



Resumen de prensa

08/04/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 08/04/2020	5
Portada El Mundo - 08/04/2020	6
Portada El País - 08/04/2020	7
Portada El Periódico de Catalunya - 08/04/2020	8
Portada La Razón - 08/04/2020	9
Portada La Vanguardia - 08/04/2020	10
UNIVERSIDAD	11
La universidad en Madrid cierra el curso a distancia 15 días más tarde de lo previsto La Razón - 08/04/2020	12
ESTUDIANTES Permisos de la UMU para los desplazamientos La Verdad de Murcia - 08/04/2020	13
Las universidades vascas se preparan para la evaluación 'online' a sus alumnos El Correo Bizkaia - 08/04/2020	14
"Algunas universidades solo se preocupan de aportar mano de obra, no de formar adultos" El Economista - 08/04/2020	15
Tejido para 25.000 batas La Verdad de Murcia - 08/04/2020	16
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	17
Límites de la ciencia El Mundo - 08/04/2020	18
La UPCT sitúa la caída de los contagios a partir de esta semana La Verdad de Murcia - 08/04/2020	19
EDUCACION, SECTOR	20
El Consejo Escolar del Estado descarta el aprobado general	21

ABC - 08/04/2020

Enrique Ossorio: "De aprobados generales nada: aquí todo el mundo se tiene que esforzar" 22
ABC - 08/04/2020

El caos del curso escolar 24
La Razón - 08/04/2020

Nuevo decreto en Italia: todos pasarán de curso 25
La Vanguardia - 08/04/2020

El Consejo Escolar del Estado propone evaluaciones durante la cuarentena 26
El País - 08/04/2020



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



QUERIDO LECTOR: SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA, O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ CERRADO, LLAME AL: **901 334 554** | ABC Y LA RED DE QUIOSCOS BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

8 ABRIL 2020 *Miércoles*

ABC.es

ABC

ENTREVISTA
EXCLUSIVA PARA ABC
PAPA FRANCISCO

**«Médicos,
voluntarios,
religiosas...
Son los santos
de la puerta de
al lado. Han
muerto sirviendo»**

El Papa, ante el coronavirus:
«Pido a la gente que se hagan
cargo de los ancianos, de los
jóvenes y de los despojados,
entender que aquel que tenía,
hoy ya no tiene»

[Páginas 34 a 37]



Foto: Isabella Bonotto / UIP



► 8 Abril, 2020



UNAMIREN IFEMA Rocío Abad, reclutada contra la crisis: «Mi generación quedará marcada»

SOLIDARIDAD Javier Castillejo, el ex campeón de boxeo que colabora con Cruz Roja en el reparto de alimentos



ERROR Mercedes Maroto: «Nos dijeron que mi madre había muerto. Al día siguiente estaba viva»

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **140.510 INFECTADOS +4%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **13.798 FALLECIDOS +5%** **43.208 ALTAS +6%** DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

ELMUNDO

MIÉRCOLES 8 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXX. NÚMERO: 11.062.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Diferentes en la vida, los hombres son iguales en la muerte (Lao Tse) •



LA GRAN MORGUE DE HIELO

El Palacio de Hielo de Hortaleza (Madrid), un lugar habitual de ocio y diversión, se ha convertido en la imagen del coronavirus: la gran morgue de España.

Cada día llegan a él decenas de féretros, que son sustituidos por otros tantos cuando salen hacia los crematorios. Son imágenes duras, pero en esto consiste

la pandemia: muerte y desolación. Es algo que no se puede soslayar a los españoles porque está muriendo demasiada gente. **POR RAFA LATORRE** FOTO: E. M. **PÁG. 12**

Las CCAA calculan que el número de fallecidos duplica el oficial

La mortandad sube en Castilla y León un 159%, un 188% en La Mancha o un 143% en Navarra ► Illa ordenó a las autonomías no computar a los muertos con síntomas si no se les había hecho la prueba

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID Varias comunidades autónomas calculan que el número real de fallecidos duplica al oficial contabilizado por el Ministerio de Sanidad. Así lo

reflejó ya el lunes un informe del Tribunal Superior de Justicia de Castilla-La Mancha refiriéndose a datos de esa región. Sin embargo, y como pudo confirmar ayer EL MUNDO, el

sistema utilizado es el mismo que usan las demás. Sanidad trasladó a todas esas instrucciones para hacer la contabilidad oficial de la crisis del Covid-19. El informe de mortalidad

del propio Ministerio refleja que en algunas regiones se están triplicando las cifras de mortalidad para la misma época del año.

