



Resumen de prensa

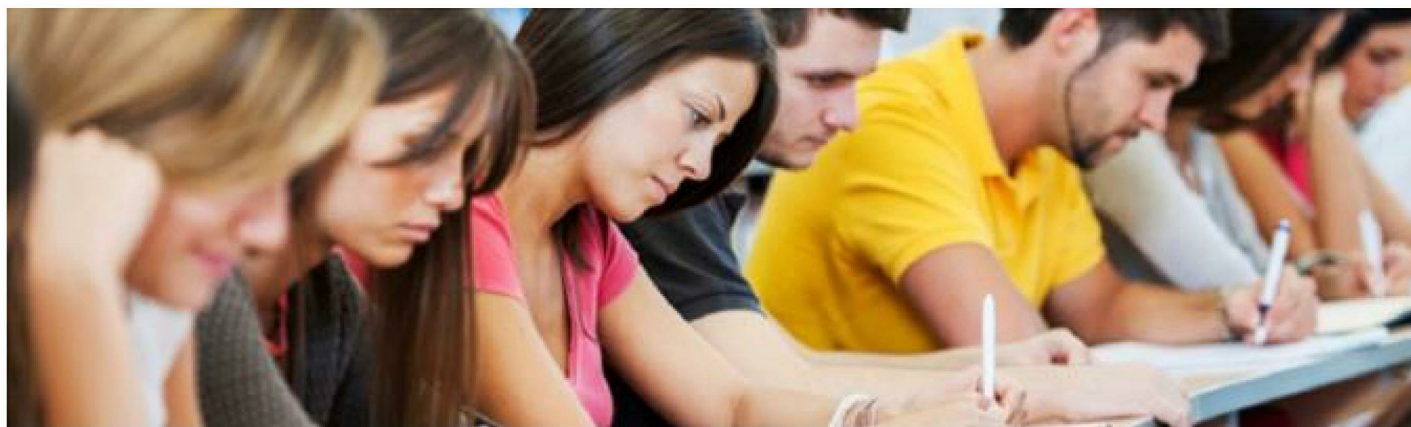
14/04/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 14/04/2020	5
Portada El Mundo - 14/04/2020	6
Portada El País - 14/04/2020	7
Portada La Razón - 14/04/2020	8
Portada La Vanguardia - 14/04/2020	9
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	10
Piden más recursos para que la ciencia cumpla su papel investigador y asesor Diario del Altoaragón - 14/04/2020	11
La comunidad científica pide más recursos para prevenir futuras crisis El Periódico de Catalunya - 14/04/2020	12
"Falta de sintonía" entre científicos y políticos al inicio de la crisis del coronavirus @ INNOVASPAIN.COM - 14/04/2020	13
Los científicos españoles desnudan las mentiras del Gobierno @ OKDIARIO.COM - 14/04/2020	14
Los científicos reivindican su papel contra la pandemia y piden recursos La Opinión de A Coruña - 14/04/2020	15
La ciencia española se desmarca de la reiterada apelación del Gobierno a ella durante esta crisis @ IBERCAMPUS.ES - 13/04/2020	16
UNIVERSIDAD	17
La UNED ultima un programa informático para examinar 'on line' Última Hora - 14/04/2020	18
El paro y la burbuja universitaria ABC Sevilla - 14/04/2020	19
La Junta da tarjetas de internet a estudiantes sin recursos ABC Sevilla - 14/04/2020	20
La enseñanza 'on-line', a examen Los que dan clase y los que estudian ponen nota	21

El Norte de Castilla - 14/04/2020	
Regreso a las aulas de profesores sin alumnos El Mundo - 14/04/2020	23
“Nadie va a perder el curso como consecuencia de la crisis sanitaria” Granada Hoy - 14/04/2020	24
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	25
La burocracia impide usar máquinas para hacer test PCR en centros de investigación El País - 14/04/2020	26
“La solidaridad científica global es lo único que puede detener al coronavirus” El País - 14/04/2020	27
Los investigadores piden a Mañueco contratos de trabajo y continuidad El Norte de Castilla - 14/04/2020	28
EDUCACION, SECTOR	30
Parte de la comunidad educativa insta a Celaá a abrir los colegios en verano El País - 14/04/2020	31
Regreso a las aulas de profesores sin alumnos El Mundo - 14/04/2020	32



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



► 14 Abril, 2020

MADRID | 1,70 euros | Año CXVII | Número 38.092



QUERIDO LECTOR: SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA, O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ CERRADO, LLAME AL: **901 334 554** | ABC Y LA RED DE QUIOSCOS BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

14 ABRIL 2020 *Martes*

ABC.es

Un policía municipal reparte mascarillas a los pasajeros en el intercambiador de la estación Puerta de Atocha, en Madrid

ABC

MASCARILLAS PARA SALIR DEL PASO

El Gobierno improvisa una distribución desigual de protecciones desechables sin explicar cómo usarlas y sólo durante dos días laborables, con la esperanza de ganar tiempo para que lleguen a las farmacias

[Editorial, Enfoque y páginas 30-31 y 34 a 36]

FOTO: Maya Balanyay / ABC



► 14 Abril, 2020



ELMUNDO

MARTES 14 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXX. NÚMERO: II.068.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

•La unión nos hace tan fuertes como débiles la desunión (Esopo)•

Escrivá se planta ante el 'ingreso vital' de Iglesias: «No se va a hacer»

El responsable de Seguridad Social descarta la propuesta del vicepresidente de una medida puente antes de aprobar la renta mínima vital

FERNANDO LÓPEZ MIRAS
 PRESIDENTE DE MURCIA

«Deberíamos abrir antes la economía las autonomías que estamos mejor»

POR JUANMA LAMET / PÁGINA 12

Macron amplía el confinamiento en Francia hasta el 11 de mayo

POR IÑAKI GIL / PÁGINA 24

CÉSAR URRUTIA MADRID
 El ingreso vital mínimo introducido por Pablo Iglesias, vicepresidente segundo del Gobierno, como una de las medidas clave para extender la cobertura de ayudas ante la parálisis económica provocada por el coronavirus ha sido frenado en seco por José Luis Escrivá, ministro de Seguridad Social. Ese ingreso figuraba entre las propuestas que hoy iba a aprobar el Consejo de Ministros, pero ha sido apartado de la agenda: «No se va a hacer», afirmaron ayer fuentes del departamento que dirige Escrivá, que señalan que el esfuerzo por sacar adelante el ingreso vital mínimo detraería recursos de otros proyectos que han sido aprobados en las últimas semanas y otros que tiene en estudio el Ministerio de Seguridad Social. **PÁGINAS 20 Y 21**



REPARTO COSMÉTICO DE MASCARILLAS Muchos españoles optaron ayer por acudir a sus trabajos con sus propias mascarillas. En Madrid, el Gobierno sólo distribuyó esa protección en los grandes intercambiadores de transporte. **BERNARDO DÍAZ. PÁGINA 5**

El TSJ de Castilla y León exige también la cifra real de muertos

Ordena contar los fallecimientos «sospechosos y compatibles» con el virus

Á. MARTIALAY Y M. MARRACO MADRID
 El Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León ordenó ayer a los registros civiles que cuantifiquen los fallecidos por coronavirus, in-

cluyendo los casos «sospechosos». Se trata de aquellos con síntomas compatibles, pero que quedan fuera de las cifras de Sanidad al no haberse sometido al test. El tri-

bunal sigue así la línea del TSJ de Castilla-La Mancha, que la semana pasada detectó una cantidad de fallecidos por Covid-19 que casi triplicaba la oficial. **PÁGINA 9**

El Gobierno compró 20 millones en mascarillas a un empresario con sociedades 'off shore' en Malta **POR ESTEBAN URREIZTIETA Y SARA POLO / PÁGINA 9**

Los ministros de Podemos tensionan la relación con el Rey

Felipe VI ha despachado durante la crisis con diez miembros del Gobierno, todos ellos del PSOE

EDUARDO ÁLVAREZ MADRID
 Podemos se empeña en seguir desgastando la imagen de la Corona y no participa en lo que, para el partido de Pablo Iglesias, es un blanqueamiento de la Monarquía. Así, Felipe VI se ha reunido ya con diez

ministros desde que comenzó la crisis del coronavirus y todos ellos han sido del PSOE, que sí colabora de forma activa en la estrategia de la Casa Real de acercar más al Monarca a la sociedad en estos momentos de dificultad. **PÁGINA 10**

Hola, soy el/la vecino/a del _____
#hoyoreciclovidrioportodos
 Deja el vidrio en la puerta y aprovecharlo cuando tenga que salir para reciclarlo.
 (Ayuda a tus vecinos y deja este mensaje a las personas que crees que lo podrían necesitar)

ecovidrio
 ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO



EFE

Muere Landelino Lavilla, la pluma oculta de la Transición

POR MARISA CRUZ / PÁGINA 34



▶ 14 Abril, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MARTES 14 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.612 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ESPAÑA Muere Landelino Lavilla, figura clave de la Transición **P16 y 17**



