los casos y se adopten medidas de prevención para residencias y hospitales.

La hoja de ruta diseñada por Bruselas, a la que tuvo acceso EL PAÍS, propone un levantamiento gradual y coordinado de las medi-

das de excepción. El documento sugiere que, una vez decrezcan los contagios de forma sostenida, puedan reabrirse las escuelas con horarios escalonados y las tiendas con límites de aforo. Se plantea también reabrir las fronteras interiores antes que las exteriores de la Unión. **PÁGINAS 20 Y 21**

Para actuar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



▶ 15 Abril, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

MIÉRCOLES 15 de ABRIL de 2020 • Año XXIII - 7769 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL

LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Ante el coronavirus



En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msccbs.gob.es Melilla

PREVISIONES DEL FMI PARA ESPAÑA TRAS LA PANDEMIA P.10 a 40

Coronacrisis: desplome de un 8% del PIB y un paro del 20%

3% La economía global sufrirá la mayor caída desde la Gran Depresión

9,6 Puntos bajará el PIB este año, el peor desde que hay registros

2021 Nuestro país no tendrá una recuperación rápida en «V»

MILES DE MUERTOS

Sanidad tardó tres semanas en dar prioridad a los test en residencias

El Ministerio no cuenta a los asintomáticos como contagiados

Esperó hasta el 4 de abril pese a que el estado de alarma se decretó el 13 de marzo. La falta de pruebas impidió identificar a los residentes contagiados y aislarlos en los centros de mayores en la fase más aguda.



Una mujer pasa frente a un escaparate de una tienda en liquidación de Córdoba, tras un mes en estado de alarma

LOS POPULARES TACHAN DE «INSULTO» LA «ARROGANCIA» DEL PRESIDENTE

La cita Sánchez-Casado, en el aire

Moncloa anunció un encuentro para el jueves en la rueda de prensa del Consejo y sin consultarlo previamente con Génova

El mundo de la judicatura apuesta por un gran acuerdo



LaSexta sorprendió al ex presidente

HASTA 600.000 EUROS DE MULTA

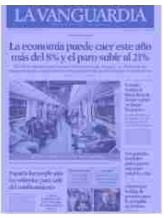
Interior investiga a Rajoy por romper el aislamiento para hacer deporte

VUELTA A CLASE AL FINAL DEL CURSO

Planeta facilita educación digital a 400.000 niños de la Comunidad de Madrid

¡Gracias!

MARGARITA ROBLES
Ministra de Defensa



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 15 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.782

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

La economía puede caer este año más del 8% y el paro subir al 21%

El FMI pronostica una recesión histórica en toda Europa y en el resto de los países avanzados como consecuencia del parón de la actividad por el coronavirus

ECONOMÍA / P. 44 A 48 Y EDITORIAL



REPARTO IRREGULAR DE MASCARILLAS

ÁNGEL GARCÍA / BLOOMBERG

El reparto de mascarillas en metro, trenes y buses fue ayer desigual; en muchos sitios sobraron y a otros no llegaron. VIVIR / P. 1 Y 2

Casado asume la línea dura de Aznar y pone en jaque los pactos

Sánchez blinda su Gobierno ante las demandas del PP y abre las consultas

La pretensión de Pedro Sánchez de liderar un pacto para la reconstrucción ha topado con la línea más dura del PP, inspirada en las tesis de la FAES. El presidente del Gobierno pretende contactar mañana y pasado con todos los partidos. POLÍTICA / P. 11 A 13

Las grandes ciudades piden gastar más para paliar la crisis

VIVIR / P. 2

Alarma por la falta de parados para la recogida de la fruta

ECONOMÍA / P. 48

España incumple aún los criterios para salir del confinamiento

La OMS fijó ayer los seis requisitos que un país ha de cumplir para salir del confinamiento. De ellos, España sólo cumple uno: la preparación de los puestos de trabajo y las escuelas. La mejora puede ser efectiva antes de la fecha prevista del 10 de mayo si se agilizan los tests PCR. SOCIEDAD / P. 22 Y 23

EL CONTROL Prohibidos los tests privados sin prescripción médica

SOCIEDAD / P. 25

FIESTA DEL LIBRO

Sant Jordi se traslada al 23 de julio

CULTURA / P. 34 Y 35



EL BARÇA

Bartomeu y su junta infringen los estatutos

DEPORTES / P. 40





*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



► 15 Abril, 2020

Agencias
Los científicos reivindican su papel en la lucha contra el coronavirus y critican la “falta de sintonía” con las autoridades políticas en la toma de decisiones. Así lo han expuesto en un comunicado conjunto la Confederación de Sociedades Científicas de España, la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas, la Conferencia de Rectores de Universidades (Crue) y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades María Maeztu. En esta declaración, reclaman además que se les garanticen “los recursos e instrumentos suficientes para que puedan desenvolver con solvencia su trabajo”.

Según explican estas cuatro entidades, la pandemia de coronavirus evidenció “el papel relevante de la ciencia” en la resolución de la crisis. “Tanto la obtención e interpretación de datos co-

Los científicos reivindican su papel contra la pandemia y piden recursos

Médicos, investigadores y rectores lamentan la “falta de sintonía” con las autoridades políticas en la toma de decisiones

mo las estrategias fueron puestas a disposición de las autoridades en el mínimo tiempo posible y con la máxima fiabilidad posible”, explican.

Sin embargo, lamenta que sus opiniones no fueron valoradas por el Gobierno. “En la gestión de la crisis se ha percibido en diversas ocasiones, especialmente al inicio de la propagación, cierta tensión entre la información aportada e interpretada por los científicos y las decisiones políticas que adoptaron a continuación las autoridades públicas”.

En su opinión, esta “falta de sintonía” puede haber perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas “al no estar suficientemente sustentadas en las evidencias disponibles”.

Así, lamentan que el Gobierno no habilitara redes y mecanismos de asesoramiento con la comunidad científica.

En todo caso, advierten que su función en esta crisis no es solo asesorar a las autoridades. Así, advierten que su trabajo es “esencial” para la obtención de métodos de diagnóstico más rápidos,

fiables y económicos, así como el desarrollo de vacunas y la generación y validación de nuevas terapias.

Por todo ello, las sociedades científicas, médicos, rectores e investigadores de los centros Severo Ochoa advierten que es “imprescindible” dotarlos de más recursos. “Ello permitirá afrontar las posibles crisis futuras con los mínimos daños al tejido social y económico del país, que son bienes primordiales a preservar”, recalcan.

En su opinión, debe producirse

“un aumento regular y sostenido de la financiación de la ciencia”. También reclaman que se adopten las medidas necesarias para incrementar el número de especialistas en todas aquellas disciplinas científicas, sociales y de salud que se requerirán para afrontar crisis sanitarias de gran envergadura

Asimismo, demandan “la máxima atención al sistema de salud”, que deberá recibir prioritariamente los fondos necesarios y adquirir la dimensión que le permita disponer de todo lo necesario para resolver la actual situación excepcional y cualquier crisis sanitaria venidera.

Las entidades firmantes insisten en la aplicación de las demandas recogidas en el “Manifiesto por la Ciencia” como “unas exigencias de mínimos asumibles” y reclaman su cumplimiento con “urgencia”.



UNIVERSIDAD

Los rectores piden más financiación para la ciencia

■ La Conferencia de Rectores de las universidades españolas ha hecho público un comunicado, al que se han adherido otras entidades como la Confederación de Sociedades Científicas de España (Cosce), la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas (Facme), y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades María de Maeztu (Somma), en el que explican que «la pandemia de coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad Covid-19, ha puesto de manifiesto, como muy pocas veces antes, el papel relevante de la Ciencia, junto con el sistema de salud, en la obtención e interpretación de datos y en proponer estrategias para la resolución de la crisis».

En el texto se explica que en la gestión de la crisis generada por la epidemia se ha percibido «en diversas ocasiones, especialmente al inicio de la propagación, cierta tensión entre la información aportada e interpretada por los científicos expertos y las decisiones políticas tomadas a continuación por las autoridades». Por ello, se apunta que la falta de sintonía «puede haber perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas, al no estar suficientemente sustentadas en las evidencias disponibles».

OBSTÁCULOS

Los obstáculos detectados en el flujo de información entre científicos y autoridades han puesto de manifiesto la «dificultad que conlleva tener que proporcionar evidencia científica a quien la requiere y en el momento preciso, cuando las redes y mecanismos de asesoramiento o bien no existían, o no se habían desarrollado debidamente», se añade. A continuación, la nota recuerda que «además del asesoramiento y la información, la Ciencia tiene otros cometidos esenciales ante la actual pandemia de coronavirus SARS-CoV-2», cometidos que se definen como la obtención de métodos de diagnóstico más rápidos, fiables y económicos, el desarrollo de vacunas, y la generación y validación de nuevas terapias, entre otros. «Estos cometidos, —se afirma—, requerirán el esfuerzo coordinado de todo el sistema científico y tecnológico para que puedan realizarse con la rapidez y la eficacia necesarias».



UNIVERSIDAD



El curso se completa on line en un 95% de las universidades

Según la CRUE es ya casi unánime en todo el territorio la posición de que por este curso no habrá más clases universitarias presenciales. **Pág. 13**



▶ 15 Abril, 2020

Las tres universidades gallegas acaban renunciando a la actividad presencial

Galicia
Pomar demandó más participación autonómica en política universitaria.

Finalmente, las tres universidades gallegas han decidido no retomar las clases presenciales este curso, tras un encuentro telemático en que participó la conselleira de Educación, Carmen Pomar; el secretario general de Universidades, José Alberto Díez de Castro; el director de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, Eduardo López, y los rectores de las tres universidades gallegas, Antonio López (USC), Manuel Reigosa (UVigo) y Julio Abalde (UDC) celebrado tras la segunda prórroga del estado de alarma, como mínimo hasta el 26 de

abril. La conselleira anunció que se enviarán unas instrucciones comunes para garantizar la calidad de la enseñanza virtual y ha dejado para un próximo encuentro el calendario y modelo de evaluación. Hasta la fecha, el 95% de las universidades españolas han decidido terminar el curso de forma no presencial.

Una semana antes, durante la Conferencia General de Política Universitaria, Pomar había reclamado una mayor participación de las comunidades autónomas en las decisiones del Gobierno central, en respuesta a los encuentros del Ministerio con otros organismos sin haberse informado a las comunidades. "Las competencias de las comunidades deben respetarse en aspectos tan importantes como las competencias, los contenidos o las prácticas de las titulaciones",

proclamó Pomar, siempre en un marco de lealtad institucional.