PÁGINA 10 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Sánchez condiciona posibles pactos a la presencia de Podemos

JUANMA LAMET MADRID El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, ha dibujado una línea roja ante un posible pacto político con otros partidos para salir de la crisis: Pablo Iglesias debe jugar un papel importante en ese acuerdo. **PÁGINA 4**

Sanidad le dice a la Generalitat que es «inaceptable» no tratar a los mayores de 80 años **PÁG. 14**

JOSÉ LUIS BONET PRESIDENTE DE LA CÁMARA DE ESPAÑA «Es momento de que sean apartados aquellos que quieren destruir el sistema»

CARLOS SEGOVIA MADRID El presidente de la Cámara de España, José Luis Bonet, arremete contra el ala de Podemos en el Gobierno por poner en cuestión en plena crisis el actual sistema eco-

nómico y a los empresarios. Sostiene que «es momento de que sean apartados aquellos que quieren destruir el sistema» y pide impulsar unos Pactos de la Moncloa como salida. **PÁGINA 28**

El Eurogrupo se atasca en el debate para reconstruir la economía **POR PABLO R. SUANZES / PÁGS. 24 Y 25**

Hola, soy el/la vecino/a del _____

#hoyoreciclovividrioportodos

Deja el vidrio en la puerta y aprovecharé cuando tenga que salir para reciclarlo.

(Ayuda a tus vecinos y deja este mensaje a las personas que crees que lo podrían necesitar)

ecovidrio
ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

El Gobierno admite que faltan kits de extracción para hacer más test

R. PIÑA Y M. HERNÁNDEZ / PÁG. 5

JAUME ROURES FUNDADOR DE MEDIAPRO «Si no acabamos esta temporada, la próxima no va a comenzar»

POR FRANCISCO CABEZAS / PÁG. 34



► 8 Abril, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

MIÉRCOLES 8 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.607 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



POLONIA El voto solo se hará por correo en las presidenciales P4



ESPAÑA Políticos en primera línea como médicos y enfermeros P16

LA ALERTA POR LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

Líderes mundiales instan al G20 a dar una respuesta global

La carta de expresidentes y altos cargos plantea una conferencia de donantes

Reclaman reforzar las instituciones, más fondos a la ONU y condonar deuda

Los firmantes representan a 70 países de los cinco continentes

Antiguos mandatarios de organismos internacionales, expresidentes y ex primeros ministros de 70 países, así como personalidades de la economía y las relaciones internacionales, han suscrito un llamamiento al G20 en el que exigen un liderazgo global que actúe con rapidez para evitar que el coronavirus se extienda y reaparezca en zonas vulnerables de Asia, África y Latinoamérica, así como para atenuar su impacto económico. Estas personalidades piden reunir 8.000 millones de dólares para atender necesidades urgentes y destinar otros 35.000 millones a reforzar los sistemas de salud de los países donde son más precarios, entre otras medidas como la condonación de deudas de África por valor de 44.000 millones. El artículo, que reproduce EL PAÍS, lleva la firma del ex secretario general de la ONU Ban Ki-moon, los expresidentes de la Comisión Europea José Manuel Barroso y Romano Prodi, así como exjefes de Gobierno de España, el Reino Unido o Italia, o expresidentes de México y Argentina. PÁGINAS 2 Y 3

EDITORIAL

Liderazgo global

PÁGINA 8

La OIT prevé la pérdida de 200 millones de empleos este trimestre

El desplome del mercado laboral mundial por la pandemia será el más acusado desde la Segunda Guerra Mundial

MANUEL V. GÓMEZ, Madrid
La Organización Internacional del Trabajo (OIT) calcula que, debido a la crisis del coronavirus, solo en primavera se van a destruir más de 195 millones de puestos de trabajo a tiempo completo, de los que unos 15 millones corresponden a Europa. "Es la crisis más severa desde la Segunda Guerra Mundial: las pérdidas de empleo están creciendo rápidamente en todo el mundo", señala un informe de la OIT.