EE UU Sanders respalda a Biden en su candidatura a la presidencia **P2**

LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS

Los ERTE para 3,5 millones de trabajadores desbordan el sistema público

El colapso de las oficinas dificulta a miles de afectados cobrar la prestación

JOSEP CATÀ / M. V. GÓMEZ
Barcelona / Madrid
El parón de la actividad desde la declaración del estado de alarma

Casado acudirá a la reunión con Sánchez para debatir un pacto nacional

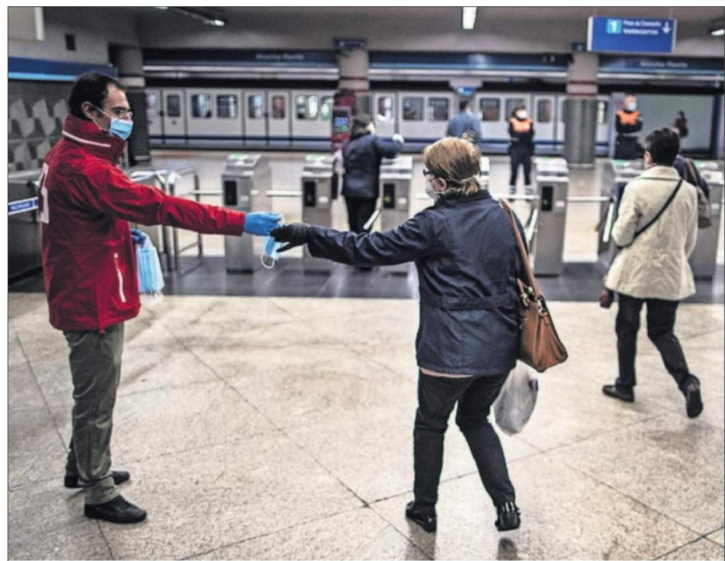
CARLOS E. CUÉ, Madrid
Tras amenazar con un plante que habría significado una ruptura total, Pablo Casado confirmó ayer que acudirá esta semana a la cita con Pedro Sánchez para debatir un acuerdo nacional al estilo de los Pactos de la Moncloa de 1977. En todo caso, la comunicación es nula: el presidente lleva 10 días sin hablar con el líder de la oposición, y solo hubo un contacto de 10 minutos en las últimas tres semanas. **PÁGINA 12**

El contagio en hogares, clave de la persistencia del virus

EMILIO DE BENITO, Madrid
Después de un mes de confinamiento, España registró el domingo 3.477 nuevos contagios confirmados por coronavirus. El ministro de Sanidad, Salvador Illa, destacó ayer que una gran parte de los 169.496 afectados que se acumulan desde el inicio de la crisis se contagió en su propio hogar, por otras personas, casos leves, que conviven con ellos. **PÁGINA 22**

ha desencadenado una avalancha de expedientes temporales de suspensión (ERTE) que desborda los servicios públicos de empleo. Desde el 14 de marzo, cuando se decretó el estado de alarma, las empresas han registrado más de 450.000 ERTE, que afectan a casi 3,5 millones de trabajadores.

El aluvión de expedientes ha provocado un importante atasco en las oficinas de empleo estatales y autonómicas. Miles de trabajadores no han podido cobrar la prestación de marzo porque no ha dado tiempo a registrar su situación. El colapso dificulta el reconocimiento de miles de trabajadores. Muchas comunidades están multiplicando los recursos para tratar de acelerar los trámites. Uno de los mayores cuellos de botella se produce en el Servicio Público de Empleo Estatal. El antiguo Inem está reforzando su sistema informático para cuadruplicar el reconocimiento de prestaciones y que a comienzos de mayo puedan cobrar "la mayoría de afectados". **PÁGINA 36**



PRUDENTE VUELTA AL TRABAJO. Los empleados de actividades no esenciales que fueron cerradas el día 30 empezaron ayer a reincorporarse a sus centros con precauciones. En la imagen, Cruz Roja reparte mascarillas a los viajeros del metro en la estación madrileña de Atocha. / ALVARO GARCÍA **PÁGINAS 23 y 37**

Francia relajará a partir del 11 de mayo el confinamiento

El presidente Macron presenta un plan para un progresivo alivio de las medidas de reclusión y la reapertura de las escuelas

MARC BASSETS, París
El presidente francés, Emmanuel Macron, anunció ayer la prolongación hasta el 11 de mayo del confinamiento de la población, pero avanzó un alivio de las medidas a partir de esa fecha. En un mensa-

je solemne a la nación, Macron planteó un calendario, todavía lleno de incógnitas, para una gradual recuperación de la vida ciudadana. El plan prevé la reapertura de las escuelas, desde las guarderías a los institutos, a mediados

de mayo. Las universidades esperarán hasta más tarde y los bares y centros de ocio continuarán cerrados. Todos los franceses deberán usar mascarillas en el transporte público y la situación se examinará cada semana. **PÁGINA 28**

El aislamiento facilita la obesidad y los problemas de salud y mentales en menores

El virus no se ceba con los niños; el encierro, sí

B. LUCAS / P. LINDE, Madrid
El confinamiento está trayendo a los niños, uno de los grupos menos afectados por el coronavirus, problemas educativos, de ansiedad y obesidad. Ante esta situación, algunos presidentes autonómicos han solicitado que se estudien alternativas. Entre ellos figuran el gallego Alberto Núñez Feijóo, del PP; el aragonés Javier

Lambán, del PSOE, o el cántabro Miguel Ángel Revilla, del PRC; también el vicepresidente de la Comunidad de Madrid, Ignacio Aguado, de Ciudadanos. El Ministerio de Sanidad, a su vez, ha pedido a la Asociación Española de Pediatría que cree un grupo para analizar bajo qué condiciones se podría llegar al desconfinamiento de los niños. **PÁGINAS 20 y 21**

Para continuar
Suscríbete a los hechos



▶ 14 Abril, 2020

DIARIO INDEPENDIENTE DE INFORMACIÓN GENERAL www.larazon.es

MARTES 14 de ABRIL de 2020 • Año XXIII -7768 PRECIO 1,70 EUROS EDICIÓN NACIONAL

LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre

TOS

Falta de aire

900 102 112
Emergencias Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msbs.gob.es Melilla

UN GRAN ACUERDO NACIONAL P.10 a 38

El PP asume que tendrá que pactar si Sánchez «sacrifica» a Iglesias

Casado cree que la prioridad es «salvar vidas» y pide que no se haga propaganda

La propuesta de un pacto de Sánchez ha caído como un jarro de agua fría en la calle Génova. Casado está dispuesto a sentarse con el presidente, si bien desconfía de la sinceridad a la hora de proponer

un pacto ya que ha rechazado hasta doce. En el PP temen que el PSOE busque librarse de Iglesias y proponga un «acuerdo de mínimo» para salvar la economía que les obligue a retratarse.

ANTE LA CRISIS ECONÓMICA POR EL CORONAVIRUS

Grandes empresarios, autónomos y sindicatos piden un pacto por España

RIESGO DE CONTAGIO

Expertos recomiendan que los niños no salgan a la calle en la desescalada

DEBATE SOBRE LA LIBERTAD

Las democracias aprovechan el «big data» sanitario para controlar a los ciudadanos



El modelo de mascarilla que se repartió ayer no tiene filtro ni es reutilizable

ASÍ SON LOS PROTECTORES QUE REPARTE EL GOBIERNO

Mascarilla «low cost»

Solo duran cuatro horas, no impiden el contagio y son para adultos sanos

Las mascarillas entregadas en los transportes públicos para la vuelta al trabajo son de las llamadas higiénicas, menos eficaces que las de uso médico, su efecti-

vidad solo dura cuatro horas, por lo que no cubre toda la jornada laboral, y habría que llevar al menos dos. Es la que menos protege de todas las que existen. Es-

tán pensadas para adultos sanos. No se reparten con instrucciones, si bien los expertos subrayan que hay que ponérselas con las manos lavadas.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MARTES, 14 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.781

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

El retorno parcial al trabajo llega entre dudas y reproches políticos

La industria y la construcción recuperan la actividad en Catalunya a partir de hoy de forma progresiva y con la oposición del Govern

POLÍTICA / P. 14, ECONOMÍA / P. 46 Y EDITORIAL

Autónomos y pymes tendrán un mes de moratoria fiscal

El Consejo de Ministros tiene previsto aprobar hoy un mes de moratoria en la presentación y el pago de impuestos para los autónomos y pymes como consecuencia de la crisis de la Covid-19. Su obligación de presentación y pago del IVA, sociedades e IRPF fijada para el 20 de abril se aplaza al 20 de mayo como fecha límite. ECONOMÍA / P. 44



MEDIDAS DE PREVENCIÓN

MASCARILLAS EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

EDUARDO PARRA / EP

Con la vuelta parcial al trabajo, ayer se puso en marcha la distribución de mascarillas desechables en estaciones de metro, tren y autobuses en diferentes comunidades autónomas. Policía Nacional, policías locales, servicios de protección civil y hasta la Cruz Roja participan de la operación. En Catalunya se comenzará a distribuir hoy. VIVIR / P. 2

ANÁLISIS

Perder el miedo al virus



JOSEP CORBELLA
 SOCIEDAD / P. 22

LIBROS Y CURSOS

El boom de los manuales de autoayuda

CULTURA / P. 32 Y 33



NI TRÁFICO NI OCIO

Barcelona, ciudad en silencio

VIVIR / P. 3



El PP y la CEOE acceden a debatir un pacto de Estado

El presidente Sánchez tiene previsto iniciar esta semana el diálogo para alcanzar un acuerdo por la reconstrucción

POLÍTICA / P. 11 A 14

La propuesta de Pedro Sánchez de alcanzar un acuerdo para la reconstrucción similar a los pactos de la Moncloa va avanzando timidamente. El PP y la CEOE ya han dado muestras de un cierto acercamiento.