En cuanto al curso no universitario, la conselleira Pomar ha preferido de momento no dibujar ningún escenario, aunque sí destacó en una entrevista en *La Voz de Galicia* que "sería muy positivo para el bienestar de los alumnos po-

der compartir alguna jornada lectiva".

Por último, en lo que respecta a las oposiciones docentes, Galicia mantiene la idea de realizarlas el 20 de junio si no se prolonga el estado de alarma más allá del 26 de abril. Los sindicatos se han mostrado molestos con la incertidumbre generada. 🗣️



"Las competencias de las comunidades deben respetarse en aspectos como los contenidos o las prácticas de las titulaciones"

CARMEN POMAR
Conselleira de Educación de la Xunta de Galicia



Pomar, en conferencia telemática de política universitaria.

**EDUCACIÓN****EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES
ESTUDIAN HOY CÓMO
CERRAR EL CURSO**

▶ Decidir cómo se evaluará la formación no presencial por el cierre de las aulas, valorar la posibilidad de volver a las aulas o determinar el fondo y forma de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) serán algunos de los asuntos a debate hoy entre los ministerios de Educación y Universidades y las comunidades, mientras el mundo educativo pide que se ponga fin a la incertidumbre que rodea este fin de curso. Las perspectivas ante la finalización del curso 2019-2020 en el contexto de la COVID-19 centrarán la reunión de Isabel Celaá y Manuel Castells con los consejeros autonómicos.



EDUCACIÓN

La Universidad propone alargar el periodo lectivo hasta el 31 de julio

El rector de la Universidad de Zaragoza, José Antonio Mayo-ral, propuso ayer un cambio de calendario para poder realizar algunos exámenes y prácticas presenciales e imprescindibles de los últimos cursos, siempre que la situación sanitaria lo permita. **PÁG. 7**



▶ 15 Abril, 2020

El periodo lectivo universitario se alargará todo julio para exámenes y prácticas

● El rector Mayoral propone este cambio del calendario, si la situación sanitaria lo permite, para pruebas presenciales e imprescindibles de los últimos cursos

ZARAGOZA. Si la situación sanitaria lo permite, la Universidad de Zaragoza podría acoger durante el próximo julio algunos exámenes presenciales y prácticas imprescindibles de los últimos cursos. Para ello, el rector del campus público aragonés, José Antonio Mayoral, ha propuesto ampliar el periodo lectivo de este año hasta el 31 de julio, para así favorecer que puedan concluir sus carreras los alumnos que están a punto de licenciarse.

Mayoral emitió ayer una resolución dirigida a todos los trabajadores de la entidad académica y matriculados en la que anuncia esta iniciativa, que ya ha sido negociada con las organizaciones estudiantiles, y que se tiene que aprobar en un Consejo de Gobierno extraordinario.

La Universidad también va a tomar medidas en las próximas semanas para garantizar la finalización del presente curso académico de forma no presencial «con carácter general».

El rector reconoce en su escrito que la evolución de la crisis del coronavirus es difícilmente compatible con la reanudación de la actividad normal en las aulas. «Incluso en el caso de que se avance en el control de la pandemia, no existe una expectativa razonable de que puedan celebrarse reuniones que conciten una elevada concentración de personas», asegura.

Por eso, entiende, la entidad académica debe organizarse con «suficiente antelación». Para ello se va a abrir un proceso de participación de toda la comunidad universitaria para definir qué adecuaciones hay que llevar a cabo para que todos los alumnos puedan acabar los estudios en los que se encuentran matriculados. Una iniciativa en la que el rector con-

sidera «esencial» contar con las opiniones y planteamientos de los estudiantes, dada la «trascendencia» que esta situación tiene para ellos y su futuro.

¿Qué grados requerirían en sus últimos cursos estos exámenes y prácticas presenciales en julio? La Universidad no ha concretado nada al respecto todavía. El rector ha encomendado al vicerrectorado de Política Académica que, en colaboración con otros vicerrectorados, elabore un documento de directrices generales sobre docencia, prácticas, evaluación y trabajos de fin de grado y de máster, que serán concretadas por las facultades y escuelas atendiendo a las características de cada titulación.

Desde el colectivo de Estudiantes en Defensa de la Universidad (EDU), que cuenta con la mayor

representación en el claustro, apuntan que una vez esté listo este informe se conocerá cómo es el sistema de evaluación y los ejercicios que podrían llevarse a cabo en julio.

La opinión de los estudiantes

No obstante, explican que también se está estudiando cómo convalidar en créditos de libre elección o en prácticas el trabajo que desarrollan en estos momentos estudiantes de los últimos años de Medicina, Trabajo Social y Psicología, por ejemplo.

UDE valora positivamente la propuesta de Mayoral, de la que ya habían hablado con él, ya que va a permitir tener el título a personas que quieren matricularse en un máster o, en el caso de Educación, presentarse a la bolsa de interinos de secundaria y FP si

estas se abren ante el aplazamiento de las oposiciones para el año que viene.

Este colectivo estudiantil ha planteado distintas reivindicaciones al rectorado. Así, ha solicitado que se creen ayudas económicas para los estudiantes que se vean obligados a permanecer más tiempo fuera de sus hogares durante julio. También demanda que los suspensos de este curso no se tengan en cuenta para la permanencia en la Universidad y no supongan abonar el que viene una segunda matrícula de la asignatura, que acarrea un encarecimiento del 30% sobre el coste normal. Asimismo, pide a la entidad que solicite al Ministerio que tampoco se contabilicen a la hora de la devolución de las becas o la solicitud de las nuevas.

S. C.



Nuevos alumnos de la Facultad de Ciencias a comienzos de este curso, el pasado septiembre. TONI GALÁN



► 15 Abril, 2020

La Universidad Camilo José Cela gana el hackathón virtual #VenceAlVirus

Este encuentro en línea ha involucrado al talento universitario, investigador e innovador y ha contado con 50 mentores.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
 madrid@magisnet.com

Ante el confinamiento debido a la crisis del Covid-19, la interconexión se ha convertido en una herramienta muy poderosa. Y una de las mejores maneras de llevarla cabo un hackatón, es decir, una concentración on line en la que se unen distintas personas para trabajar en equipo durante periodos cortos de tiempo para conseguir soluciones tangibles. Helpacket, de la Universidad Camilo José Cela (UCJC) ha sido el ganador, una plataforma colaborativa que analiza la oferta de material sanitario y EPI de empresas y particulares, y las necesidades de estos materiales para las instituciones sanitarias, residencias y colectivos más desfavorecidos.

La Comunidad de Madrid ha querido organizar el hackatón virtual #VenceAlVirus con el objetivo de buscar respuestas a los grandes desafíos que plantea la situación actual. "Este hackatón virtual es un llamamiento a la todo el talento universitario, científico y emprendedor de la Comunidad para la búsqueda de soluciones a los retos del Covid-19 en tres grandes áreas: salud, comunidad,



Se han presentado 7.400 personas de 49 países y 244 proyectos. CAM

empleo y empresas", ha explicado el consejero de Ciencia, Universidades e Innovación, Eduardo Sicilia.

Así pues, se han inscrito 7.400 personas de 49 países y se han creado equipos multidisciplinares formados por profesionales del mundo universitario, de la investigación, emprendedores, empresarios y miembros de la sociedad civil procedentes del movimiento maker, la ciencia ciudadana y estudiantes, entre otros.

Durante dos días, cada uno de ellos se ha involucrado para encontrar respuestas a

los tres retos: salud, paliar los efectos negativos del Covid-19; comunidad, para cuidar a las personas ante epidemias o situaciones de aislamiento en los próximos meses; así como empleo y empresa, para crear, mantener y mejorar los puestos de trabajo existentes y definir un nuevo marco de desempeño profesional más resiliente. Además, han recibido el apoyo de más de 50 mentores y expertos.

La inteligencia colectiva

Durante el encuentro virtual, todos los equipos han tenido

que generar prototipos de sus proyectos e ideas. Para ello, han utilizado distintas metodologías de trabajo colaborativo. Además, el proyecto se ha apoyado en dos herramientas de software libre: Taiga, una plataforma para la gestión de los proyectos, y Mattermost, para la gestión de las comunicaciones que permite chatear y compartir archivos y que se integra con la anterior.

Por último, de los 244 proyectos presentados un comité de expertos ha seleccionado 15, que continuarán trabajando con un programa de acompañamiento enfocado a una presentación virtual a la que se invitará a instituciones, fundaciones y empresas, para que puedan colaborar y tomar el testigo de los proyectos. No obstante, aunque se hayan elegido solo 15 iniciativas, la plataforma seguirá activa para todos aquellos participantes que quieran seguir trabajando en sus proyectos aunque no hayan entrado en la selección final.

"Queremos conseguir ideas, proyectos y respuestas, comprometer a toda esa inteligencia colectiva para que trabaje alrededor de un reto que nos afecta a todos, generar movimiento, aportar luz y un poco de esperanza porque al final cuando salgamos de aquí todos tenemos un futuro", ha subrayado Sicilia. En resumen, la idea no ha sido montar una competición, sino poner en marcha una iniciativa para ayudar a la sociedad. ☺

Algunos de los proyectos elegidos

- En el ámbito de la salud uno de los proyectos elegidos es 'La nariz electrónica', un dispositivo similar a un alcoholímetro para detectar biomarcadores de la infección vírica que permite un diagnóstico rápido del Covid-19.
- En el ámbito de la convivencia se ha escogido 'E-citizen', que emplea la IA para seleccionar solo información contrastada y veraz.
- Para el empleo se ha elegido 'Nuevos hábitos frente a las crisis globales', un proyecto para la implantación del teletrabajo.
- Para mejorar la calidad de vida se ha escogido 'Oxygen 19', que propone oxigenoterapia domiciliaria.



El Rectorado dará los "medios necesarios" a los universitarios para los exámenes online

La institución descarta el aprobado general y da a los docentes hasta el lunes para comunicar cómo harán la evaluación final, que empieza en un mes

Oviedo, M. G. SALAS

La Universidad de Oviedo proporcionará los "medios precisos" para que los estudiantes sin recursos tecnológicos básicos puedan hacer los exámenes online. El rector, Santiago García Granda, recomendó, en su última instrucción, la realización de la evaluación final —empieza el 13 de mayo— de forma telemática, aunque da libertad de decisión a los docentes. Los coordinadores de las asignaturas tienen hasta el próximo lunes, día 20, para comunicar por escrito a los alumnos y a los responsables de las titulaciones si esa evaluación se hará finalmente de forma presencial o virtual. Por su parte, la tramitación de las tesis doctorales, incluida su presentación y defensa, se hará a distancia. "Ningún acto, trámite o procedimiento previstos necesitarán tener lugar de manera presencial", recoge una instrucción del vicerrector de Investigación, José Ramón Obeso.