"Es una caída extraordinaria", apunta el director general de la OIT, Guy Ryder, quien, no obstante, advierte de que la gran cantidad de medidas que están utilizando los países para proteger los puestos de trabajo amortiguará el impacto. "Debemos reconocer que muchos Gobiernos están haciendo lo correcto", apostilla Ryder. PÁGINA 40



SEAT FABRICA AHORA RESPIRADORES. La firma automovilística ha adaptado su planta de Martorell (Barcelona) para producir cada día unos 300 respiradores de emergencia, que han recibido autorización y que Correos empezó a repartir ayer entre los hospitales. / ALBERT GARCIA

Los entierros en Madrid apuntan a que hay 3.000 muertes más

R. RINCÓN / E. G. SEVILLANO, Madrid
Nuevos datos apuntan a que la cifra de fallecidos por la epidemia en algunas autonomías es muy superior a la de los balances oficiales. Las defunciones en la Comunidad de Madrid reflejan un aumento de unas 3.000 muertes sin explicación en la primera quincena de vigencia del estado de alarma (del 14 al 31 de marzo). El número se desprende de cotejar los datos de licencias de enterramiento expedidas por jueces de los registros civiles madrileños con la estadística de muertes en marzo de 2019 del INE y el balance oficial de las muertes por el virus. Sanidad defiende el rigor de sus números en función de la definición de fallecimiento por coronavirus que emplea. PÁGINA 21

Más del 90% de los contagios en España no han sido detectados

M. Á. MEDINA / E. DE BENITO, Madrid
Sanidad calcula que al menos 15 de cada 16 infectados por el virus (más del 90%) no han sido detectados y, por tanto, no figuran en las estadísticas. Por ello, el ministerio prevé iniciar la semana próxima una campaña de cribado a más de 60.000 personas, de 30.000 familias, que permitiría conocer el impacto real de la pandemia. PÁGINAS 20 Y 21

El Consejo Escolar pide que se evalúe a los alumnos por sus tareas digitales

ANA TORRES, Madrid
El Consejo Escolar del Estado, órgano consultivo del Gobierno, propone que las actividades que los alumnos hacen en casa desde que se suspendió la actividad en los colegios sean evaluables, salvo para las familias sin los medios tecnológicos necesarios. El Consejo pretende que los alumnos "no se relajen" y apoya que puedan tener que repetir curso. PÁGINA 25

Para estar unidos

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



1,50 € MIÉRCOLES 8 DE ABRIL DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO



el Periódico

de Catalunya

miércoles

8

SIGUE LA DESACELERACIÓN PESE AL REPUNTE DE AYER **TEMA DEL DÍA**
► 2 a 21 y editorial

Sin bajar la guardia

Los gobiernos empiezan a diseñar un desconfinamiento que prevea rebrotes del virus

Italia baraja una salida por etapas durante un año

Sanidad hará 60.000 tests y la Generalitat, un cribaje masivo para conocer la expansión



FERRAN NADEU

Cercos a la insolidaridad

Interior anuncia mano dura con los que se 'fugan' hacia segundas residencias

VIGILANCIA. Control de los Mossos en la salida de Barcelona por la Gran Vía, a la altura de L'Hospitalet, ayer por la tarde.

La división en la UE dificulta un acuerdo para frenar la crisis

► España reclama un plan de recuperación que asuma de manera compartida los costes

10 libros

y 10 escritores para acompañar el encierro

COMPETENCIA

Bancos y funerarias, investigados por posibles abusos

BANCO DE ALIMENTOS

La alarma multiplica la demanda de ayuda para comer

Bartomeu pide la cabeza de los disidentes

PRIMERA FILA
► 40



LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
 Emergencias
 Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 1120 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.es.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.mscbs.gob.es Melilla

«DESESCALADA» A LA CARTA TRAS EL 26 DE ABRIL P.10 a 40

Cada autonomía exige su plan para levantar el confinamiento

Piden más test y tener en cuenta el número de casos y el tejido empresarial

Moncloa acusa la improvisación y evita ahora adelantar los escenarios en los que trabaja

Sanidad aprueba la venta de mascarillas aunque no estén validadas por la UE

5,5 MILLONES DE TEST

El Gobierno ignoró también la Estrategia de Seguridad Nacional

El documento pedía equipar hospitales y señalaba como «desafío de primer orden» las enfermedades

FUERTE DIVISIÓN

Guerra en Europa por la «hipoteca» económica del Covid-19

Difícil acuerdo en la UE. España se aleja de Italia y se alía con Francia, más flexible, para un plan de reconstrucción al que Holanda se niega.