Macron amplía hasta el 11 de mayo el confinamiento

El confinamiento en Francia se amplía al 11 de mayo, anunció ayer el presidente Emmanuel Macron. Entró en vigor el 17 de marzo. INTERNACIONAL / P. 4



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*



▶ 14 Abril, 2020

Piden más recursos para que la ciencia cumpla su papel investigador y asesor

Reclaman más financiación y desplegar una red de asesoramiento independiente

MADRID.- Sociedades científicas, médicas, universidades y centros de investigación consideran imprescindible garantizar los recursos e instrumentos suficientes para que la ciencia pueda desempeñar con "la solvencia necesaria" su papel investigador y de asesoramiento

en la actual crisis de la covid-19. Entre otros, piden más financiación para la investigación y desplegar una red de asesoramiento científico independiente.

La Confederación de Sociedades Científicas (Cosce), la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas (Facme), la Crue Universidades Españolas y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades de Maeztu (SOMMa) han firmado un texto en el que mencionan el papel relevante



CLAVES

- **Firmantes.** Confederación de Sociedades Científicas, Federación de Asociaciones Científico Médicas, Crue, Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades de Maeztu firman un texto conjunto.
- **Tensión.** Desde estas instituciones indican que desde el inicio de la crisis generada por la pandemia se ha percibido "cierta tensión" entre la información aportada por los científicos y las decisiones políticas.

de la ciencia en esta crisis y la falta de sintonía en ocasiones entre científicos y autoridades políticas.

"La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad covid-19, ha puesto de manifiesto, como muy pocas veces antes, el papel relevante de la ciencia, junto con el sistema de salud, en la obtención e interpretación de datos y en proponer estrategias para la resolución de la crisis".

Todo ello -afirman- puesto a disposición de las autoridades en el mínimo tiempo y con la máxima fiabilidad posible.

En la gestión de la crisis generada por la epidemia se ha percibido en diversas ocasiones, especialmente al inicio de la propagación, "cierta ten-

sión" entre la información aportada e interpretada por los científicos y las decisiones políticas tomadas a continuación por las autoridades.

"Esta falta de sintonía puede haber perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas, al no estar suficientemente sustentadas en las evidencias disponibles".

Los "obstáculos detectados" en el flujo de información entre científicos y autoridades han puesto de manifiesto "la dificultad que conlleva tener que proporcionar evidencia científica a quien la requiere y en el momento preciso, cuando las redes y mecanismos de asesoramiento o bien no existían, o no se habían desarrollado debidamente". ● EFE



La comunidad científica pide más recursos para prevenir futuras crisis

EUROPA PRESS
MADRID

La comunidad científica española exige al Gobierno que garantice los recursos e instrumentos suficientes para que la ciencia pueda desempeñar su labor con la solvencia necesaria en la resolución de la pandemia de SARS-CoV-2, que causa el covid-19, pero también para afrontar de una manera más rápida y eficiente «posibles crisis futuras».

Así lo reclaman la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE), la Federación de Asociaciones Científico Médicas Españolas (FACME), Crue Universidades Españolas y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades María de Maeztu (SOMMA) en un comunicado conjunto, en el que reivindican el papel de la ciencia y del sistema de salud en la situación actual.

«La pandemia ha puesto de manifiesto, como muy pocas veces antes, el papel relevante de la ciencia, junto con el sistema de salud, en la obtención e interpretación de datos y en proponer estrategias para la resolución de la crisis. Todo ello puesto

Las entidades reprochan la falta de sintonía entre expertos y políticos

a disposición de las autoridades en el mínimo tiempo y con la máxima fiabilidad posible», comienzan exponiendo.

FALTA DE COORDINACIÓN // Las cuatro entidades firmantes acusan a las autoridades de «falta de sintonía» con los científicos, lo que a su juicio puede haber «perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas, al no estar suficientemente sustentadas en las evidencias disponibles». En este sentido, aseguran que en la gestión de la crisis sanitaria «se ha percibido en diversas ocasiones, especialmente al inicio, cierta tensión entre la información aportada por los científicos expertos y las decisiones políticas tomadas a continuación por las autoridades».

Las entidades recuerdan que la ciencia tiene otros cometidos esenciales ante la actual pandemia, como es la obtención de métodos de diagnóstico más rápidos, fiables y económicos, el desarrollo de vacunas y la generación de terapias, entre otros. =

“Falta de sintonía” entre científicos y políticos al inicio de la crisis del coronavirus

Un comunicado firmado por destacadas asociaciones españolas del campo de la investigación advierte de la “falta de sintonía” que se ha producido en la crisis del coronavirus entre “la información aportada e interpretada por los científicos experto...

Los científicos españoles desnudan las mentiras del Gobierno

El Gobierno socialcomunista de Pedro Sánchez ha venido manteniendo el mantra de que durante la crisis sanitaria ha seguido las recomendaciones de científicos, médicos y expertos. Lo ha repetido una y mil veces, hasta que, precisamente, ha llegado ...



► 14 Abril, 2020

Redacción
SANTIAGO

Los científicos reivindican su papel en la lucha contra el coronavirus y critican la “falta de sintonía” con las autoridades políticas en la toma de decisiones. Así lo han expuesto en un comunicado conjunto la Confederación de Sociedades Científicas de España, la Federación de Asociaciones Científicas Médicas Españolas, la Conferencia de Rectores de Universidades (Crue) y la Alianza de Centros Severo Ochoa y Unidades María Maeztu. En esta declaración, reclaman además que se les garanticen “los recursos e instrumentos suficientes para que puedan desenvolver con solvencia su trabajo”.

Según explican estas cuatro entidades, la pandemia de coronavirus evidenció “el papel relevante de la ciencia” en la resolución de la crisis. “Tanto la obtención e inter-

Los científicos reivindican su papel contra la pandemia y piden recursos

Médicos y rectores afean la “falta de sintonía” con las autoridades políticas en la toma de decisiones para atajar la crisis sanitaria

pretación de datos como las estrategias fueron puestas a disposición de las autoridades en el mínimo tiempo posible y con la máxima fiabilidad posible”, explican.

Sin embargo, lamenta que sus opiniones no fueron valoradas por el Gobierno. “En la gestión de la crisis se ha percibido, especialmente al inicio de la propagación, cierta tensión entre la información aportada e interpretada por los científicos y las decisiones políticas que adoptaron a continuación las autoridades públicas”.

En su opinión, esta “falta de sintonía” puede haber perjudicado la idoneidad de las medidas adoptadas “al no estar suficientemente sustentadas en las evidencias disponibles”.

Así, lamentan que el Gobierno no habilitara redes y mecanismos de asesoramiento con la comunidad científica.

En todo caso, advierten de que su función en esta crisis no es solo asesorar a las autoridades. Así, señalan que su trabajo es “esencial” para la obtención

de métodos de diagnóstico más rápidos, fiables y económicos, así como el desarrollo de vacunas y la generación y validación de nuevas terapias.

Por todo ello, las sociedades científicas, médicos, rectores e investigadores de los centros Severo Ochoa advierten de que es “imprescindible” dotarlos de más recursos. “Ello permitirá afrontar las crisis futuras con los mínimos daños al tejido social y económico del país, que son bienes primordiales a preservar”, recalcan.

En su opinión, debe producirse “un aumento regular y sostenido de la financiación de la ciencia”. También reclaman que se adopten las medidas necesarias para incrementar el número de especialistas en todas aquellas disciplinas científicas, sociales y de salud que se requerirán para afrontar crisis sanitarias de gran envergadura.

Asimismo, demandan “la máxima atención al sistema de salud”, que deberá recibir prioritariamente los fondos necesarios y adquirir la dimensión que le permita disponer de todo lo necesario para resolver la actual situación excepcional y cualquier crisis sanitaria venidera.

Las entidades firmantes insisten en la aplicación de las demandas recogidas en el *Manifiesto por la Ciencia* como “unas exigencias de mínimos asumibles” y reclaman su cumplimiento con “urgencia”.

La ciencia española se desmarca de la reiterada apelación del Gobierno a ella durante esta crisis

Firmantes de las precisiones al Gobierno Cuatro de las sociedades españolas de científicos Confederación de Sociedades Científicas de España se desmarcaron este lunes de la reiterada apelación del Gobierno a ella durante esta pandemia, por última...



UNIVERSIDAD



La UNED ultima un programa informático para examinar 'on line'

👁 El centro en Balears de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) está desarrollando un programa informático para poder examinar *on line* y que comenzará a probar esta misma semana. Profesores y alumnos siguen desde sus domicilios toda la actividad docente por videoconferencias.