Con respecto a la evaluación, el Rectorado defiende que el profesorado es "libre de utilizar la herramienta y el procedimiento que considere más adecuado a las características de su asignatura". Eso sí, nadie sabe cuánto tiempo se prolongará el estado de alarma, por lo que, en el caso de optar por hacer los exámenes de forma presencial, también se corre el riesgo de perder definitivamente la convocatoria. "En una determinada situación límite podría extenderse a septiembre. Es decir, la convocatoria no se perdería, se iría aplazando, pero con el riesgo de que si al final no se puede celebrar se perde-

ría definitivamente", aclara el equipo de Santiago García Granda, que también insiste en que "no se contempla el aprobado general en el escenario actual". El porcentaje de seguimiento de clases telemáticas de la tercera semana fue de un 93,9%. Solo la Facultad de Educación y Formación del Profesorado llegó al 100%.

Hoy la directora general de Universidad, Cristina González, participará por videollamada en la conferencia sectorial que presidirá el ministro Manuel Castells y en la que se abordará, entre otros, el tema de la evaluación. González mantuvo ayer un encuentro previo con el Rectorado, en el que trataron los criterios de revisión de las adendas a las memorias y guías docentes —por acabarse el curso de forma online—, que debe aprobar la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). El máximo representante de la institución académica destacó "el perfecto entendimiento y el alto grado de consenso" que hay entre la Universidad y la Consejería de Ciencia.

A partir de ahora todas las tesis se defenderán desde casa. El vicerrector de Investigación, en un documento en el que detalla cómo debe realizarse todo el proceso, indica que se asegurará la sesión pública, mediante una "sala de espera" en la herramienta digital que se utilice, y a la que podrán asistir un máximo de 250 personas. La primera tesis que se defendió por esta vía tuvo lugar el 1 de abril y fue de una alumna del programa de Energía y Control de Procesos.



¿? PREGUNTAS CLAVE

Respuestas a dudas sobre la evaluación

M. G. S.

El Rectorado de Santiago García Granda ha contestado a las preguntas más frecuentes formuladas por la comunidad universitaria a raíz del estado de alarma. A continuación se recoge una selección de las dudas sobre los exámenes.

Para realizar una evaluación online, ¿debemos utilizar necesariamente el campus virtual o Microsoft Teams, o podemos usar otras herramientas como Skype?

El profesorado es libre de utilizar la herramienta y el procedimiento de evaluación que considere más adecuado a las características de su asignatura.

¿Las actividades de evaluación online deben realizarse necesariamente en las fechas y horarios en las que estaban programadas?

Sí, salvo que los centros establezcan criterios de flexibilización para favorecer la realización de la evaluación no presencial.

En el caso de que hubiese alumnos con problemas de conexión a internet, ¿se puede programar una evaluación online para el resto del alumnado y una evaluación presencial para los que tengan problemas de conexión una vez que se levante el confinamiento?

No, el examen debe ser único y común. La Universidad proporcionará los medios precisos a los estudiantes que no dispongan de los recursos básicos para realizar la prueba. Esta circunstancia deberá comunicarse al profesorado, al centro y al Rectorado con antelación suficiente para que pueda realizarse la evaluación con garantías.

¿Qué ocurre si un estudiante no puede realizar el examen por carecer de medios para ello?

La Universidad proporcionará los medios precisos a los estudiantes que no dispongan de los recursos básicos para realizar la prueba. Esta circunstancia deberá comunicarse al profesorado, al centro y al Rectorado con antelación suficiente.

Si se mantiene el examen presencial, ¿cuándo se celebrará?

Una vez que sea posible realizar los exámenes de forma presencial y conociendo las condiciones impuestas, se modificarán convenientemente los periodos de evaluación y de cierre de actas y los centros elaborarán un calendario de exámenes en el que tengan cabida todos los exámenes de aquellas asignaturas que no pudieron evaluarse por procedimientos online.

Motas pide que se modifiquen los requisitos de las becas para el próximo curso

LA VERDAD

MURCIA. El Gobierno regional insta al Ministerio de Universidades a que modifique los requisitos económicos para acceder a las becas del curso 2020/2021, ante la posibilidad de que la situación económica de muchos estudiantes y de sus familias se vea mermada durante este año por los efectos de la crisis sanitaria generada por la Covid-19.

En una nota de prensa, el consejero del ramo, Miguel Motas, señala que «mantener los mismos baremos de cursos anteriores podría llevar a que muchos alumnos tuvieran que abandonar sus estudios universitarios».

En concreto, Motas pide al Ministerio que se tenga en cuenta no solo el Impuesto de la Renta de las Personas Físicas (IRPF) del año 2019, sino también deducciones de la renta familiar para aquellos estudiantes cuya familia se haya visto afectada por la pandemia. Esto incluye el cese de actividad de alguno de los sustentadores principales en los primeros seis meses del año 2020 o que los sustentadores principales sean nuevos desempleados, despedidos entre marzo y junio de este año, y que estos se hayan visto afectados por un Expediente de Regulación de Empleo (ERTE) entre los meses de marzo y junio. Para ello, se deberá establecer la deducción para cada uno de los casos, indica el citado comunicado de prensa.

El consejero murciano dirige esta petición para que se tenga en consideración en la reunión del Consejo General de Política Universitaria, que se celebra hoy. En el encuentro se tratará el tema de las becas que otorga el Ministerio de Universidades.

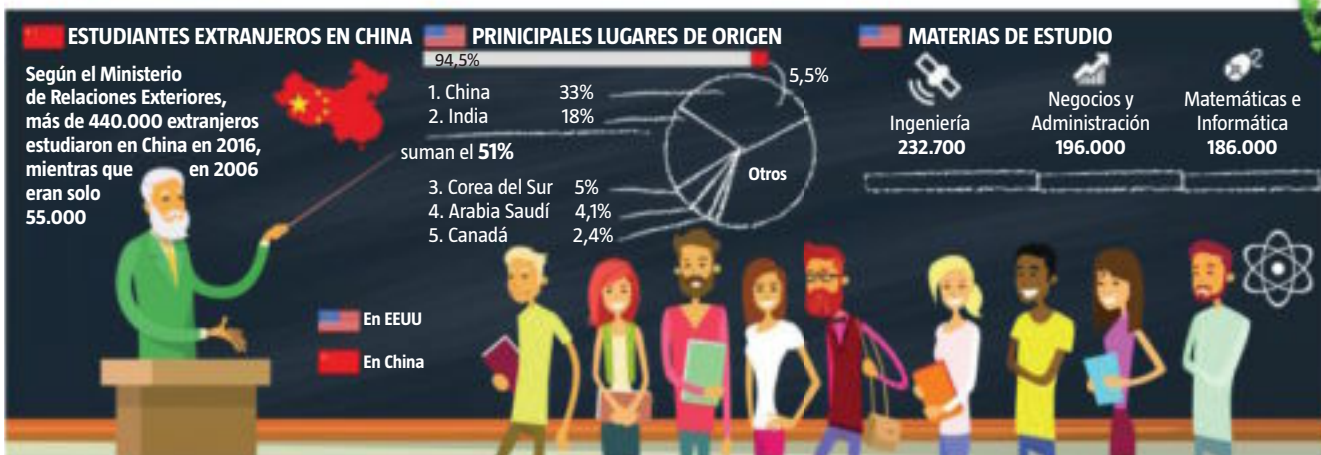


BANCO DE DATOS

Avanza el Harvard chino

China no se conforma con ser solo la «fábrica del mundo». Aunque las universidades de EE UU siguen teniendo la hegemonía científica, el avance de China es imparable: la Universidad de Tsinghua ha superado al MIT

ESTUDIANTES INTERNACIONALES EN UNIVERVIDADES DE EEUU



Fuente: Imagen: Dreamstime Infografía JMH/LA RAZÓN

Manuel Calderón - Madrid

Para demostrar que Estados Unidos sigue siendo la primera potencia en conocimiento suele utilizarse la lista de los Premios Nobel en materias científicas. Prácticamente coincide con el ranking de las mejores universidades: Harvard, MIT de Massachusetts, Stanford, Chicago, Princeton, además de Cambridge (Gran Bretaña) y el Instituto Max Planck (Alemania). La hegemonía anglosajona en la enseñanza superior es absoluto, pero su dominio se ha erosionado desde la crisis financiera: de las 83 universidades americanas situadas entre las mejores del mundo, 64 han perdido posiciones. Por contra, el 70% de las 62 universidades asiá-

ticas incluidas en la misma de los mejores centros han escalado posiciones. Como puede verse en el gráfico un 33% de los estudiantes extranjeros en las universidades norteamericanas son chinos, que sumados al 18% procedente de India, alcanza el 51%. Se calcula que para 2030, ambas potencias demográficas representarán el 60% de todos los graduados en ciencias de la computación, ingeniería y matemáticas (STEAM), mientras que EE UU se quedaría en el 8% y la UE en el 4%. La progresión casi se ha duplicado en una sola década. Si es normal que estudiar en una universidad de EE UU –quien pueda pagarla o disponga de una beca suficiente, ya que el gasto medio es más de 38.000 dólares por estudiante; a de Stanford solo

la matrícula cuesta 64.477–, China ya es un receptor de estudiantes. Según el Ministerio de Relaciones Exteriores, más de 440.000 extranjeros estudiaron en China en 2016, mientras que en 2006 eran solo 55.000. El predominio asiático avanza, como se comprobó en el News World Report, la autoridad mundial en materia de investigación, que situaba a la Universidad de Tsinghua, en Pekín –a la que se le llama el «Harvard chino»–, como la primera en ciencias de la computación e ingeniería, desplazando al prestigioso MIT. Además, se incluía a las universidades de Huazhong y Zhejiang, ambas de Ciencia y Tecnología, en el noveno y décimo puesto. Todo indica que China no sólo quiere ser la fábrica del mundo.

Las claves

- En 2013, el 40% de los graduados en China completaron sus estudios en una asignatura de ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEAM); más del doble de la proporción de graduados de Estados Unidos.



Las pruebas finales en Vigo contarán como máximo un 40%

Oviedo, M. G. S.

Las universidades del resto del país están siguiendo medidas parecidas a las de Asturias, aunque con algunas diferencias. Por ejemplo, la Universidad de Vigo recomienda a los profesores que sustituyan los exámenes finales por la evaluación continua. Y cuando esto no sea posible, la institución propone que se mantengan las fechas previstas en el calendario académico y que su peso máximo en la nota final no exceda el 40%. Este último punto no contempla de momento el Rectorado de la Universidad de Oviedo, aunque recomienda realizar la evaluación final “siempre que sea posible, mediante la entrega de trabajos, la entrega de los resultados de las prácticas de laboratorio, pruebas de evaluación síncronas y asíncronas o medios similares”.