DECRETO DE AGRICULTURA

Parados y jóvenes inmigrantes para salvar la cosecha del campo

EN LOS MURCIÉLAGOS

El coronavirus podría estar entre nosotros desde 1948



El alcalde de Piñor, en Orense, transporta un féretro en su taller. Los fabricantes de ataúdes están sobrepasados

EL PP PIDE UNA AUDITORÍA PARA CONOCER LA REALIDAD

El enigma de los muertos ocultos

El protocolo ofrecido a las CC AA deja fuera de la estadística a los fallecidos en residencias o casas

Las licencias de enterramiento en Castilla-La Mancha desataron las alarmas y han abierto una nueva brecha al Ministerio que dirige Salvador Illa. La estadística española deja fuera a los que mueren por coronavirus en casa o en residencias de ancianos ya que solo

recoge a los positivos. Cada país opta por una manera de contabilizar los fallecidos por la pandemia. En España, además, también hay diferencias entre comunidades autónomas mientras Sanidad insiste en la cifra oficial aunque las pruebas la desmienten.



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

MIÉRCOLES, 8 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.776

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

El confinamiento se alargará con excepciones hasta mitad de mayo

El Gobierno mantendrá el encierro hasta disponer de un estudio sobre la inmunización de la población a partir de tests a 62.400 personas

SOCIEDAD / P. 24

Ejecutivo y autonomías discuten si se decreta un aprobado general

El Gobierno y las comunidades autónomas estudian hoy si se decreta un aprobado general o se busca alguna otra forma de evaluación ante la imposibilidad de asistir a clase. Entre el 10% y el 15% de los alumnos no disponen de conexión a internet o de ordenador. SOCIEDAD / P. 22

ANÁLISIS

La mortalidad empieza a bajar

JOSEP CORBELLA
 SOCIEDAD / P. 27



LA PANDEMIA EN EUROPA

LONDRES: NADIE AL FRENTE Y EL VIRUS AVANZANDO

Una sensación de vacío de poder se extendió ayer por el Reino Unido, con Boris Johnson en la UCI (aparentemente sin neumonía y sin respirador intrusivo) y su Gobierno descabezado, mientras la Covid-19 se ha cobrado ya más de 6.000 vidas. En la foto, personal del hospital donde está ingresado el premier, en un descanso, sin medidas de protección. INTERNACIONAL / P. 3 Y 4

KIRSTY WIGGLESWORTH / AP

El plan contra la crisis tensa el Eurogrupo

Los ministros de Finanzas confrontan las dos propuestas para salvar la economía

ECONOMÍA / P. 44

ANÁLISIS

España y el escudo italiano

MANEL PÉREZ
 ECONOMÍA / P. 45

Hola, soy el/la vecino/a del
#hoyyoreciclovidrioportodos

Deja el vidrio en la puerta y aprovecharé cuando tenga que salir para reciclarlo.
 (Ayuda a tus vecinos y deja este mensaje a las personas que crees que lo podrían necesitar)



ecovidrio
 ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

FC BARCELONA

Bartomeu revoluciona la junta directiva

DEPORTES / P. 40



CHINA

Por qué aún hay mercados de animales vivos

INTERNACIONAL / P. 6 Y EDITORIAL



CON DRONES

Vigilancia aérea de las segundas residencias

VIVIR / P. 3 Y EDITORIAL





UNIVERSIDAD



Casi 300.000 alumnos estudian en Madrid en universidades públicas y privadas

Vuelta a clase solo en junio para prácticas de laboratorio, si Sanidad lo permite Se podrá ampliar el curso o recuperar el que viene sin coste

La universidad en Madrid cierra el curso a distancia 15 días más tarde de lo previsto

Rocío Ruiz - Madrid

El fin de curso de las trece universidades madrileñas, en las que estudian casi 300.000 alumnos, será virtual y acabará dos semanas más tarde sobre el calendario previsto. Como norma general, solo volverán a las aulas en el mes de junio, si así lo estiman las autoridades sanitarias, aquellos estudiantes que tengan asignaturas de laboratorio o prácticas externas reguladas. Otros, dependiendo del grado universitario, tendrán que rematar o reprogramar

sus prácticas el próximo curso académico haciendo una ampliación de matrícula sin coste. La Fundación para el Conocimiento madri+d, órgano externo de evaluación del sistema universitario de la Comunidad de Madrid, ha tomado esta decisión con las universidades madrileñas. Así, la capital toma un decisión consensuada entre la universidad pública y la privada, y despeja la preocupación de las asociaciones de estudiantes ante la duda sobre cómo poder realizar la evaluación con normalidad este curso sin que