El paro y la burbuja universitaria

El paro entre los universitarios titulados ya era alto y ha aumentado con la pandemia. Entre públicas y privadas en la actualidad hay 87 universidades en España. En 1857, reinando Isabel II, se promulgó la Ley de Instrucción Pública, conocida como Ley Moyano. Entonces había doce universidades y desde 1957 han proliferado como setas hasta multiplicarse por más de siete; ha sido una burbuja universitaria. Me parece bien la extensión de la cultura a todas las capas sociales pero ya no es posible que un título suponga la casi automática ocupación de un puesto de trabajo, como ocurría en los años 60; y no toda la culpa ha sido del coronavirus.

JAIME GARCÍA-PELAYO Y GROSS
SANLÚCAR DE BARRAMEDA



PARA FACILITAR LA DOCENCIA VIRTUAL

La Junta da tarjetas de internet a estudiantes sin recursos

ABC SEVILLA

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad ha alcanzado un acuerdo con el operador Vodafone mediante el cual se facilitará a las universidades andaluzas un total de 1.000 tarjetas SIM, que se distribuirán entre los universitarios becados que no tienen posibilidad o tienen dificultades de ac-

ceso a internet. De este modo, se pretende contribuir a la finalización del curso universitario de aquellos alumnos que, por falta de recursos, tienen dificultades para finalizar el curso 2019-2020 bajo la modalidad no presencial.

Vodafone pone a disposición de nueve universidades públicas andaluzas estas tarjetas SIM, que cuen-

tan con una capacidad de 60 gigabytes al mes, durante dos meses. Se trata de una actuación de la operadora que no tendrá coste ni para las universidades ni para los alumnos, que se incluye dentro del programa de Bono Social con que Vodafone ayuda a colectivos en riesgo de brecha digital.

Las universidades, que trabajan en la detección de alumnos que precisan estos dispositivos, serán las encargadas de distribuir las tarjetas. Las tarjetas se han distribuido en proporción al número de estudiantes con beca del Gobierno central o de la Junta de Andalucía.



► 14 Abril, 2020

La enseñanza 'on-line', a examen

Los que dan clase y los que estudian ponen nota

YOLANDA VEIGA



El confinamiento nos está poniendo a prueba de muchas formas. Y la enseñanza 'on-line' que han tenido que improvisar profesores y chavales está suponiendo un reto tecnológico y un pulso a la paciencia. Como va para largo -ya se ha advertido que los colegios

serán los últimos que recobren la normalidad- aprovechamos las vacaciones de Semana Santa y estos días 'sin deberes' para examinar este sistema de enseñanza puesto en práctica sobre la marcha. Guillermo Bautista, profesor de Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC e investigador principal de Smart Classroom Project; Silvia Álava, psicóloga del área Infantil del gabinete Alava Reyes (Madrid), y un puñado de estudiantes ponen nota a esta forma de estudio.

EL CUESTIONARIO

Pregunta 1

¿Cuántas horas deben dedicar al estudio en casa?

Silvia Álava:

«Ojo, no son deberes. Son clases. Pero vamos a ser realistas, no van a poder estar tanto tiempo como en el colegio. Hasta los 8 años con que dediquen 20 minutos a cada asignatura sería suficiente, hora y media en total sin contar descansos. Y solo por la mañana. A partir de esa edad, podrían llegar a 40 minutos por materia».

Pregunta 2

¿Qué asignaturas es más complicado enseñar 'on-line'?

Guillermo Bautista:

«Las que requieren manipulación física, trabajo de campo o contacto con la realidad. En Infantil y Primaria, las que requieran equipamiento de laboratorio o las relacionadas con el arte, la música, etc. Especialmente puede ser complicado para algunas especialidades de las enseñanzas profesionales».

Pregunta 3

¿Hay que 'mantener' el recreo?

Silvia Álava:

«Sí, entre asignatura y asignatura hay que dejar un descanso de unos quince minutos, y en mitad de la mañana hacer uno más largo, de media hora, como el que tienen en el colegio. Es buena idea darles algo de almorzar, alguna fruta, para mantener en la medida de lo posible el ritmo habitual y llenar la mañana».

Pregunta 4

Algunos padres están haciendo de 'profes'...

Silvia Álava:

«Si tu hijo tiene 7 años, te quedas a su lado mientras hace el primer ejercicio, pero el segundo lo hace solo. Tampoco hay que ir de perro policía. Nos obsesionamos con la cantidad de materia que meten al cerebro, con que mi hijo llegue al nivel de sus compañeros, pero hay que resolver las necesidades emocionales de los niños».

Pregunta 5

¿Qué edades van a acusar más esta 'pérdida' de curso?

Guillermo Bautista:

«Los cursos de la ESO son los más delicados, pero incluso más en clave de rutinas, disciplina, interés por lo que se les plantea en línea, etc. Los más pequeños tienen el juego y el aprendizaje muy vinculado y se puede seguir haciendo en casa. Y los que tienen cerca la Selectividad pueden seguir estudiando en el entorno virtual».

Pregunta 6

Y la vuelta al colegio... ¿cómo se hace?

Silvia Álava:

«No vale llegar y decir: 'Abrid el libro por la página 35'. Los chavales necesitan recuperar el ritmo, y va a ser más difícil que en septiembre, porque no es igual llegar relajados del verano que haber vivido una situación de impacto emocional como esta. Hay que hablar de lo que ha pasado, en asambleas, en redacciones, en dibujos...».





▶ 14 Abril, 2020

Regreso a las aulas de profesores sin alumnos

Andalucía no descarta que continúe la formación 'online' pese a que puedan incorporarse los docentes

TERESA LÓPEZ PAVÓN SEVILLA
Aulas con profesores pero sin alumnos. Uno de los escenarios con los que trabaja la Consejería de Educación de Andalucía de cara al desconfiamento a medio plazo es llamar a la reincorporación de los docentes, pero para mantener la formación a distancia de los estudiantes. Antes de las

vacaciones de Semana Santa, la viceconsejera, María del Carmen Castillo, apuntaba esta posibilidad en conversaciones mantenidas con algunos directores y el propio consejero, Javier Imbroda, lo admitía recientemente en una entrevista concedida a Europa Press.

Así, la Consejería baraja tres salidas posibles para lo que que-

da de curso. La primera, que se pueda recuperar la normalidad de las clases una vez que se relajen las medidas de distanciamiento social. Esta opción es hoy por hoy muy improbable. La segunda, que se prolongue la situación actual (con alumnos y profesores trabajando desde casa) hasta final de curso; y la tercera y más plausi-

ble, que los docentes vuelvan a trabajar de forma presencial a los centros, pero sin alumnos, de manera que la misma tarea que ya realizan individualmente se pueda seguir desarrollando de forma mejor coordinada y efectiva y con los medios que la Consejería pueda poner a disposición de los colegios e institutos.



▶ 14 Abril, 2020

● La adaptación curricular al entorno de la “teledocencia” del profesorado ha sido ejemplar

“Nadie va a perder el curso como consecuencia de la crisis sanitaria”

M. VICTORIA VELASCO

Secretaria de
Universidad
del PSOE
de Granada



A alerta sanitaria internacional por coronavirus –declarada por la Organización Mundial de la Salud– ha puesto a cada país afectado ante el espejo, marcando con meridiana claridad sus debilidades y sus fortalezas. Vaya por adelantado el reconocimiento a nuestro personal sanitario, a las fuerzas y cuerpos de seguridad, y en general a todos los colectivos y sectores laborales cuyos trabajadores arriesgan su propia salud en el desempeño profesional necesario para evitar el colapso absoluto del país. Por su comportamiento ejemplar, estos colectivos han quedado identificados mercedamente como el músculo de nuestro mecanismo de defensa ante la pandemia de este tipo y su capacidad de acción, como una medida de la fortaleza de nuestra sociedad.

En otros ámbitos laborales, los profesionales también se han visto forzados, por esta desgraciada crisis, a dar la talla asumiendo retos que, si bien son de distinta naturaleza que los anteriores, también afectarán considerablemente al balance final resultante de este periodo de confinamiento, cuya finalización todavía no se vislumbra. Me refiero a las y los docentes de todos los niveles académicos y, en particular, al profesorado universitario.

El titular del comunicado del ministro de Universidades Manuel Castell sobre la Conferencia General de Política Universitaria, celebrada el 2 de abril, es inequívoco: “Nadie va a perder el curso como consecuencia de la crisis sanitaria”. Fundamenta el ministro su afirmación en el hecho de que “el sistema universitario español en su conjunto ha mostrado su solidez, su calidad y su flexibilidad en las diferentes respuestas que desde cada Universidad se han ido dando para mantener la actividad universitaria sin pérdida de calidad”. Si bien son muchos los problemas colaterales aún sin resolver –como el de las prácticas en los grados que tienen un alto carácter experimental o la adaptación al modo no presen-



El sistema universitario español ha demostrado su solidez.

cial de los sistemas tradicionales de evaluación–, son muchos los logros ya conseguidos en la virtualización de la docencia. De hecho, la adaptación curricular al entorno de la “teledocencia” acometida por la mayor parte de nuestro profesorado ha sido ejemplar. Se ha realizado en un tiempo mínimo, lo que ha permitido amortiguar de manera extraordinaria el impacto académico del confinamiento, al impartirse por nuevos medios una docencia de calidad dentro del calendario académico.