La institución académica de Vigo tampoco descarta la realización de pruebas presenciales en julio si se dan las condiciones sanitarias y legales para ello. Lo mismo dice la Universidad de Oviedo, en coordinación con la Conferencia Nacional de Rectores, ya que no existe ninguna normativa específica en España sobre evaluación online.



Una de las convocatorias de selectividad. // Xoán Álvarez

El Gobierno plantea una ABAU con más opciones y sin preguntas "obligatorias"

Un documento sugiere varios modelos de ejemplo para sacar hasta un 10 pese a no dar parte del temario ► En general se busca una "fusión" de las dos alternativas habituales

C. VILLAR ■ Santiago

Suspender la ABAU. Eliminar temario. Mantenerla en las fechas previstas. Utilizar la media de los bachellos... Si la enseñanza virtual derivada de la crisis del coronavirus ha puesto contra las cuerdas al sistema educativo y provoca que comunidades y Gobierno se replanteen cómo abordar el final de curso y cómo evaluar, los jóvenes que se juegan un puesto en la carrera de sus sueños en la selectividad son de los que viven con más incertidumbre lo que les deparará el destino y así lo reflejan en las peticiones que proliferan en change.org. Hoy se celebra la Conferencia

General de Política Universitaria, que podría poner fin a sus dudas.

Lo que sí avanzaba ayer el Ministerio de Educación, a través de un documento técnico consensuado con el de Universidades, es cómo propone abordar la ABAU para sacarla adelante cumpliendo con los objetivos que habían anunciado en el último encuentro de responsables del ramo. En el texto, que por la tarde suprimió de la web junto a otros documentos como la orden reformada para proceder a cambios en las características de la prueba, defiende entre las directrices que plantea para los tribunales para configurar las pruebas que "ninguna pregunta o cuestión

puede ser obligatoria" y explicita que los enunciados propuestos serán "opcionales para el alumnado de forma que pueda configurar un conjunto de respuestas que le permitan alcanzar la máxima puntuación (10) aunque en las clases presenciales, hasta el 10 de marzo de 2020, no se haya desarrollado una parte del currículo de la materia".

Este matiz es relevante, dado que desde que comenzó a sopesarse el reformular la ABAU se puso sobre la

mesa, como también recoge el documento como objetivo, que el alumnado "no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún blo-

El documento técnico cuenta con el visto bueno de los rectores

que o bloques de contenido de alguna de las materias". Así, debe poder sacar la máxima nota sin realizar las preguntas correspondientes a alguno de los bloques de contenido de la asignatura. Se solventaría así un gran temor de los alumnos. Además, otra "directriz" plantea que el examen tenga en gene-

ral varios enunciados y se procure usar al menos un elemento curricular de cada bloque de contenidos.

Por otra parte, la prueba no debería ser muy distinta a lo que los estudiantes están acostumbrados. El Gobierno señala en su documento que se busca un modelo que "no se aleje" de los que las universidades pusieron a disposición del alumnado y profesorado para el actual curso 2019/20 en aras de contribuir a "fomentar la calma ante una situación de incertidumbre sobrevenida".

¿Y cómo se concilian estos objetivos, más que el tiempo de lectura del modelo sea el mismo que el de hasta ahora para no cambiar la duración de las pruebas? Como señalan los Ministerios de Educación y Universidades en el documento técnico, respaldado por la CRUE, tras analizar modelos de diferentes campus, se trata, "en términos generales", de ofrecer al alumnado "una fusión de las propuestas de las dos opciones" que suelen ofrecerse, "favoreciendo así la optatividad".

El documento, acompañado por una presentación del grupo de trabajo de Evaluación Educativa, también suprimida luego de la web, concreta cinco ejemplos de carácter "orientativo" de cómo "adaptar" los test a partir de dos tipos de propuesta: una única agrupación de preguntas con la misma puntuación máxima y tipología similar de entre las que el alumno debe escoger un número fijado de antemano y otro con varias agrupaciones de preguntas con la misma puntuación máxima y de tipología similar dentro de cada grupo.

En un ejemplo de prueba con preguntas con el mismo valor y suponiendo que cada una de las opciones A y B conste de 5 preguntas de 2 puntos cada una, al alumnado se le propondría un juego de 10 y debería desarrollar cinco a su elección, lo que configuraría, señalan, hasta 45 posibles modelos de examen diferentes. Otros ejemplos incluyen preguntas de diferente puntuación para series de cuestiones y temas a desarrollar y otros se adaptan a tres partes y podrían servir para lenguas extranjeras. El Gobierno sugiere en qué materias usar cada ejemplo propuesto, pero indica que es una "orientación" y que el tribunal siga las directrices.



El rector levanta la suspensión de los plazos de presentación y defensa de tesis doctorales

Se concederá en aquellos casos en los que suponga un «perjuicio grave» para el estudiante, tales como el acceso a un contrato o concurrir a becas

B.G.R. / BURGOS

El decreto del estado de alarma y su posterior prórroga dejó paralizados los habituales procedimientos de tramitación académica de la Universidad de Burgos, entre ellos

el de la presentación y defensa de tesis, lo que ha generado incertidumbre entre los alumnos de doctorado. Por ello, su rector, Manuel Pérez Mateos, ha decidido, en línea con los informes de la CRUE, levantar la suspensión de los plazos para

llevar a cabo este proceso.

Así lo expone en una resolución publicada la semana pasada, que, no obstante, establece el requisito a cumplir por parte de los alumnos de estudios de tercer ciclo. Y este no es otro que la acreditación, me-

dante un escrito dirigido al director de la Escuela de Doctorado, de que la «paralización de estos trámites o la suspensión de los plazos del proceso le acarrearán un perjuicio grave en sus derechos e intereses». Las causas por las que se otorgará ese levantamiento son varias. Por un lado, la «falta de garantías o imposibilidad» de acceder a un contrato posdoctoral si no se defiende la tesis; la imposibilidad de concurrir a convocatorias, solicitudes de becas, ayudas o cualquier otro reconocimiento que lo exija, o cualquier otra circunstancia «de análogo significado a lo anterior».

La defensa se realizará a través del espacio o la plataforma que sustente la enseñanza virtual, en el caso del campus local es UBUCEV, así

como «cualquier otra herramienta tecnológica autorizada y existente en la Universidad que permita este trabajo siempre con las debidas garantías». Será el director de la Escuela de Doctorado el que tenga la facultad de aceptar o no por resolución la petición del estudiante. Las tesis depositadas con anterioridad o que ya hubieran iniciado sus procedimientos antes del estado de alarma también podrán accederse a esta nueva medida.

Desde que se suspendieron las clases presenciales a mediados de marzo, se han presentado cinco tesis de forma virtual, aunque estas se enmarcaban dentro de un convenio internacional para estudios de tercer ciclo entre las universidades de Burgos y Palermo.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 15 Abril, 2020



El ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque, en el Instituto de Salud Carlos III, uno de los centros donde se harán estas pruebas. FOTO: EFE

Cuatro robots permitirán hacer 70.000 pruebas de Covid-19 a la semana

Una iniciativa privada, que nació a través de un grupo de WhatsApp, introduce en España cuatro máquinas de hardware abierto para acelerar las pruebas contra el coronavirus

IKER CORTÉS
MADRID

Son cuatro robots, cuatro dispositivos que cuando funcionen a pleno rendimiento serán capaces de realizar 2.400 pruebas de PCR al día, por máquina, y alcanzar así los casi 70.000 test semanales. Y desde hace unos días estas nuevas armas contra el Covid-19 se ponen a punto en el Instituto de Salud Carlos III y el Hospital de la Paz, en Madrid, y en el Clínic y el Vall d'Hebrón, en Barcelona, gracias a una iniciativa privada que arrancó en grupo de WhatsApp, a horas intempestivas, y que ha conseguido introducir los sistemas en nuestro país con el apoyo de la empresa privada y la colaboración Ejecutivo.

«Ahora mismo estamos realizando pruebas y calibrando las máquinas, pero a finales de esta semana podremos ofrecer más datos sobre su funcionamiento»,

indican desde el Hospital de la Paz. «Estamos adaptando los sistemas a los protocolos de cada centro», añade Sandra Figaredo, consultora senior de asuntos públicos en Llorente y Cuenca. Ella, junto a cuatro amigos, es una de las responsables de que estos cuatro robots hayan llegado a España. «Estábamos en diferentes grupos de WhatsApp, tratando muchos temas de tecnología. Redactamos un proyecto y nos pusimos a pensar cuáles iban a ser las necesidades más urgentes para la sanidad», recuerda Figaredo. Evidentemente, ahí estaban los respiradores, las mascarillas, los trajes de protección individual. Pero los cinco tuvieron claro que uno de los elementos que iban a marcar la diferencia en la lucha del país contra la pandemia era la capacidad de hacer pruebas de PCR a la población: en otras palabras, para saber cómo actuar es imprescindible contar con datos acerca

del número real de infectados. Considerados por la Organización Mundial de la Salud como el método de referencia para detectar los contagios, los test PCR (Reacción en Cadena de la Polimerasa) consisten en tomar una pequeña muestra de la nariz del paciente y

Los test se harán en el Instituto Carlos III y en los hospitales de la Paz, el Clínic y Vall d'Hebrón

amplificarla para buscar rastros de material genético del virus.

'Open source'

En ese punto entró en juego el conocimiento de Rocío Martínez-Núñez, investigadora española que trabaja en el laboratorio del King's College de Londres. Y es que son muchos los robots que ya

realizan este tipo de trabajos, pero para ella era imprescindible que los que se fueran a adquirir fueran 'open source'. Fue así como encontró el modelo de la empresa estadounidense Opentrans, que es el que ha recalado en España, procedentes desde china. «La diferencia es que cuando se te acaban los kits, necesitas que los kits sean de esa la misma compañía -relata Figaredo-. Estos robots, en cambio, son hardware abierto, algo imprescindible en una emergencia como la que estamos viviendo ahora».

Andreu Veà, profesor e investigador, y Javier Colàs, director de Innovación en Esade, se encargaron de seleccionar los centros a los que irían destinados los cuatro robots, aquellos en los que más necesidades hubiera. «Digamos que nos repartimos el trabajo en función de los conocimientos y habilidades que tenemos cada uno», añade la consultora senior

de asuntos públicos en Llorente y Cuenca, que apunta a María Parga, directiva de BME y presidenta del consorcio Alastría, como la persona que puso en contacto los que han logrado tal hito.