LA CLAVE

El Ministerio de Educación, contra el aprobado general

El Consejo Escolar del Estado puso ayer sobre la mesa distintas soluciones para rematar la actividad académica con las que pretende evitar que ningún alumno pierda curso. Y esto pasa porque los profesores «levantan la mano» y que a la hora de evaluar a los alumnos haya el menor número de suspensos y de repeticiones. «La evaluación final negativa y la repetición deben ser recursos realmente extraordinarios, medidos y siempre adoptados por el equipo docente; debe asegurarse que ningún estudiante pierda el curso por la situación creada por el coronavirus», dice la propuesta aprobada ayer por el órgano consultivo de Educación. Esto en nada tiene que ver con el aprobado general al que, por ahora, se opone Educación, según ha podido saber LA RAZÓN. Y es que el Ministerio que dirige Isabel Celaá parte de la idea de que ello implicaría que todo el trabajo y esfuerzo del último trimestre pierda su valor y genere desmotivación entre alumnos y profesores. En esta idea coincide la escuela concertada. «Descartamos medidas como el aprobado general o la prohibición de repeticiones. Estas decisiones corresponden a los equipos docentes que han hecho un gran esfuerzo para adaptarse», dice Luis Centeno, secretario general de Escuelas Católicas.

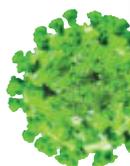
podan asistir presencialmente a clase. Como curiosidad, los alumnos de prácticas clínicas del área de la salud podrán convalidar sus prácticas si han prestado una labor asistencial como voluntarios en la crisis por el Covid-19. Y no solo eso, los créditos contarán como dobles durante el tiempo que dure el estado de alarma.

Tiempo récord

Según el documento de medidas extraordinarias propuestas por las universidades de Madrid para la finalización del curso académico 2019-20, al que ha tenido acceso LA RAZÓN, las instituciones académicas han conseguido en un tiempo récord adaptarse a la formación on line en la inmensa mayoría de las asignaturas y titulaciones. De hecho, aseguran que la asistencia a clase no se ha resentido, sino que incluso ha aumentado al ser online. «Este incremento en el uso de internet con la generalización de las videoconferencias y el uso de los espacios virtuales de aprendizaje se ha desarrollado con normalidad gracias a la red de fibra oscura de las universidades Redimadrid, que une a todas las universidades y centros de investigación de la región», dice el documento.

Para las clases prácticas a distancia, se garantiza que los alumnos y profesores puedan conectarse virtualmente a los ordenadores donde se alojan todos los programas de simulación práctica que se usan para la docencia. Los alumnos del último curso, si han realizado más del 60% de las prácticas o laboratorios y se considera que las competencias básicas ya están adquiridas, deberán completar su labor práctica con un proyecto virtual. Sin embargo, otras tendrán que aplazarse porque requieren instrumental o instalaciones que un estudiante no tiene en su casa. Por eso se incluirán en el próximo curso las que no hayan realizado, con lo que el estudiante tendrá que ampliar su matrícula sin coste alguno.

En el caso de las prácticas externas, como regla general, se considera un nivel suficiente de formación que se haya cursado el 50% de los créditos contemplados en los planes de estudio. También se podrán prorrogar las prácticas hasta el 31 de agosto como fecha límite. O bien se permitirá una finalización anticipada si el alumno ha cumplimentado entre el 60 y el 80% de los créditos. Dependerá de cada universidad. Situación excepcional es la de los alumnos de 4º de Enfermería con el Prácticum. Podrán prorrogar el curso a septiembre u octubre o recuperarlas el curso que viene.





ESTUDIANTES**Permisos de la UMU para los desplazamientos**

F. C. La Universidad de Murcia (UMU) entregará justificantes para los estudiantes que han pedido regresar a sus lugares de residencia pero no tienen permiso para desplazarse mientras dure el estado de alarma decretado. Las autorizaciones nominales cuentan con el visto bueno de la Delegación del Gobierno.



Las universidades vascas se preparan para la evaluación 'online' a sus alumnos

UPV, Mondragón y Deusto acordaron ayer el fin de curso con Educación y comunican hoy si renuncian ya a las clases presenciales

M. F. VALLEJO

BILBAO. El Departamento de Educación y las tres universidades vascas acordaron ayer la forma de acabar el curso y de evaluar a los alumnos en la reunión que

mantuvieron por vía telemática. La prolongación del confinamiento hasta el 26 de abril hace prácticamente imposible la vuelta a las aulas en las universidades, por lo que UPV, Deusto y Mondragón podrían hacer oficial hoy mismo la renuncia a las clases presenciales, aunque ni Educación ni los centros informaron sobre las decisiones tomadas en la cita.