La RAE, en su primera acepción, define el término “crisis” como “cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación”. La crisis sanitaria actual, que obviamente cristaliza en una situación de desgracia que todos habríamos deseado impedir pero que ya es un hecho consumado, nos invita también a señalar aquellos cambios profundos que son positivos para nuestra

sociedad con el fin de avanzar en ellos y afianzarlos. Desde esta perspectiva, podríamos adelantar que el desempeño docente se verá beneficiado de todo lo que se ha aprendido y se aprenderá en este semestre, que ha sido mucho más de lo imaginado. La enseñanza ya no volverá a ser como era y todo apunta a pensar que, cuando las condiciones de base sean las razonables, el sistema docente mejorará puesto que se explorarán con mucho más interés las extraordinarias posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías. También se mejorarán y actualizarán muchos paradigmas al respecto. Por ejemplo, los nuevos métodos de evaluación abrirán una reflexión interesante sobre la diferencia entre adquirir conocimientos y desarrollar destrezas que den respuesta satisfactoria a situaciones complejas concretas.

En una sociedad moderna y altamente tecnológica, el cono-

cimiento es lo que determina en gran medida el grado de desarrollo de un país, y en consecuencia, lo que condiciona la calidad de vida de su ciudadanía. Por tanto, es evidente que en un país como el nuestro hemos de apostar por él. Esto, en España, requiere ir más allá del discurso vacío que niega intencionadamente el hecho de que el porcentaje de PIB que hemos dedicado a este fin ha disminuido paulatinamente en los últimos años y nos hemos alejado de la inversión en I+D realizada por los países de nuestro entorno. Investigación y universidad van y deben ir de la mano por el bien de la generación y transmisión del conocimiento en pro del interés social exento de fines especulativos. A pesar de la merma científica y tecnológica que ha sufrido nuestro potencial en I+D como consecuencia de la gestión política realizada con motivo de la crisis del 2008, hay datos suficientes para concluir

que tenemos un I+D fuerte por el que merece la pena luchar. Por la capacidad de nuestros equipos de investigación y el estado de las investigaciones de algunos de ellos, el ministro de Ciencia Pedro Duque confía en que “antes del final de abril tengamos un primer candidato a vacuna del coronavirus” destacando “las posibilidades de que la vacuna se descubra en nuestro país”, añadiendo que “los recortes en los presupuestos dedicados a Ciencia y tecnología han dificultado que esta vacuna pudiese llegar antes”. Es un compromiso de legislatura del actual Gobierno de España asegurar un aumento gradual de la inversión en I+D hasta situarla al menos en un 2% del PIB en la próxima década. Este Gobierno, al inicio mismo de su andadura, ha tenido que afrontar la mayor crisis sanitaria y socioeconómica vivida en democracia, por lo que su acción política se ha desarrollado ineludiblemente en

La fortaleza científica de los estados es el mayor aval que tiene la ciudadanía

el marco de una recesión socioeconómica de envergadura mundial y de dimensiones todavía desconocidas.

En definitiva, la crisis sanitaria mundial que estamos viviendo evidencia que la fortaleza científica de los estados es el mayor aval que tiene la ciudadanía para superar una recesión de esta naturaleza. Por tanto, es imprescindible que el peso de nuestro I+D resida en nuestras instituciones públicas y en concreto en nuestras universidades públicas. Este hecho no debería de cuestionarse más a estas alturas. Por tanto, no sobran universidades públicas y desviar hacia el negocio privado bienes tan esenciales como la educación, la sanidad o la investigación, ya sea por dejadez involuntaria, o aún peor por acciones interesadas, más allá de ser un error político de bulto, constituye un atentado contra la dignidad de la ciudadanía en su conjunto. En consecuencia, debiéramos analizar con responsabilidad las líneas maestras de las políticas adoptadas en España en materia de educación, sanidad e investigación, en los últimos años con el firme propósito de fortalecerlas en la mayor medida posible. Es perentorio hacerlo por el bien de todos y por nuestra seguridad en el amplio sentido de la palabra, ya que redundaría por añadidura en una mayor cohesión social y en una mejora de nuestro estado de bienestar.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 14 Abril, 2020



Una enfermera hace un test rápido de coronavirus, ayer en San Andrés (Murcia). / MARCIAL GUILLÉN (EFE).

La burocracia impide usar máquinas para hacer test PCR en centros de investigación

El Gobierno asegura que está validando los requisitos técnicos que deben cumplir los laboratorios. Sanidad afirma que pretende pasar de 20.000 a 50.000 pruebas al día

ELENA G. SEVILLANO, Madrid Hagan test a la población, dice machaconamente la Organización Mundial de la Salud (OMS). Sin embargo, España sigue sin hacer pruebas masivas y ni siquiera ha empezado el estudio de seroprevalencia (un análisis de 30.000 hogares como muestra de la población española para saber qué porcentaje ha pasado ya la infección) que anunció hace unos días. Según el Ministerio de Sanidad, se hacen entre 15.000 y 20.000 test diarios, pero deberían ser muchos más. Mientras tanto, centenares de investigadores y personal de apoyo de universidades y centros de investigación llevan semanas ofreciéndose como voluntarios para hacer en sus laboratorios test PCR, los más fiables, que detectan la presencia del virus y por tanto permiten saber si alguien está contagiado en ese momento. No solo hay recursos humanos sin trabajo; decenas de termocicladores (máquinas de PCR) están parados en estos laboratorios.

“Los biólogos moleculares del CSIC y universidades llevamos tres semanas insistiendo”, se quejaba el 7 de abril un científico del Centro Nacional de Biotecnología, Víctor de Lorenzo, en su cuenta de Twitter. “¿Cuándo/dónde empezamos?”, añadía. Centenares de personas en toda España se han ofrecido para montar unidades de diagnóstico en estos centros, que estos días están en su mayoría sin actividad. Los rectores españoles pusieron a disposición de Sanidad más de 200 laboratorios y 300 expertos a media-

dos de marzo. La técnica PCR es muy común en laboratorios de investigación biológica, donde suelen contar con termocicladores que permiten amplificar un fragmento de ADN para así identificar un virus o una bacteria.

Los ofrecimientos, sin embargo, han dado muy pocos frutos. La Universidad Autónoma de Madrid ofreció su Facultad de Medicina (para recibir las muestras, inactivar y extraer el ARN del virus) y el Instituto de Investigaciones Biomédicas para hacer los análisis PCR. Envío al Instituto de Salud Carlos III la documentación para su capacitación como

laboratorio de apoyo pero está “a la espera de respuesta por parte de dicho instituto”, señala a EL PAÍS un portavoz. El Instituto Carlos III tiene doble dependencia: del Ministerio de Sanidad y de Ciencia. Sanidad rehusó comentar si la burocracia está impidiendo aumentar el número de análisis PCR realizados y remitió a Ciencia. Un portavoz añadió que se está trabajando en “un plan para escalar la realización de PCR” pero no precisó en qué consiste.

El investigador Xosé Bustelo, vicedirector del Centro de Investigación del Cáncer de Salamanca y presidente de la Asociación Espa-

ñola contra el Cáncer, explica que en Alemania “hace tiempo que los centros de investigación que pueden hacerlo se han implicado ya en las tareas de diagnóstico”. Añade que la tecnología es sencilla y que cualquier doctorado del ámbito biomédico hace experimentos más complicados que una PCR. “Creo que es una pena que a los científicos se nos haya encerrado en casa en vez de, pese a todas nuestras peticiones y actividad productiva, emplearnos para afrontar de la mejor manera posible esta crisis”, asegura.

El Ministerio de Ciencia explica, a preguntas de EL PAÍS, que las únicas PCR que están haciendo sus centros de investigación son 500 muestras semanales a miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en el CISA-INIA, un centro especializado en sanidad animal y en investigaciones agrarias. Por lo que se refiere al resto de organismos públicos de investigación (hay ocho), añade que dos de ellos, el CSIC y el Ciemat, “han cedido material sanitario a hospitales y personal capacitado para hacer pruebas”. “A ello hay que añadir la labor del Instituto Carlos III como laboratorio de referencia en apoyo al sistema sanitario”, añadió.

El Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas ha cedido cuatro máquinas de PCR a los laboratorios de microbiología de los hospitales madrileños de La Paz y Gregorio Marañón. El Ministerio de Ciencia asegura que los centros deben reunir determinadas características de bioseguridad y de formación del personal y

añade que el Instituto Carlos III está trabajando en la validación de siete laboratorios externos. El objetivo de Sanidad es hacer 50.000 pruebas PCR al día.