Bajo el nombre 'Covichain Robots', el proyecto se puso en marcha y comenzaron a recabar apoyos entre la empresa privada. No tardaron mucho en recibir la financiación necesaria por parte de Merlin Properties -400.000 euros, 100.000 por cada robot-, pero tampoco la ayuda Inditex para trasladar las máquinas en avión desde China. «Nos dijeron: 'Tenemos 45 aviones en Zaragoza. Lo que queráis'. Ellos tienen expertos en temas de aduanas, que nos decían: 'Necesitamos tal papelito o esto otro' y nosotros lo conseguimos. Hemos hecho un máster de todo, así de claro», dice entre risas quien asegura no haber recibido una respuesta negativa por parte de compañía alguna: «Ha sido espectacular, todo el mundo y todos los empleados se han tomado esto como una misión que había que llevar a cabo. Daba igual que fueran las tres de la mañana, que tuviéramos que hablar con China o con EE UU a altas horas de la madrugada, todo el

400.000

● Merlin Properties ha financiado el proyecto con 400.000 euros e Inditex ha facilitado el traslado de las máquinas en avión desde China.

mundo estaba dispuesto». Telefónica, Manpower, Apple, Renfe e Ikea son algunas de las marcas que han echado una mano con un proyecto que también ha recibido colaboración por parte del Ministerio de Ciencia e Innovación, Hacienda e Interior.

Proyecto colaborativo

Cabe preguntarse si en algún momento se barajó si debía ser la Administración quien tomara las riendas en el asunto. «Nosotros ahí no nos queremos meter porque hemos recibido ayuda por parte de las empresas y por parte del Gobierno. Ha sido un proceso muy colaborativo. Preguntábamos qué necesitábamos para traer los aparatos y nos daban la autorización correspondiente. Nos han prestado ayuda en todo, tanto el Ejecutivo como las empresas».

Entre sus planes, está adquirir otros cuatro robots más, pero advierte: «Vamos a ser muy cautos, primero queremos ver cómo funcionan, de momento todo marcha bien, y cuando veamos que realmente van como un tiro, querríamos llevar más robots a otros hospitales». La iniciativa ha tenido tanto éxito que les están llegando solicitudes de grupos empresariales en otras partes del mundo.



▶ 15 Abril, 2020

JAVIER SAMPEDRO

La ciencia española no ha funcionado bien

Agatha Christie se quejaba de que sus lectores la envidiaban por la naturaleza de su trabajo. Pensaban que ella se sentaba a escribir un par de horas al día, sacaba un super-ventas y volvía a cuidar el jardín de su casa. “¡Eso no es así en absoluto!”, recuerdo que protestaba la autora. Diseñar todas aquellas tramas enrevesadas, donde el asesino podía acabar siendo el mismísimo narrador, era una obsesión que no la abandonaba ni al fregar los platos. Una tortura perpetua. Como dijo o debió decir Samuel John-

son, lo que se escribe sin dolor se lee sin placer. Tampoco los juntalettras obtenemos el menor placer por publicar columnas. De lo que yo quisiera escribir hoy es de la estupidez infinita de esas comunidades de vecinos que se sienten acreditados para expulsar al del 2ºB por ser un enfermero o una cajera. Ahí es donde brilla un columnista. Pero la abyección es un blanco fácil, y yo puedo hacer un mejor servicio apuntando contra di-
nas mucho más sofisticadas y menos evidentes. La ciencia española, por ejemplo.

Ayer nos ocupamos del papel deficiente que habían representado los asesores científicos del primer ministro británico, Boris Johnson, y hoy nos toca extender esa crítica a sus homólogos españoles. La comunidad científica está cada vez más cabreada, y ha percibido “cierta tensión entre la información aportada e interpretada por los científicos expertos y las decisiones políticas tomadas a continuación por las autoridades”. Esa falta de sintonía ha perjudicado “la idoneidad de las medidas adoptadas, al no estar suficientemente sus-

La información no ha fluido bien entre los investigadores y las autoridades

El sistema de comunicación científica del Gobierno es deficiente e inadecuado

tentadas en las evidencias disponibles”. Está expresado con mucha elegancia, pero lleva una bomba atómica escondida bajo el chaleco antibalas.

Hablo de la “comunidad científica”, así a lo grande, porque ese dictamen viene suscrito por toda la plana mayor de la investigación en este país: la Confederación de Sociedades Científicas de España, la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas, la conferencia de rectores universitarios y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unida-
des María de Maeztu. Salvo los asesores del Gobierno, ahí está representada toda la ciencia en este humilde rincón del cosmos.

La información no ha fluido bien entre los científicos y las autoridades. No ha fluido, para ser más exactos. El desarrollo



de sistemas diagnósticos, fármacos y vacunas contra el coronavirus requiere, como parece obvio, una acción coordinada de todos nuestros recursos científicos y tecnológicos. Tampoco la ha habido. Las instituciones científicas del país podrían estar aportando una maquinaria poderosa para contener la pandemia, pero no tiene los recursos para hacerlo. Por más empatía que nos suscite Fernando Simón, el sistema de comunicación científica del Gobierno es deficiente, inadecuado y falto de transparencia.

Lo estamos haciendo fatal, y es probable que esa sea la causa de que España exhiba la mayor tasa de mortalidad por 100.000 habitantes del mundo. ¿Queremos una mejor ciencia? Pague-mos más impuestos.



VALIDADO EL TEST DE LA UPV/EHU QUE DIAGNOSTICA EL VIRUS // P12



Validado el test de la UPV que diagnostica el virus

El Instituto Carlos III da luz verde a esta prueba novedosa y puntera desarrollada en Euskadi

BILBAO – El Instituto de Salud Carlos III (ISCIII) ha dado luz verde a ocho nuevos centros de investigación y universidades para que puedan realizar test de PCR para el diagnóstico del covid-19, entre ellos el desarrollado por 55 investigadores e investigadoras vascas. El coordinador del nuevo test vasco, Ugo Mayor, ya avanzó en DEIA que su laboratorio había recibido el pasado miércoles del Carlos III, el centro de referencia que presta servicios científicos técnicos al Sistema Nacional de Salud, la instrucción que permite dar cauce a iniciativas científicas para combatir el covid-19. El ISCIII realiza un proceso “continuado de análisis para asegurar que los centros colaboradores cumplan con los requisitos de bioseguridad y dispongan del personal y los procedimientos adecuados para poder realizar estas pruebas”. Durante el proceso se vigila que no se detraigan suministros de los centros que realizan el diagnóstico microbiológico, dada la limitación de algunos reactivos.

Por la mañana, la consejera de Salud del Gobierno vasco, Nekane Murga, había indicado que el *coronatest* que se desarrolla en Euskadi, y que pretende identificar el virus antes de presentar síntomas, se encontraba aún “en el ámbito de la investigación”, por lo que “necesita un desarrollo y un análisis” para conocer

si realmente es eficaz. En la rueda de prensa posterior al Consejo de Gobierno, Murga recordó que en Euskadi se desarrollan, desde el punto de vista de la investigación, varios tipos de test. El más “novedoso y puntero”, señaló, es el denominado *coronatest*. “Lo que hace es detectar el antígeno; es decir, lo que se incorpora a nuestro cuerpo y puede iniciar la respuesta inmune, es decir la enfermedad”, explicó. La consejera recordó que “otro tipo de test, como la PCR sin kit, de forma manual, se realiza en diversos laboratorios, ya sean universitarios o de centros tecnológicos, y es algo que creemos que es muy útil y que ya se está utilizando”. – I. Alonso/E. P.

El apunte



● **Test del Ministerio.** En cuanto a los 60.000 test que entregó el Ministerio de Sanidad hace una semana, Murga indicó que se han realizado más de 3.000, “en concreto ayer (por el lunes) 665 test”.

● **Herramienta.** Son pruebas, “que han necesitado en un primer momento validez y conocer cómo podíamos utilizarlos y que tuvieran la mayor capacidad diagnóstica”. “Es otra herramienta que utilizamos, pero en aquellos aspectos que aporta más valor”, dijo la consejera de Salud.



EDUCACION, SECTOR



► 15 Abril, 2020

Respuesta a las principales incógnitas
 Autonomías y Ministerio de Educación buscan solución al remate más incierto de las clases

Un final de curso con retorno a las aulas

Rocío Ruiz - Madrid

Las comunidades autónomas se adentran en el final de curso más incierto por el Covid-19 con un cúmulo de incógnitas que tratarán de despejarse hoy. Las autonomías mantienen un encuentro con la ministra de Educación y FP para tratar de dar una respuesta consensuada en todo el territorio español, aunque cada autonomía tiene competencias para dar la solución que crea más oportuna. Estas son las principales ideas que se barajan sobre el fin de curso.

Cuándo acaban las clases

Las comunidades autónomas no prevén un adelanto del fin de curso. Esperan cumplir con el calendario previsto y que haya un remate de la actividad académica presencial, aunque sea solo de unos días. La Comunidad de Madrid, de hecho, cree que las clases podrán reanudarse a finales de mayo y que los niños pueden tener entre 15 y 30 días presenciamos.

Cataluña también confía en que las escuelas e institutos abran antes del 24 de junio «porque lo necesitamos como sociedad», ha dicho el consejero Josep Bargalló. La propia ministra de Educación, Isabel Celaá, prevé un retorno presencial en el mes de junio.

Repeticiones y suspensos

El Consejo Escolar del Estado y algunas Comunidades Autónomas se han pronunciado en contra del aprobado general porque eso supondría una invitación al alumno a «desconectar» a estas alturas de curso. Sin embargo, existe unanimidad en la idea de que la repetición será un «recurso

extraordinario». También se pretende que los suspensos sean los menos posibles, de tal manera que haya «ayuda» para los rezagados.

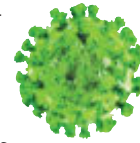
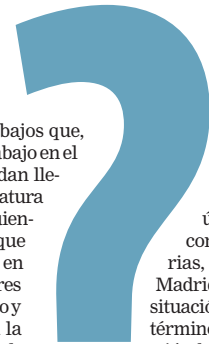
Evaluaciones

La idea general es que, a la hora de evaluar a un alumno, tenga más peso en la nota final los trimestres presenciales, de tal manera que el estudiante que ha aprobado los dos primeros tenga superado el curso. No obstante, la nota del tercero también se tendrá en cuenta si es para beneficiar al alumno. ¿Y qué pasa con los que tienen los trimestres anteriores suspensos? Se podrán habilitar exámenes de recuperación a dis-

tancia o mediante trabajos que, sumados a un buen trabajo en el último trimestre, puedan llevarle a superar la asignatura con un refuerzo el siguiente curso. Los alumnos que no se hayan esforzado en ninguno de los trimestres acabarán suspendiendo y tendrán que acudir a la prueba extraordinaria de recuperación. Los profesores tendrán en cuenta, además, las circunstancias personales de los alumnos y de salud y sus posibilidades de acceso a las nuevas tecnologías. «Las Comunidades Autónomas deberían dedicarse ahora a identificar a los que se han desenganchado de la actividad escolar para establecer planes de refuerzo», dice el secretario general de Escuelas Católicas, Luis Centeno.