La continuación del curso vía 'online' todavía no se ha comunicado a la comunidad universitaria, pero las tres instituciones aca-

démicas vascas se preparan para evaluar a distancia a sus alumnos. En la Universidad del País Vasco se ha iniciado la formación de los profesores para poder hacer los ejercicios virtualmente. Los decanos de las facultades han mantenido reuniones con sus equipos en las que les han transmitido que el profesor de cada asignatura decidirá la forma de calificar a los estudiantes. Podrían dar peso a los trabajos, o hacer exámenes escritos e incluso orales vía telemática. Las fechas de las pruebas del segundo cuatrimestre se respetarían.

Deusto también indicó ayer su intención de mantener el calendario académico y reiteró que ha implantado un sistema de evaluación en remoto para utilizar si el curso acaba a distancia. La Universidad de Mondragón ya reali-

za a sus estudiantes evaluación 'online' de ejercicios, proyectos, trabajos en grupo e individuales.

Treinta centros

Las universidades españolas comenzaron el pasado jueves a anunciar que la epidemia del coronavirus les va a impedir reanudar las clases presenciales y ya son una treintena. La última ha sido la de Cantabria, que se suma así a las diez andaluzas y las cinco valencianas públicas, dos de Madrid, -la Rey Juan Carlos y la Autónoma de Madrid-, las de Cas-

La prolongación del confinamiento hasta, al menos, el 26 de abril hace casi imposible la vuelta de los estudiantes a las aulas

tilla León y Baleares, dos de Barcelona y la privada de Navarra, que fue la primera en cerrar las aulas.

El ministro de Universidades, Manuel Castells, advirtió la pasada semana en la reunión que mantuvo con las comunidades autónomas que, en su opinión, no deberían retomarse las clases presenciales debido al riesgo sanitario. Cuando se levante la cuarentena la recuperación de la movilidad será gradual, por lo que esos primeros pasos serían incompatibles con el regreso a las aulas universitarias de más de un millón de alumnos en toda España. Sin embargo, el ministro de Universidades dejó finalmente en manos de las instituciones académicas la decisión de decretar la suspensión definitiva de las clases presenciales.



Rémi Brague

Doctor Honoris Causa de la Universidad CEU San Pablo

“Algunas universidades solo se preocupan de aportar mano de obra, no de formar adultos”

Carmen García MADRID.

La Universidad CEU San Pablo invistió como *Doctor Honoris Causa* al profesor emérito de Filosofía árabe y medieval en La Sorbona, Rémi Brague. La rectora de la Universidad, Rosa Visiedo, le entregó los títulos doctorales y los símbolos que acompañan al grado: la medalla, el anillo y los guantes.

¿En qué punto se encuentra la educación superior hoy en día?

Tengo una experiencia directa con un número muy pequeño de universidades, en cinco o seis países como máximo. Solo he sido profesor titular en Francia y Alemania, profesor invitado en EEUU, España e Italia - y en cada una de esas veces durante poco tiempo. Generalmente, ¿cómo podemos meter en el mismo saco a aquellas universidades que tienen varios siglos de tradición y aquellas que han sido fundadas recientemente? ¿Universidades ricas que disponen de múltiples dotaciones con otras que viven bajo el maltrato del Estado y que tienen que mendigar subsidios?



FIRMA

Unas públicas, otras privadas, etc.

Desde su punto de vista, ¿qué requisitos debe tener una universidad?

Lo principal es que sea fiel a su nombre, la universalidad de conocimientos que han estudiado -aunque el uso inicial de la palabra sugiriese más bien el conjunto de estudiantes y maestros, su corporación, en definitiva. Lo demás es bastante evidente, o tendría que serlo: reclutar profesores basándose en el criterio de los conocimientos que poseen y su capacidad para enseñarlos, y no sobre criterios políticos o personales.

¿Cómo puede influir en la educación de los estudiantes que las universidades sean católicas o no?