Por ahora, una de las iniciativas más exitosas es la que lidera el catedrático de Bioquímica José Manuel Bautista en la Universidad Complutense de Madrid. Consiguió movilizar equipos, reactivos y voluntarios para montar un laboratorio de detección entre la Facultad de Veterinaria, el Centro de Genómica y el Ciemat, todos situados en el mismo campus, a las afueras de la capital. “Al principio nos suministraron muestras de hospitales de la Comunidad de Madrid que estaban saturados, pero luego vimos que la necesidad más urgente eran las residencias de mayores y de discapacitados”, explica Bautista. Su equipo ha conseguido hacer 500 análisis diarios.

Resultado en 24 horas

Las muestras se toma el personal médico de las residencias y se envían a la Complutense, que en 24 horas les da el resultado para que puedan tomar medidas de aislamiento de los positivos para evitar la propagación de la enfermedad. Como muchas residencias no disponían de herramientas como los hisopos (el bastoncillo con el que se toma la muestra de la nariz), el equipo de Bautista también ha comprado material gracias al dinero que ha llegado de distintas donaciones. La Complutense se coordinó tanto con el Instituto Carlos III como con la Comunidad de Madrid para ponerse a trabajar. “Muchos nos preguntamos por qué ellos sí que han podido montar esa plataforma hace ya semanas y los centros del CSIC aún no”, dice De Lorenzo.

Bustelo asegura que la gestión de las PCR “es mucho más fácil a nivel local o regional que nacional, simplemente por burocracia y facilidad en las etapas de coordinación”. En su caso, existe un grupo de trabajo entre científicos de Salamanca con la filosofía inicial de ser “un ejército de reserva en caso de que el hospital fuese desbordado por la cantidad de diagnósticos y también en el caso de que no se pudiesen obtener los kits comerciales para llevarlos a cabo”. Los expertos consultados aseguran que el mayor cuello de botella en la realización de PCR va a ser la escasez de kits de extracción de ARN (paso previo y distinto a la identificación, para lo que hay kits de producción española), que son de importación y para los que hay sobredemanda en todo el mundo. Bustelo asegura que ya han desarrollado kits y reactivos “hechos en casa” para usarlos en caso de que no haya disponibilidad. Solo falta que los métodos los valide la Consejería de Sanidad y se puedan usar con muestras de pacientes a gran escala. “Eso no creo que sea un problema a corto plazo”, añade.

Hay iniciativas similares en Cataluña, con participación de centros de investigación biomédicos y oncológicos; y en Cantabria, donde el Instituto de Biomedicina y Biotecnología de Cantabria lleva haciendo servicios de PCR para el hospital público de Valdecilla desde el inicio de la crisis, añade Bustelo. “A paso de tortuga pero la cosa se empieza a mover”.

Otro método de prueba que evita usar kits de extracción

Casi 60 científicos de distintos centros de investigación del País Vasco han creado un nuevo método para hacer test PCR que permitiría aumentar la capacidad de las pruebas que detectan a los contagiados con Covid-19 y que evitaría el uso de kits de extracción, un material que empieza a escasear porque no se fabrica en España. El equipo, liderado por Ugo Mayor, profesor de Bioquímica de la Universidad del País Vasco e investigador en Ikerbasque (Fundación vasca para la ciencia), ha diseñado un método más barato que los kits comerciales (unos 15 euros por prueba)

y que necesita el mismo tiempo (unas cuatro horas). Si hasta ahora se están haciendo unas 1.500 PCR diarias en los laboratorios de microbiología de los hospitales del País Vasco, Mayor calcula que esta cifra se podría ampliar a 10.000. El científico aseguró que ayer mismo envió la solicitud de capacitación al Instituto de Salud Carlos III, que es quien debe validar el método. Su principal ventaja, señaló, es que permite evitar la fase de extracción y los kits comerciales. Con su diseño, añadió, se usan reactivos que no se encuentran en situación de escasez.



▶ 14 Abril, 2020



Ana María Henao.

ANA MARÍA HENAO Coordinadora del Plan de Investigación y Desarrollo de Diagnósticos y Vacunas de la OMS

“La solidaridad científica global es lo único que puede detener al coronavirus”

J. M. HERNÁNDEZ BONILLA, Madrid
La médica y epidemióloga colombo-suiza Ana María Henao Restrepo (Santander, Colombia, 59 años) es la coordinadora del Plan de Investigación y Desarrollo de Diagnósticos y Vacunas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), una plataforma diseñada para el control de las epidemias, que desde hace tres meses trabaja sin descanso con el objetivo de detener la expansión del coronavirus.

Henao lleva 20 años al frente de distintos programas de prevención y control de enfermedades transmisibles en la OMS; trabajó en la erradicación de la poliomielitis en Latinoamérica y en la eliminación del sarampión en el sudeste asiático. Entre

2014 y 2016 dirigió el proyecto de vacunación contra el ébola en África. Ahora es la responsable de Solidaridad, el primer ensayo clínico mundial que busca encontrar el tratamiento más efectivo contra la Covid-19.

Desde su casa en Ginebra, la doctora reconoce por teléfono que solo la solidaridad científica global puede detener la expansión del virus. Henao afirma que hay 100 grupos de investigación trabajando en el desarrollo de la vacuna contra el coronavirus y revela que, si todo sale bien, estará lista en un año y medio.

Pregunta. Usted estuvo al frente del desarrollo de la vacuna contra el ébola, ¿qué similitudes y qué diferencias ve con el coronavirus?

Respuesta. No se pueden comparar porque el ébola ha estado confinado en países de África. No se ha establecido transmisión de persona a persona fuera de este continente. El coronavirus en cambio tiene un impacto global. Lo único en común, y lo más importante, es que los progresos en esa vacuna vinieron en equipo. Como persona y como funcionaria de la OMS espero que esto se repita y que la solidaridad prevalezca en esta pandemia porque es la única manera de detener la expansión del virus y de encontrar soluciones efectivas.

P. ¿Qué más se necesita para controlar esta epidemia?

R. La responsabilidad de ca-

da ciudadano en todos los países del mundo es fundamental. Cuando me preguntan quiénes son los que están trabajando para acabar con el coronavirus, yo digo que las personas del común, que siguen las recomendaciones de sus Gobiernos y de la OMS. La contribución de cada ciudadano es tan importante como la de los médicos y de los científicos que trabajan día y noche para desarrollar las vacunas y los tratamientos.

P. Usted es la coordinadora del primer ensayo clínico mundial que busca encontrar el tratamiento más efectivo contra la Covid-19. ¿Cómo es el proyecto?

R. Creamos una plataforma en línea, rápida y sencilla, para evaluar cuatro medicamentos que se usan para otras enfermedades y que creemos pueden servir para tratar pacientes con la Covid-19. Los médicos ingresan los datos del paciente, el fármaco utilizado e incluyen enfermedades previas que pueda alterar el curso de la infección, como VIH o diabetes. Se registra el día en que el paciente ingresó y dejó el hospital o el día en que falleció, el tiempo de tratamiento y si requirió oxígeno.

P. ¿Cuáles son los medicamentos seleccionados y en qué enfermedades se usan?

R. El primero de los medicamentos evaluados se llama Remdesivir, es un antiviral que se usó originalmente para tratar pacientes con ébola en El Congo. La segunda es Cloroquina, un medicamento usado contra la malaria. Es una droga accesible y de bajo costo, que se produce en grandes cantidades. La tercera es Ritonavir / Lopinavir y se usa con pacientes positivos con VIH. Es muy segura, ha sido utilizada por miles de personas por varios años. La cuarta es el interferón beta, una droga que se adjunta a la anterior porque puede ayudar a resolver problemas de inflamación causados por la enfermedad.

P. ¿Cuál es el objetivo principal?

R. Nuestro propósito es obtener información suficiente y verificada para responder tres preguntas clave de salud pública. Primera: ¿cuáles de estos medicamentos realmente aumentan la proporción de pacientes que sobreviven a la enfermedad? Segunda: ¿qué medicamentos lo-

“La contribución del ciudadano es tan capital como la de médicos y científicos”

“Si no hay percances es posible que tengamos vacuna en año y medio”

“Dos proyectos en China y EE UU han pasado ya a la fase I en humanos”

gran reducir el tiempo que los pacientes deben estar en el hospital? Tercera: ¿estos fármacos reducen la necesidad de recibir oxígeno o de estar en la unidad de cuidados intensivos?

P. ¿Cómo va la búsqueda de la vacuna contra el coronavirus?

R. Cada día se incrementa el número de grupos de investigación que buscan una vacuna contra la Covid-19. Ahora tenemos casi 100 equipos trabajando de manera activa. Estamos en contacto con todos ellos para avanzar lo más rápido posible. Estamos muy contentos porque en tiempo récord dos vacunas, una en Estados Unidos y otra en China, han pasado de la fase preclínica a la fase I en humanos y esperamos que los resultados sean satisfactorios. Sin embargo, sabemos que aún hace falta mucho trabajo para poder tener la vacuna.

P. ¿Cuándo estará lista?

R. Es muy difícil proporcionar fechas exactas. Si no hay contratiempos y las vacunas tienen el efecto que esperamos y son seguras, es posible que la tengamos en un año y medio. Pero eso también implica que los procesos para aumentar el número de dosis disponibles también sean exitosos.