Contenidos: ¿se avanza o no?

Es uno de los principales puntos de discrepancia. Hay regiones que



expresamente han pedido al profesorado que no avance en contenidos este último trimestre, como es el caso de Asturias, y otras que sí, como Madrid, lo que genera una situación de desigualdad. En términos generales, la situación ha obligado a una reprogramación curricular en el último trimestre que, en la mayoría de los casos, se ha basado en un repaso y refuerzo de contenidos de trimestres anteriores; en este último, el avance se ha producido «en contenidos básicos y mínimos para garantizar al alumnado la superación del curso», según las directrices de Castilla-La Mancha. Esta es la misma línea seguida por Galicia, Andalucía, Baleares y Castilla y León. Madrid y Navarra proponen unir el curso actual con el siguiente para completar los déficit educativos del último trimestre.



► 15 Abril, 2020

Save the Children pide abrir las escuelas en verano y limitar las repeticiones

La ministra y las autonomías se reúnen hoy para abordar el cierre del curso

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Save the Children propone que la mayoría de los alumnos promoción al próximo curso –que las repeticiones sean excepcionales, como en otros países– y abrir las escuelas en verano para mitigar el retraso educativo que va a suponer para muchos niños y niñas el confinamiento decretado para evitar la propagación del coronavirus.

Las medidas expresadas van más allá de este curso escolar. Para el del 2020-2021, que empieza en septiembre, plantea clases de refuerzo individualizado, recorte de currículum, y la construcción de entornos digitales en todos los colegios para que tanto los centros como los profesores, familias y alumnos estén preparados para responder a una situación similar.

La organización ha enviado una carta a la ministra de Educación, Isabel Celaá, y a los consejeros de las comunidades autónomas que se reúnen hoy para abordar el cierre del curso escolar para que sean valientes e implementen “medidas contundentes” porque “una parte del alumnado no está siguiendo el ritmo y corre el riesgo desvincularse de la escuela, e incluso, de abandonar”, subraya la carta, firmada por una cuarentena de entidades y catedráticos y expertos en educación.

La oenegé plantea para el próximo curso clases de refuerzo individualizado y recorte de currículum

“Para el país con la mayor tasa de abandono de Europa este es un coste económico y social muy alto”, advierte y recuerda que otros países como Italia, Francia y el Reino Unido ya han tomado medidas, como la eliminación de ciertas evaluaciones, atendiendo a la dificultad de seguir con el



PERE DURAN / NORD MEDIA

Los centros escolares podrían abrir en verano de forma excepcional para dar clases y ocio educativo

curso y al contexto convivencial y emocional complejo, con los niños encerrados, padres trabajando a distancia, preocupados por la economía familiar, u enfermos o en duelo por la pérdida de algún familiar.

“Sabemos que un mes de julio lectivo sería complicado porque hay muchos agentes implicados pero podrían limitar las clases de 9 a 12 horas, enfocadas a competencias –no a contenidos–, y ofrecer ocio educativo y comedor. Eso ayudaría también a la conciliación laboral de muchos padres que estarán atravesando momentos muy duros”, apunta Catalina Perazzo, directora de sensibilización y políticas educativas de Save the Children.

Ahora mismo, entre un 10 y un 15 por ciento de los alumnos no disponen de dispositivo o conectividad, según estima el Ministerio de Educación. Y un 40% de escuelas carecen de entorno digi-

SINDICATOS

Mantener el calendario

Los sindicatos educativos de Catalunya rechazaron ayer en un comunicado el aumento del calendario escolar debido a que los alumnos y los profesores “necesitarán más que nunca vacaciones”. Piden al departamento que se paralice el decreto de autonomía de centros y se dicten instrucciones claras y directas, previamente negociadas con los sindicatos, sobre el teletrabajo. Un tercer trimestre sin calificaciones y un aumento “urgente y significativo” de profesorado.

tal. “Nos engañaríamos si creyéramos que entregando dispositivos a las familias podemos terminar el curso y evaluarlo”, considera la directora de sensibilización y políticas educativas de Save the Children. “No es sólo una cuestión de tecnología”, insiste Perazzo, “hay que acompañar al alumno”, indica porque muchos padres y madres no pueden ayudar a sus hijos al carecer de habilidades tecnológicas y formación cultural.

El escrito de Save the Children reclama que las repeticiones sean “residuales” y que el próximo curso se adapte el currículo recordando “la sobrecarga de contenidos actual” e incorporando “aprendizajes no abordados en función de las necesidades” y ampliando el refuerzo educativo en horario escolar y extraescolar. Así demandan la reedición del programa PROA, de refuerzo escolar, suprimido en el 2012.●



«Dar a los alumnos un aprobado general es malo, una falsa solución»

Entrevista

José Antonio Marina Director del proyecto Centauro

► Opta por evaluarles en el confinamiento, pero que no pierdan el curso por el resultado logrado

LAURA PERAITA
 MADRID

Para José Antonio Marina, catedrático de Bachillerato y director del Proyecto Centauro, el sistema educativo español es un «diplodocus» lento y, una vez que las aguas vuelvan a su cauce tras el Covid-19, la Educación experimentará lo que los estadísticos llaman una «regresión a la media».

—¿Cuánto tiempo tardará en recuperarse el sistema educativo de los efectos del coronavirus?

—El objetivo es que sea en el curso 2020-2021. Tiene que ser un curso peculiar, flexible. Si el ministerio tiene el talento suficiente puede aprovechar la situación para despertar al sistema, dar protagonismo a los docentes, enrolar a las familias y reconocer que la rigidez de nuestro sistema es anticuada. Ese plan renovador inmediato no puede hacerse en los despachos ministeriales, sino promoviendo una movilización centrada en las aulas. Por eso, desde aquí, me dirijo al ministerio: hay que pensar la vuelta de septiembre como una gran empresa programa su reapertura.

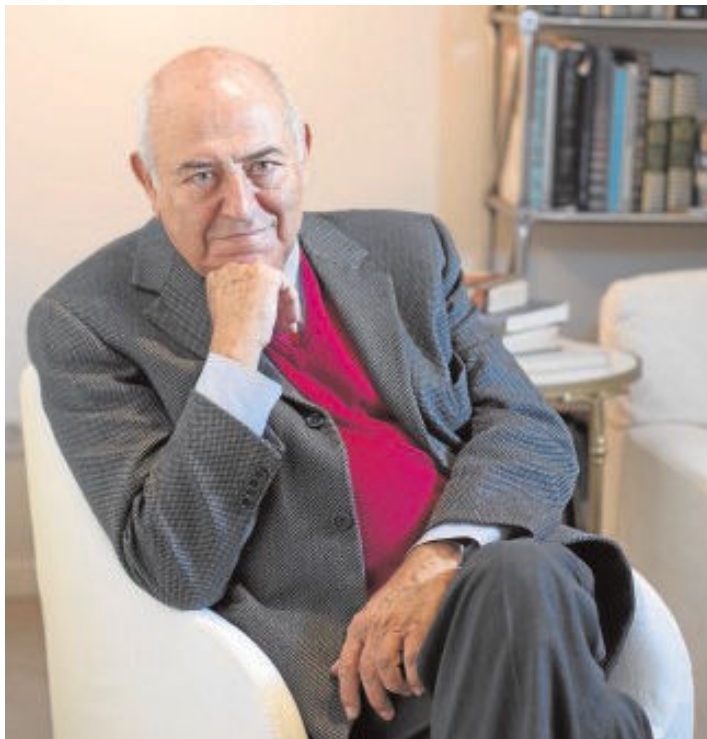
Y a mis compañeros docentes, les convocaría, a través de esta sección, a que pensarán soluciones desde la trinchera. Tenemos, por ejemplo, que elaborar un «currículo de recuperación», lo que va a exigir rescatar parte del currículo del curso anterior y abreviar el del presente. Todos los docentes deberíamos seguir un taller obligatorio de «poda». Y las autoridades educativas, un máster.

—¿Qué aprendizaje se puede sacar de la nueva forma de «dar clase» a los alumnos en la actualidad?

—Muy poca. La situación es excepcional, todo el mundo ha tenido que improvisar, los centros que tenían implantada una educación basada en TIC lo han hecho mejor y los que no la tenían tendrán que aprender.

—¿Ha abierto el Covid-19 la puerta a nuevos planteamientos educativos?

—Una situación de urgencia como esta solo enseña a sobrevivir. Los métodos educativos hay que pensarlos con calma, probarlos y evaluarlos. Hemos confundido innovación con ocurrencias improvisadas. Claro que tenemos que diseñar nuevos modos de integrar las tecnologías en las aulas, pero no por el coronavirus. Los años que he dedicado a investigar en el «Proyecto Centauro» para plantificar la enseñanza cuando los



Marina reta al ministerio para acabar con un sistema rígido

I. PERMUY

«Se deben abrir los centros aunque sean solo 15 días»

Con el objetivo de que este curso escolar no sea un «año académico perdido», José Antonio Marina considera que lo que hay que hacer ahora es «intentar salir del paso lo mejor posible, aumentar el contacto con los alumnos, con las familias y entre los profesores, como me consta que se está haciendo en la actualidad en muchos colegios».

Asegura que hay que abrir los centros «en cuanto se pueda, aunque sean quince días antes de vacaciones, y decidir si mantenerlos abiertos parte del verano o comenzar el curso antes. Y los docentes —aconseja— conviene que diseñen ya su proyecto educativo para este curso especial, que comiencen a plantear cuanto antes los programas de ese «currículo de recuperación»».

sistemas de inteligencia artificial desembarquen en la escuela me han convencido de las fantásticas posibilidades que nos ofrecen y de la dificultad de aprovecharlas.

—¿Cómo calificaría a los alumnos?

—Dar aprobado general, como piensa hacer Italia, es malo porque es una falsa solución. Unifica a los alumnos que han trabajado con los que no, y estos no van a ser capaces de seguir la marcha del curso normal, con lo que perderán el curso siguiente, pero habrán perjudicado a sus compañeros al ralentizar la enseñanza. Suspender a los que no han trabajado, tampoco parece justo porque pueden haber vivido circunstancias muy difíciles. La solución es compleja. Absténganse, por lo tanto, los expertos de salón y mitin. Mi propuesta es evaluar a todos por lo que hayan trabajado durante el confinamiento, pero no hacerles perder curso por esos resultados.