Las universidades católicas tienen la ventaja de no excluir las cuestiones fundamentales: el sentido de la vida, la naturaleza del bien, la existencia o no de una transcendencia, por ejemplo, aquella de un Dios creador y benévolo. Una universidad plenamente católica hace de estas cuestiones el objeto de una disciplina particular, la teología. Tiene sus métodos, sus reglas, sus tradiciones, sus autores clásicos. Aquí recuerdo una evidencia que se suele olvidar: la teología es, de todas las disciplinas, la más crítica, puesto que comienza por interrogarse sobre la

existencia misma de su objeto, conocer a Dios. Cuando expulsamos la teología de la universidad, como se hizo en Francia a finales del siglo XIX, acaba siendo remplazada más o menos rápido por una ideología. Reconocemos las ideologías en su simplicidad: “Es simple, todo se explica, es suficiente con...” Ejemplos: hay una clase anticuada por la Historia, hay una raza impura que obstaculiza el progreso, hay dominantes que oprimen a dominados, hay religiones falsas que deforman la religión verdadera, etc.

¿Cree que los estudiantes de hoy en día se encuentran correctamente formados para enfrentarse al mercado laboral?

Eso depende mucho del tipo de formación que reciben. Las escuelas puramente profesionales, que no necesariamente formen parte de la universidad, por ejemplo las escuelas de comercio, producen gente competente que encuentra trabajo rápidamente. En otros campos, como en humanidades, hay muchos parados. Buscar trabajo para los diplomados más jóvenes es algo excelente. Pero temo que la única preocupación de muchas universidades sea aportar al mercado una mano de obra competente, más que formar adultos cultivados capaces de cumplir bien su rol como ciudadanos.

¿Cuál es el futuro que le espera a las universidades?

En primer lugar, que la enseñanza superior se reduzca a un grupo de escuelas profesionales, donde formamos a gente capaz de hacer funcionar la máquina económica, y nada más. Que haya más productores y consumidores que ciudadanos conscientes. Después, que renuncien al saber riguroso y lo remplacen por ideologías.

Trayectoria: ha sido titular de la prestigiosa “Cátedra Guardini” en la Universidad Ludwig Maximilians de Múnich, además de docente visitante en Pensilvania, Colonia, Lausana y Boston. Con una numerosa obra escrita, tanto de historia de las ideas como de pensamiento árabe, medieval y moderno, Rémi Brague recibió el premio “Ratzinger”.



► 8 Abril, 2020

Tejido para 25.000 batas

La Universidad Católica ha comprado tejido de polipropileno para confeccionar 25.000 batas para el SMS. Más de 30 fábricas de muebles de Yecla y de piel de Molina harán las prendas con este material de especial protección, adquirido por 18.000 euros, que luego recogerá el Servicio Murciano de Salud. Se trata del material más necesario en este momento para los profesionales sanitarios, tal y como ha precisado el SMS a la institución docente. La UCAM ha donado ya más de 4.000 piezas de protección, entre batas quirúrgicas, calzas y monos estériles al Servicio Murciano de Salud.





POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



► 8 Abril, 2020

TRIBUNA PANDEMIA El autor denuncia cómo los gobernantes están transfiriendo subliminalmente a «los expertos» una parte importante de su responsabilidad decisoria, convirtiendo a la ciencia en chivo expiatorio de una situación dramática.

Límites de la ciencia

CARLOS BELMONTE

LOS HUMANOS hemos recurrido durante milenios al pensamiento mágico para explicar fenómenos naturales que el cerebro es incapaz de encajar en su concepción intuitiva y limitada del mundo; ésta se construye con la información proporcionada por los sentidos, que solo detectan una mínima fracción de los cambios energéticos que determinan tales fenómenos. De ahí que nuestros antepasados acabaran creyendo que dioses de toda índole arrojaban sobre sus cabezas rayos tonantes, plagas devastadoras o lluvias benéficas con la intención de ahormar su conducta a unos supuestos deseos divinos que los exégetas de turno se encargaban de descifrar. La ciencia nació a partir del momento en que unos pocos seres humanos se pararon a observar críticamente el mundo físico y a experimentar con instrumentos que ampliaban sus limitadas capacidades sensoriales, obteniendo gradualmente una información más realista del entorno natural y de las leyes fundamentales que lo rigen.

El conocimiento del mundo físico y sus fenómenos, obtenido a través de la observación imparcial y la experimentación sistemática, constituye el objetivo general de la ciencia. Su credibilidad se basa en que las interpretaciones científicas son tratadas como verdades temporales, sometidas a la crítica y a la necesidad de ser continuamente confirmadas o rebatidas por nuevos datos experimentales, así como en la probabilidad, siempre abierta, de ser sustituidas por nuevas hipótesis que armonicen mejor entre sí al conjunto de observaciones objetivas.