Los investigadores piden a Mañueco contratos de trabajo y continuidad

La Junta compromete 2,4 millones de euros para financiar proyectos sobre el coronavirus en centros y universidades de Castilla y León

SUSANA ESCRIBANO



VALLADOLID. Manos para trabajar, que es lo mismo que decir posibilidad de contratar personal, y continuidad en una labor que puede dar frutos a corto plazo, pero lo lógico es que los ofrezca a medio y largo. Esa fue una de las peticiones que trasladaron varios investigadores de las cuatro universidades públicas de Castilla y León y de centros de investigación autonómicos al presidente de la Junta, Alfonso Fernández Mañueco, en un encuentro de más de hora y media que mantuvieron por videoconferencia.

El dirigente político abordó con ellos la convocatoria para proyectos de investigación sobre la infección por SARS-CoV-2 que ha puesto en marcha el Instituto de Salud Carlos III y a la que se han presentado 17 proyectos desde Castilla y León. Alfonso Fernández Mañueco comprometió 2,4 millones de euros para investigaciones que se desarrollen en la comunidad sobre el coronavirus. Será la Consejería de Educación el departamento que reparta estos fondos y lo hará atendiendo al criterio que oriente el Instituto Carlos III. «O bien financiando los proyectos que seleccione el propio instituto o aquellos que no pueda financiar, pero que considere relevantes como para apoyarlos desde la comunidad autónoma», precisó el presidente de la Junta.

«Nos ha preguntado qué necesitamos y lo primero que hemos respondido es que precisamos manos, poder contratar gente y

también que es necesaria la colaboración y el trabajo en red», explicó Vicente Martín Sánchez, catedrático de la Universidad de León (ULE) en Medicina Preventiva y Salud Pública e investigador principal de un proyecto que analiza la incidencia del coronavirus entre los médicos de Atención Primaria de país.

Cotejarán el número de médicos de familia que se han infectado, situación que volverán a repasar el próximo año, sus impresiones sobre los mecanismos de protección, la capacidad de diagnóstico, los criterios para deri-



Investigadores en la videoconferencia (en la parte superior) conversan con el presidente Mañueco y la consejera Rocío Lucas. El Norte



Antonio Orduña y la doctora Silvia Rojo, en el Hospital Clínico de Valladolid. R. GÓMEZ

var a hospitales y la atención a los enfermos ingresados y dados de alta, con los problemas de salud que pueda dejar en herencia el coronavirus. Algunos cardiacos empiezan a asomar. Tienen ya 500 encuestas anónimas respondidas para empezar a volcar y tratar datos.

«La mayoría de las muertes entre sanitarios se han dado entre médicos de Atención Primaria y estos profesionales va a tener que jugar un papel mucho más determinante por lo que conocemos del coronavirus», asegura Vicente Martín, que es el coordinador de la ULE para la infección de la COVID-19. La universidad está haciendo pruebas de diagnóstico a demanda de Sacyl.

Sólidos currículums

Mañueco estuvo acompañado en esa multiconferencia por la consejera de Educación, Rocío Lucas. Al otro lado de esa mesa virtual se sentaron, además del catedrático leonés, María del Mar Siles, delegada del CSIC en Castilla y León y directora del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA); el hematólogo Jesús María Hernández, del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (Ibsal); José Miguel García, vicerrector de investigación de la Universidad de Burgos y especialista en polímeros; David Díez Martín, catedrático de Química Orgánica de la Universidad de Salamanca, y Antonio Orduña, representante de la Universidad de Valladolid y catedrático de Microbiología vinculado como jefe clínico al Hospital Clínico de Valladolid.

Este último esbozó dos proyectos de investigación en los que participa el centro vallisoletano. Uno, sobre la aplicación del plasma procedente de la sangre de enfermos curados y otro sobre cómo tratar la fase de inflamación de los pulmones, que cursa de forma brutal en algunos pacientes. Cuándo es el mejor momento para aplicar el tratamiento y qué fármacos utilizar, porque no todos los enfermos responden igual, guían los trabajos de un equipo multidisciplinar de profesionales del Hospital Clínico de Valladolid.

Antonio Orduña incide en otra de las apreciaciones que los investigadores hicieron llegar a Al-



LAS OPINIONES

José Miguel García
Universidad de Burgos

«La investigación es como un muro, te faltan dos o tres ladrillos en la parte baja y se va todo a pique»



telamiento de grupos de trabajo y emigración de sus integrantes. «Cuando pierdes un investigador se genera un problema notable», apunta José Miguel García. El vicerrector de la Universidad de Burgos (UBU) incide en el efecto dominó que provoca en la pérdida de atractivo de especialidades entre la gente joven y el envejecimiento de las plantillas docentes de las universidades. Una tasa de edad aplicable a los investigadores de plantilla.

María del Mar Siles
Delegada del CSIC en la comunidad

«Todo lo que ocurre nos alerta de la importancia de invertir en investigación a medio y largo plazo»



García compara el conjunto de la investigación con un muro de ladrillo. «Te faltan dos o tres en la parte baja y se va todo a pique», subraya. La Universidad de Burgos ha presentado a la convocatoria estatal proyectos que analizan la presencia del virus en el entorno, con técnicas visuales de cambio de color que aportan «seguridad laboral y de otros espacios». También una investigación de ámbito sociológico que se adentra en la percepción de las familias, en cómo los ciudadanos consideran que les está cambiando o les cambiará la vida el coronavirus y que permitirá «mitigar» efectos sociales en el futuro inmediato.

Vicente Martín
Universidad de León

«Hay que compartir la información por el bien de la comunidad. Los pacientes son de todos y los datos también»



Compartir información

María del Mar Siles, directora del IRNASA y delegada del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Castilla y León describió al presidente de la Junta y a la consejera de Educación cómo trabajan en comprobar si modelos de otras enfermedades infecciosas pueden servir para evitar que el virus infecte las células y también para aplicar en los cuadros más graves de inflamación pulmonar. Lo hacen en colaboración con instituciones de otras comunidades y de otros países. Siles resalta la importancia de compartir conocimientos e información, que resulta fundamental para trabajar, por ejemplo, con muestras biológicas de pacientes.

Antonio Orduña
Universidad de Valladolid

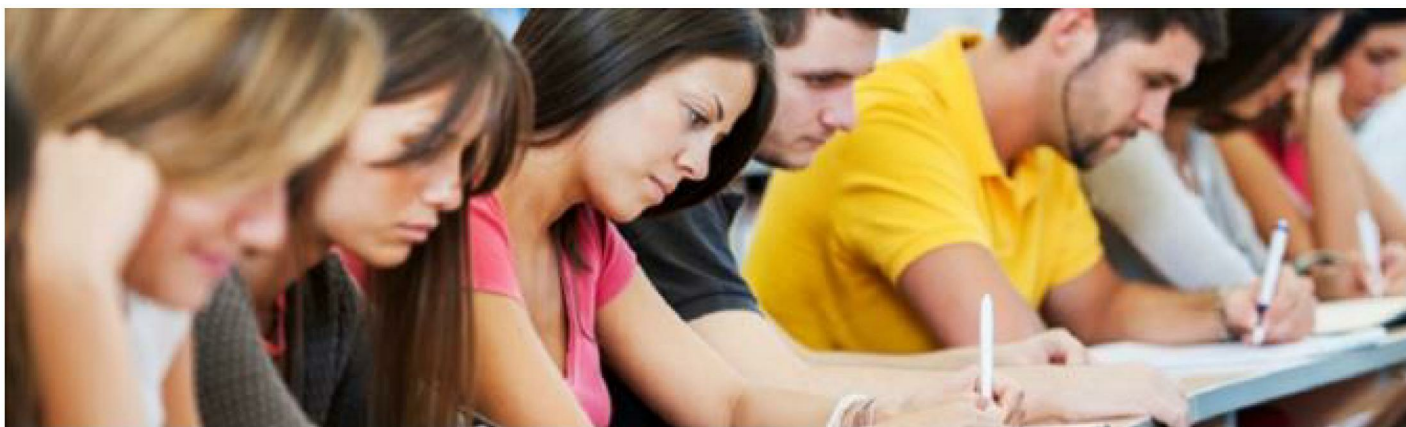
«Es necesario que lo que ahora se inicia tenga continuidad. La investigación sufrió un varapalo bestial con la crisis»

fonso Fernández Mañueco: la necesidad de que haya continuidad en el trabajo de los grupos de investigación.

«La investigación sufrió un varapalo bestial con la crisis y es necesario reconstruir el tejido investigación que en Castilla y León es muy bueno en el campo biosanitario. Que lo que ahora se inicia, permanezca a lo largo del tiempo y que se tenga la tranquilidad suficiente como para seguir trabajando. La continuidad es clave», defiende el catedrático de Microbiología.

El sector de la investigación fue uno de los más socavados por la recesión del 2008, con desman-

No es la única que destaca esa necesidad. «Se está generando mucha información que hay que compartir de forma cooperativa y generosa, por el bien de la comunidad. Los pacientes son de todos y los datos son de todos», resume Vicente Martín.