En segundo lugar, convertiría los dos primeros meses del curso próximo en un periodo de triaje para ver quiénes recuperan o pierden curso. Es decir; alumnos que han empezado tercero, a los dos meses pueden ser reubicados en segundo. Ya sé que es complicado, pero si algo vamos a tener que aprender es a «flexibilizar nuestro sistema y prácticas pedagógicas», que son encorsetados y rígidos.



La mayoría de profesores españoles rechaza el aprobado general

Una encuesta a más de 3.000 docentes muestra que la opción más apoyada es valorar los contenidos trabajados en casa. La decisión la tomarán hoy Celaá y los consejeros

ANA TORRES, Madrid
Un mes después del cierre de los centros educativos la gran incógnita sigue siendo qué va a pasar con la evaluación del tercer trimestre. Hoy la ministra de Educación, Isabel Celaá, se reúne con los consejeros autonómicos para decidir cómo se va a cerrar el curso en mitad de la crisis sanitaria causada por el coronavirus, con 8,2 millones de estudiantes de enseñanzas regladas no universitarias confinados en sus casas.

Durante este tiempo, los docentes han gestionado la educación telemática sin instrucciones, sin una línea clara de qué hacer

con los estudiantes. Por primera vez, una investigación de la Universidad de Granada ha buscado la opinión de más de 3.000 profesores sobre cuál es la mejor opción de evaluación. La mayoría de ellos rechaza el aprobado general, la medida adoptada por el Gobierno de Italia que permitirá a todos los alumnos pasar de curso sin importar las notas obtenidas en los dos trimestres anteriores.

“Los datos nos dicen que los profesores rechazan la promoción automática porque valoran la cultura del esfuerzo, del mérito y de la justicia... si en algo han coincidido casi todos es en la con-

vicción de que quieren ser justos con sus alumnos”, explica Fernando Trujillo, profesor de Educación de la Universidad de Granada y coautor del estudio *Escenarios de evaluación en el contexto de la pandemia por Covid-19: la opinión del profesorado*, en el que han participado de forma anónima 3.047 docentes de las diferentes etapas educativas, el 81% pertenecientes a centros públicos y el 19% a privados y concertados (según la medición de los autores, con un mínimo de 1.065 respuestas, los resultados del informe ya representan una muestra significativa de la percepción del

profesorado en España). “Era importante darles voz, por la gravedad de la situación y por el papel trascendental que están jugando”, señala.

En la encuesta planteada al profesorado, los investigadores presentaban cuatro escenarios posibles. En el primero, no hacía falta ningún tipo de intervención por parte de la Administración y los centros continuaban con la docencia y la evaluación propias de una situación de normalidad. En el segundo, el currículo se ajustaba a la situación de confinamiento y los profesores evaluaban los contenidos mínimos. En el tercer-

ro, se optaba por una evaluación positiva para todos pero con condiciones: la elaboración de una serie de tareas y su entrega en junio. Por último, los profesores podían optar por el escenario cuatro, el aprobado general sin condiciones, pensado especialmente para no perjudicar al alumnado más desfavorecido y sin acceso a Internet en sus hogares (un 10% de los 8,2 millones de estudiantes). Tanto el tercer como el cuarto escenario requerirían un cambio de la normativa por parte del Ministerio y las comunidades, ya que implican poner una misma nota a todo el alumnado.

Solo el 12% de los profesores de secundaria se decantaron por el aprobado general; el 16% de los de Bachillerato y el 30% en el caso de los de primaria.

Diferencias por etapas

“La clave para entender las respuestas reside en la etapa en la que trabaja cada docente: los de infantil y primaria son más partidarios de la opción tres, el aprobado con condiciones; mientras que los de secundaria y Bachillerato se decantan por el escenario dos, en el que se reducen los contenidos y se evalúa a los alumnos”, detalla Trujillo. Lo que está claro es que salvo los de infantil (el 42% escogió el aprobado general), la mayoría de profesores considera que es necesario valorar el trabajo realizado durante el confinamiento.

Vicente Manzón, director del instituto público Pablo de Olavide, en La Luisiana (Sevilla), es uno de los docentes que se muestra “totalmente en contra” del aprobado general. “Ya hemos superado dos tercios del curso; no evaluarlos es sinónimo de devaluarlos, de despreciar su trabajo”, expone. En su opinión, la mejor opción es avanzar en el temario sin perder de vista a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje y a los que no disponen de los medios necesarios en casa. “En una situación de normalidad también prestamos una atención individualizada, no es nada nuevo”. En su centro, el 90% de los estudiantes dispone de dispositivos digitales y, diariamente, contactan por videoconferencia. “Sin saturarles, les mandamos tareas todos los días, eso hay que evaluarlo”, zanja.

Otro de los resultados de la encuesta es la diferencia entre las



Dos niñas hacen deberes en su casa durante la pandemia de coronavirus. / JAIME VILLANUEVA.



“El problema está en junio; la solución en septiembre”

Para Fernando Trujillo, investigador de la Universidad de Granada y coautor del estudio, el principal reto al que se enfrenta el profesorado es el de no perjudicar a nadie porque “es imposible” garantizar lo que está aprendiendo cada alumno. Por ello, cree que aunque el problema está en qué hacer con las evaluaciones en junio, la solución está en lo que se hará a partir de septiembre en los dos siguientes cursos. “¿Cómo vamos a trabajar con ese alumnado para que recupere los contenidos pendientes? Tiene que haber planes de actuación que contemplen que este trimestre algunos niños lo han pasado en blanco”. El “esfuerzo” de la Administración tanto en inversión como en imaginación es clave, ya que, según el experto, serán necesarios más profesores para incrementar los desdobles en las materias más complejas, así como aulas de docencia compartida —en las que dos o más profesores atienden a un grupo y pueden ofrecer una atención más personalizada—, o planes individuales acompañados de profesores de refuerzo. “En septiembre habrá que hacer una evaluación inicial y buscar los problemas que ha dejado el coronavirus”, apunta.

La parte emocional también requerirá gran atención, porque los efectos de dos o más meses de confinamiento en menores pueden ser graves. “No sabemos en qué condiciones van a volver a las aulas y para atender esa parte también será necesario un refuerzo en el número de orientadores por centro”, añade. En los institutos españoles, de media, hay un orientador por cada 800 alumnos (en algunos casos por cada mil). La recomendación de la Unesco es de uno por cada 250 estudiantes.

respuestas de las mujeres y de los hombres. Mientras ellas se muestran más partidarias de dar más facilidades a los alumnos para no perjudicar a los que ahora no pueden seguir aprendiendo —eso sí, siempre con contraprestaciones como la realización de trabajos—; ellos buscan no perjudicar a los que más se han esforzado y son más proclives a la evaluación tradicional. “Independientemente del género, se ven dos grandes culturas escolares: una más relacionada con la transmisión de conocimientos (exámenes convencionales), y otra más vinculada con los proyectos, con la idea de experiencias en el aula”, indica Trujillo.

Repetición de curso

Además del método de evaluación, el ministerio tendrá que decidir hoy qué pasa con la repetición de curso, si se blindará para todos los alumnos con el objetivo de proteger a los más desfavorecidos, o si queda al criterio de la autonomía de los centros. En el informe presentado la semana pasada por el Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa, se descartó esa opción, aunque se recomendó que las repeticiones se limiten a casos “extraordinarios”.

En el colegio público Clara Compoamor, en Huerca de Almería, solo ha repetido curso un niño en los últimos siete años. Le hicieron repetir para que permaneciera un año más con ellos. Para la directora del centro, Sofía Deza, el aprobado general puede perjudicar al alumno. “La experiencia nos ha demostrado que si un niño de sexto de primaria pasa a la ESO sin estar preparado, lo perdemos”. El problema, cuenta, es que en muchos de los casos la familia no ha podido transmitirle el valor de la educación y los niños necesitan un cuidado emocional que reciben en primaria. “Esos cuidados no existen en secundaria y los chavales se caen del sistema”. Para el resto de cursos, sí es partidaria de un aprobado general sujeto a compromisos por parte del alumnado.

Para los autores del estudio, “parece difícil que una solución única pueda ser bien recibida por todos los docentes” y, por ello, plantean que se apruebe un paquete de medidas adaptado a cada una de las etapas.



► 15 Abril, 2020



Una alumna de Primaria de Madrid estudia en casa desde su ordenador. CARLOS GARCÍA POZO

La escuela, dividida sobre si hay que abrir en verano

Los sindicatos se oponen pero así lo reclaman padres, alumnos, ONG y el PP, que pedirá hoy a Celaá clases en julio para los rezagados

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 La comunidad educativa está dividida sobre la posibilidad de abrir los colegios este verano para recuperar el tiempo perdido por la suspensión de las clases presenciales por el coronavirus. A un lado están los sindicatos de profesores, que se resisten. Al otro, una parte de los padres, que lo ve una ayuda a la conciliación. A este grupo se han unido los propios estudiantes, una veintena de expertos y una docena de asociaciones que ayer difundieron una carta en la que instan a la ministra Isabel Celaá y a las CCAA a aprovechar las vacaciones para atender sobre todo a los alumnos rezagados y sin recursos.

La carta, promovida por Save the Children, está firmada por los padres de la Ceapa, los alumnos de Canae, ex altos cargos del PSOE (Álvaro Marchesi) y del PP (Ismael Sanz, Jorge Sainz), expertos (José Antonio Marina, Carmen Pellicer) y también asociaciones de profesores (Trilema, Atlántida). Surge con el propósito de ser la hoja de ruta de Celaá, que hoy se reúne con los consejeros autonómicos para ver cómo cierra el curso escolar. 9,5 millones de alumnos están estudiando en casa desde hace un mes y, según cifras de Educación, hay un 14% que no está siguiendo las clases a distancia. También la diputada del PP San-

dra Moneo va a defender hoy, durante el Pleno de control al Gobierno, la tesis de que hay que abrir en verano los colegios para atender las necesidades de los alumnos que no han alcanzado las competencias, según fuentes populares. Y Ciudadanos está igualmente a favor. Pero los sindicatos argumentan que el verano debe ser un periodo de relajamiento tanto para los estudiantes como para los profesores, sobre todo tras el confinamiento, y «hay que priorizar el bienestar y el tiempo de descanso del alumnado» (Maribel Loranca, UGT). La propuesta de abrir en verano es, según Mario Gutiérrez

(CSIF) «entender los centros educativos como medios de conciliación y no como lo que son, centros de enseñanza».

«En todo caso, no sería con personal laboral de los centros y no para dar clases lectivas, sino otro tipo de actividades», opina Francisco García, al frente de la Federación de Enseñanza de CCOO. Coincide con él Nicolás Fernández, de Anpe, que tampoco está de acuerdo con prorrogar el curso salvo que se abran los centros por ayuntamientos y empresas «externas ajenas al profesorado». También alegan «razones climatológicas»: las aulas españolas no tienen aire acondicionado.

«Hay maneras para hacerlo, es posible vencer las dificultades», objetiva Álvaro Ferrer, de Save the Children. «Se pueden abrir los centros de 08.00 a 12.00 horas, antes de

100 Millones de euros. Costaría abrir las aulas en julio. Es el 3,9% de la cuantía contemplada en los Presupuestos.

que empiece el calor, o contratar a interinos o a otro personal o dar complementos a los profesores que se ofrezcan. Abrir los colegios en verano, argumentan los firmantes de la carta, puede servir para dar contenido educativo, pero también ocio y una alimentación adecuada a quienes tienen menos recursos.

La medida, en realidad, no es nueva. Detrás del éxito de Castilla y León en PISA está la apertura de colegios en julio para los alumnos de 15 años. También en Andalucía se puso en marcha el verano pasado un programa de refuerzo escolar. Cataluña es otra región que tiene tradición de abrir los colegios en horarios extraescolares con programas que se impulsan desde los ayuntamientos. En la mayoría de las CCAA los gobiernos municipales organizan campamentos de verano en los colegios, pero las plazas son limitadas y buena parte de las familias se queda fuera de los sorteos.

Lo que proponen los firmantes viene a ser una recuperación del programa PROA, que la crisis canceló en 2012 y que contemplaba clases fuera del horario ordinario a los alumnos con más necesidades. Este programa, según un estudio de los profesores J. Ignacio García-Pérez y Marisa Hidalgo, mejoró el aprendizaje en lectura un 8,5% de la desviación estándar.

El ex secretario de Universidades del PP Jorge Sainz, firmante de la carta, calcula que abrir los centros en julio para un 30% de los alumnos de Primaria y ESO (los que estima que podrían necesitar estas clases) costaría en torno a los 100 millones de euros, alrededor de 100 euros por alumno. Es decir, el 0,19% de todo el gasto global en educación y el 3,9% de la cuantía contemplada en los Presupuestos Generales del Estado de 2019.



Madrid retrasa temario para impartirlo el curso que viene

O. R. S. MADRID

El Gobierno y las CCAA se reúnen hoy en dos encuentros telemáticos –uno para la escuela, otro para universidades– para ver cómo se aborda el cierre del curso y, sobre todo, cómo se van a realizar las evaluaciones de forma *online*. Algunas regiones van a ponérselo más fácil a los alumnos en esta recta final. Es el caso de la Comunidad de Madrid, que va a tener en cuenta sobre todo los dos primeros trimestres en la evaluación final. Es decir, pesará más en la nota lo estudiado de forma presencial.

«En ningún caso se evaluará el temario educativo al que el alumno no haya tenido acceso», explican fuentes de la Consejería de Educación, dirigida por Enrique Ossorio (PP), que va a dictar unas instrucciones sobre las evaluaciones finales para que los centros educativos conozcan los nuevos criterios.

La idea es que no se avance en el temario –«Se reanuden o no las clases presenciales, los docentes trabajarán en el afianzamiento de los contenidos»– y que lo que no se enseñe este curso se incluya en la programación del que viene.

Los colegios tendrán que realizar un informe a final de curso para comprobar los contenidos que no se han impartido y que sean «imprescindibles» para el curso 2020/2021 y también harán planes de mejora y refuerzo para consolidar los aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de enseñanza a distancia.

EL PLAN DE CASTELLS

Todas las comunidades autónomas están preparando dispensas como éstas. Mientras en la escuela se confía en retomar las clases presenciales, aunque sea unos pocos días, en la universidad ya se da por hecho que no se va a volver al aula este curso. Esto implica que habrá que replantear los exámenes y también las prácticas. El ministro Manuel Castells ha pedido a las universidades que establezcan criterios generales de evaluación no presencial en un documento de trabajo preparatorio de la reunión de hoy, al que ha tenido acceso EL MUNDO.

Respecto a las prácticas, este documento plantea retrasarlas al curso que viene, si se puede, o sustituirlas por otras actividades. Sobre los trabajos de fin de grado y de fin de máster, permite ampliar plazos aunque «siempre dentro del presente espacio temporal del curso 2019/2020».



Gobierno y Junta deciden hoy cómo se terminará el curso escolar, mientras los profesores piden evaluar con los dos primeros trimestres **P3**



Gobierno y autonomías deciden hoy, tras un mes sin colegios, qué hacer con el curso

Los profesores piden evaluar con los dos primeros trimestres, ser flexibles y adaptar el inicio del próximo año académico

ANTONIO G. ENCINAS



VALLADOLID. Profesores que cuegan las fichas plastificadas en las verjas del colegio rural. Profesores que van casa por casa en una barriada deprimida repartiendo tacos de fotocopias. Profesores preocupados porque saben que algunos alumnos no comen en condiciones si no hay comedor escolar. Profesores que llaman por teléfono, que usan el aula virtual. Profesores que intentan que los estudiantes puedan usar el móvil para hacer sus tareas, porque sospechan, saben, que no todos tienen Internet en casa.

Profesores que llevan un mes sin saber cómo va a acabar esto.

Hoy, 31 días después del inicio del estado de alarma, equivalentes a 17 días de clase presencial que se han ido al limbo de la imprevista docencia a distancia, el Ministerio de Educación se reunirá con las comunidades para ver cómo se remata el curso.

Un curso que hace ya tiempo que se sabe que no acabará como se preveía. El 4 de abril, Pedro Sánchez anunció otra prórroga que llevaba el estado de alarma hasta el 26. La consejera de Sanidad advirtió la semana pasada de que es absurda la idea de volver a las clases hasta que se registren quince días sin nuevos positivos en una provincia. La que menos tuvo ayer, en Castilla y León, fue Zamora, con 5, pero Valladolid registró 180 y León, 186.

«Imaginate que en toda tu eta-



Una profesora escribe en la pizarra «se suspenden las clases hasta nuevo aviso», el 13 de marzo. G. VILLAMIL

pa escolar hubieras perdido un trimestre, ¿habría sido irrecuperable en tu vida?», se pregunta una profesora de un centro público bilingüe. Y añade una anécdota que vio en su Facebook. «Los padres de Infantil preguntando qué fichas tenían que trabajar. ¡Dedíquese a jugar con él, haga un bizcocho o lea un cuento!».

Prefiere, como todos los que han contestado a la llamada de El Norte, guardar el anonimato. Una profesora de Primaria de un centro concertado explica por correo que, afortunadamente, ya estaban trabajando con nuevas tecnologías: «Fue hablar con los alumnos y, sin ayuda de ningún tipo por la Consejería, empezar a crear horarios de trabajo». Y matiza. «Sin obligarles, pues no sa-

Una profesora y madre se veía «incapaz» de ayudar a su hija con todas las tareas que enviaban los docentes por diferentes vías

bes la situación de cada casa. En muchas comparten la misma 'tablet' los padres para el teletrabajo y dos o más niños».

Una profesora y madre padeció esa dualidad. «Las dos primeras semanas han sido un agobio. Primero, por parte de mi hija. Me veía incapaz de ayudarla a todo lo que le exigía cada profesor. Siete profesores hicieron aula virtual por Google, otros por la cuenta de correo y otros hicieron grupo de clase dentro de Educacyl», señalaba en su faceta de mister Jekyll. «Al mismo tiempo, como profesora tenía que preparar material, clases y reuniones por videoconferencia», añade como mister Hyde. «No quiero pensar en familias con más hijos y compartiendo ordenador y sin conocimientos informáticos».

El director de un instituto en un barrio con altas cotas de marginalidad considera que sería «una barbaridad que se decidiera que un 20% del alumnado repite porque no tiene Internet».

Y es que la diversidad de etapas educativas se une a las diferencias socioeconómicas y con-

vierte este trimestre en un puzzle de difícil encaje. Una profesora de FP en un instituto público escribe que trata de cumplir con «videoconferencias y videollamadas para poder ver a los alumnos», pero algunos no cuentan con las infraestructuras necesarias. «Hay obsesión por encajar de manera precipitada todo esto en lugar de pararse a pensar», añade.

Tercera evaluación

Incluso en Infantil se dan circunstancias complejas. Una profesora y psicóloga cree que «es el momento de otros contenidos, esos que estaban olvidados por la velocidad de la sociedad». Y recuerda que hay niños «que ya viven en desigualdad y a los que desde los centros se les da una educa-

«Imagina que en toda tu etapa escolar hubieras perdido un trimestre, ¿habría sido irrecuperable en tu vida?»

ción compensatoria, otros con necesidades educativas especiales y todos los que conforman la heterogeneidad de las aulas, pues a veces solo reciben una mirada cómplice al día o un gesto de cariño y es a través del maestro».

¿Y qué hacer, por tanto, con la dichosa tercera evaluación?

La profesora-madre mencionada antes apuesta por «priorizar el bienestar de los alumnos y familias, la parte curricular en esta situación es secundaria». No quiere decir que no tengan trabajos, matiza, «en su justa medida». Y aboga por «evaluar con las dos primeras evaluaciones». Apunta: «Hay muchos alumnos que no disponen de los recursos necesarios ni apoyo familiar, estoy pensando por ejemplo en alumnado de compensatoria, como rumanos, marroquíes...».

Una profesora de Primaria de un colegio rural opina que habría que considerar «las dos primeras evaluaciones» y que la tercera no se se tenga en cuenta porque no hay «garantía de que reciban la formación y tareas de forma correcta». Invita, en este caso, a una comunicación entre centros de Primaria e institutos para el curso próximo. «Para que sepan desde dónde tienen que partir». De similar modo se expresa otra profesora de Primaria. «Dependiendo de estas dos evaluaciones, se valorará la necesidad de avance o repetición. Hay criterios claros aunque falte un trimestre».

El director de instituto cree que no van a volver a las aulas este curso. Si acaso, dice, los de 4º de la ESO y los de 2º de Bachillerato. «En Primaria refuerzas tareas y para el siguiente curso. En Infantil no es un drama», especifica. No cree en el «aprobado general», pero sí en aplicar sentido común. «Ver cómo articulamos que, a partir de la primera y segunda evaluación, puedan mantener o subir nota. Y en junio decidimos y al que no, le queda la opción de septiembre».