EDUCACION, SECTOR



▶ 14 Abril, 2020

Parte de la comunidad educativa insta a Celaá a abrir los colegios en verano

En una carta al Gobierno y las autonomías, 40 organizaciones piden esfuerzos para que los alumnos no se queden descolgados

ANA TORRES, Madrid
Se cumple un mes desde que cerraron los centros educativos y hay más incertidumbres que certezas. Los profesores todavía no han recibido una hoja de ruta sobre cómo evaluar a sus alumnos en un momento en el que aún no está claro si España optará por el aprobado general, como han hecho otros países europeos como Italia, o no. Ahora, organizaciones educativas y expertos lanzan una nueva petición: que se abran los colegios durante el verano (si las condiciones sanitarias lo permiten) para que los alumnos que lo necesiten puedan reforzar contenidos curriculares, acceder a actividades deportivas y a un menú diario.

"Muchas familias no tienen los dispositivos digitales necesarios ni las habilidades o el nivel cultural para acompañar a sus hijos en un aprendizaje autónomo; nos estamos jugando que muchos chavales se desuelguen del sistema", explica Álvaro Ferrer, investigador de Save the Children. Esta ONG ha sido la impulsora de la carta remitida a la ministra del ramo, Isabel Celaá, y a los consejeros autonómicos. 12 organizaciones educativas (entre ellas la confederación de familiares de alumnos Ceapa) han firmado el documento, así como más de 30 expertos ligados a la Universidad y ex altos cargos en Educación (tanto del PSOE —entre ellos, Álvaro Marchesi ex secretario de Estado de Educación—, como del PP), entre otros. La misiva, que contempla otras cuatro medidas, persigue que los dirigentes políticos, que se reúnen mañana para decidir cómo cerrar el curso ante la pandemia del coronavirus, aprueben medidas que frenen la brecha entre los alumnos más aventajados y los más desfavorecidos.

Desde que se decretó el estado de alarma, 8,2 millones de estudiantes de enseñanzas regladas no universitarias siguen el curso desde casa. A la brecha digital (el 10% de esos hogares no tiene acceso a Internet), se suma la situación de estrés que viven las familias por la pérdida de empleos y el confinamiento en espacios, muchas veces, reducidos. "No se trata solo de dar apoyo curricular, sino psicológico y de conciliación para las familias, que están viviendo situaciones muy duras", apunta Lucas Gortázar, investigador del Banco Mundial y firmante de la carta.

En el Reino Unido, la defensora del menor, Anne Longfield, reclamó el fin de semana que las escuelas abran en algún momento durante las seis semanas de vacaciones estivales para ayudar a los niños a "ponerse al día" con el temario y, al mismo tiempo, ofrecer un apoyo a las familias que se

reincorporarán a sus puestos. "Tanto si se abren para todos los alumnos como si no, tienen una función muy importante, especialmente para los más vulnerables", señaló Longfield. El sindicato de profesores británico manifestó que no es viable ni negociable porque supondría dejar a los docentes sin descanso.

Uno de los firmantes de la carta, Ismael Sanz, exdirector general de Educación de la Comunidad de Madrid y profesor de Economía de la Universidad Rey Carlos, señala en el estudio *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*, publicado la semana pasada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) que con el confinamiento los alumnos perderán de media un 11% de lo que se aprende en un

curso escolar. Los efectos a largo plazo pueden suponer una pérdida del 1% de su salario cuando se incorporen al mercado laboral a los 30 años, según esa misma proyección.

En ese informe, en el que participan otros dos investigadores, Sanz propone que en julio se contrate a interinos que no están trabajando y a antiguos alumnos de los propios centros con estudios superiores y en el paro para atender a los estudiantes de primaria, secundaria y Bachillerato que lo soliciten. La propuesta contempla recuperar el plan de apoyo y refuerzo PROA, impulsado por el Gobierno y las autonomías de 2005 a 2012 para prestar apoyo educativo a los alumnos con necesidades, y aplicarlo tanto en julio como a lo largo del curso 2020-

2021. "Hay que actuar cuanto antes; si dejamos que ahora se desuelguen del sistema educativo, luego será mucho más difícil recuperarlos", indica.

España es el país de la Unión Europea con la mayor tasa de abandono escolar (un 17,3% frente al 10,6% de media de la UE) y, según los expertos consultados, el cierre de los centros podría empeorar esa cifra. La crisis de 2007 incrementó durante los años posteriores en un 7,5% el número de alumnos españoles que empeoraron en sus resultados académicos, según un estudio de la investigadora de la London School of Economics, Jenifer Ruiz-Valenzuela.

Abandonar la escuela

En España, algunas comunidades llevan años organizando actividades en los colegios durante el verano para los niños más desfavorecidos. En julio de 2018, el Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil lanzó el programa VECA, para que los centros diesen cobertura a niños en riesgo de exclusión social durante las vacaciones. Ese año se destinaron 5,2 millones de euros para un total de 66.000 menores. "La situación de crisis que afrontamos puede servir a la Administración para innovar: hay que hacer extensibles esos programas a todo el

alumnado que lo solicite y con un enfoque académico, además de alimentario", opina Carles López, expresidente de la confederación de estudiantes Canae y firmante de la carta. De lo contrario, la parte del alumnado que no está siguiendo el ritmo escolar durante el confinamiento "corre el riesgo de desvincularse de la escuela e incluso abandonar", añade.

Para Paco García, secretario de Educación del sindicato CC OO, se trata de una medida "muy interesante" que merece la pena analizar. A su juicio, el gran problema es la financiación. "¿Quién va a pagar el sueldo de esos profesores de refuerzo, el ministerio o las autonomías?", cuestiona. "Teniendo en cuenta que estamos en un escenario en el que la caída del PIB puede superar a la de la gran crisis de 2007, es muy importante tener en cuenta en qué condiciones se va a contratar a ese personal".

Según los cálculos de Jorge Sainz, ex secretario general de Universidades con el Gobierno del PP y catedrático de Economía y firmante de la carta, el coste de un programa de refuerzo en julio y durante el próximo curso podría ascender a 248 euros por alumno, unos 2.000 millones en caso de que lo solicitasen los 8,2 millones de alumnos ahora confinados.



El colegio público Francisco de Quevedo de Leganés (Madrid), ayer. / SANTI BURGOS

Modificar la evaluación y limitar la repetición de curso

En la carta enviada por la ONG Save the Children a la ministra Isabel Celaá —suscrita por 40 organizaciones y expertos— se pide además otras cuatro medidas para frenar la desigualdad entre estudiantes provocada por el coronavirus. Proponen que se modifique la evaluación para limitar la repetición de curso, una medida "muy habitual" en

los centros españoles que se puede agravar de manera "muy injusta" estos meses. "Debe ser una opción residual como sucede en la mayoría de países europeos".

También apuestan por adaptar el currículo del próximo curso de forma "urgente". "En lugar de la sobrecarga de contenidos actual, proponemos priorizar e incorporar

aprendizajes no abordados en función de las necesidades de cada estudiante", señala el documento.

Con el objetivo de ampliar el refuerzo educativo en horario escolar y extraescolar durante el próximo curso, consideran oportuno reeditar el programa PROA y otros de carácter autonómico para dar soporte a los que presenten más dificultades.

Por último, incluyen que se dote a los centros educativos y a los propios estudiantes de la tecnología y la formación necesaria para poder seguir

los programas a distancia. "Hay que asegurar que el sistema esté preparado para enfrentar situaciones similares, de forma que la competencia digital esté al alcance de todos", independientemente de la situación socioeconómica de la familia. "Necesitamos liderazgo para la puesta en marcha de programas tecnológicos en la red pública", afirma el texto. De momento, Educación ha enviado 20.000 tarjetas SIM de 40 GB mensuales a los estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional con menos recursos.



▶ 14 Abril, 2020

Regreso a las aulas de profesores sin alumnos

Andalucía no descarta que continúe la formación 'online' pese a que puedan incorporarse los docentes

TERESA LÓPEZ PAVÓN SEVILLA
Aulas con profesores pero sin alumnos. Uno de los escenarios con los que trabaja la Consejería de Educación de Andalucía de cara al desconfiamento a medio plazo es llamar a la reincorporación de los docentes, pero para mantener la formación a distancia de los estudiantes. Antes de las

vacaciones de Semana Santa, la viceconsejera, María del Carmen Castillo, apuntaba esta posibilidad en conversaciones mantenidas con algunos directores y el propio consejero, Javier Imbroda, lo admitía recientemente en una entrevista concedida a Europa Press.

Así, la Consejería baraja tres salidas posibles para lo que que-

da de curso. La primera, que se pueda recuperar la normalidad de las clases una vez que se relajen las medidas de distanciamiento social. Esta opción es hoy por hoy muy improbable. La segunda, que se prolongue la situación actual (con alumnos y profesores trabajando desde casa) hasta final de curso; y la tercera y más plausi-

ble, que los docentes vuelvan a trabajar de forma presencial a los centros, pero sin alumnos, de manera que la misma tarea que ya realizan individualmente se pueda seguir desarrollando de forma mejor coordinada y efectiva y con los medios que la Consejería pueda poner a disposición de los colegios e institutos.