El éxito obtenido con la aproximación científica a la comprensión de la naturaleza ha hecho que, en las sociedades modernas, un número creciente de ciudadanos considere que la investigación experimental es una herramienta clave para enfrentar con éxito los riesgos más acuciantes que se

ciernen sobre la humanidad, tales como el calentamiento global, el deterioro ambiental o la prevención y lucha contra las enfermedades. Sin embargo, es importante conocer los límites aplicables a esa

confianza en la ciencia. Ésta va construyendo una explicación cada vez más detallada y objetivamente fundada del mundo físico a un ritmo obligadamente lento, justificado por la magnitud de tan descomunal tarea. Por supuesto, los investigadores aceptan la presión que la sociedad les transmite para que los resultados de su trabajo sean útiles en prevenir las amenazas que acechan a la vida humana. Sin embargo, avanzar en la comprensión racional del mundo físico y sus fenómenos natura-

les no implica necesariamente que vaya en paralelo con la posibilidad de su control efectivo.

En muchos de los casos, solo hace más fácil predecir con fiabilidad su evolución. De ahí que la creciente tendencia de la sociedad a dar por hecho que la ciencia es capaz de resolver los problemas que el explosivo crecimiento de la población humana causa en el medioambiente o la salud es en gran medida voluntarista e irreal. Peor aún, al pretender transferir a la ciencia una responsabilidad que atañe también a otros muchos aspectos de la actividad humana corre el riesgo de convertirla en una moderna religión, con fieles que confían sin fundamento en ser salvados por ella y manipuladores que instrumentalizan su fe para alcanzar fines personales.

Estos comentarios sobre el papel general de la ciencia en la sociedad vienen al hilo del protagonismo que se ha ido atribuyendo a la información científica durante la emergencia mundial desatada por la pandemia Covid-19 y los modos que los gobiernos están utilizando para confrontarla. En el caso concreto de España, los líderes políticos han ido justificado el amplio abanico de medidas adoptadas para el control de la epidemia, con el argumento de que éstas se fundamentaban siempre en «la información proporcionada por los científicos». De ese modo, han transferido subliminalmente a la ciencia una parte importante de su res-

ponsabilidad decisoria, convirtiéndola en chivo expiatorio de una situación dramática, que silencia las consideraciones de índole política y económica que han condicionado la extensión y la eficacia de tales medidas y dado lugar a que la pandemia evolucione en España de una manera particularmente grave.

Los investigadores básicos hace tiempo que alertaron de su incapacidad, en el momento presente, para ofrecer soluciones científicas y médicas inmediatas que permitan la neutralización efectiva del coronavirus. Sería bueno conocer si los miembros del comité científico-técnico que asesoraba al Gobierno infravaloraron las advertencias y datos que iban llegando de los países que se encontraban en un estadio más avanzado de la epidemia o si simplemente carecieron de esa información, que se obtiene de organismos internacionales o ministerios de salud por canales políticos, mucho más rápidos que los científicos convencionales. En todo caso, los responsables gubernamentales, en lugar de ir proporcionando toda la información con transparencia, han silenciado errores, imprevisiones y los motivos reales de decisiones que parecen haber sido, cuanto menos, imprudentes al tiempo que expresan públicamente su confianza en la comunidad científica, sabiendo que la sociedad española la mira con respeto.

Esa comunidad está compuesta por seres humanos ordinarios, con las mismas fortalezas, debilidades y pasiones que los demás. Sin embargo, la inmensa mayoría de sus miembros no mide el éxito profesional en dinero o poder social, sino en la originalidad y trascendencia de sus hallazgos y en

el reconocimiento de sus pares. Sería ingenuo afirmar que no hay científicos movidos por otras ambiciones. No obstante, la necesidad de identificar verdades objetivamente contrastables que define a la ciencia como tal, trae consigo la exigencia a los investigadores del más alto grado de rigor y honestidad en su trabajo. Esto queda reflejado en los principios éticos que éstos se han autoimpuesto y que deben cumplir a rajatabla para ser reconocido como tales. Y, así, la mentira, la falsificación u ocultamiento de datos, o la copia de los ajenos sin un reconocimiento explícito de su origen, implican una inmediata descalificación del autor y la exclusión irreversible de la comunidad científica. En las tareas investigadoras se cometen a veces errores metodológicos o interpretativos. En tales casos, los afectados deben reconocer y explicar de modo público las razones de su equivocación y proceder de inmediato a la retirada de los resultados erróneos de las fuentes bibliográficas, a fin de no confundir a otros colegas. Por tanto, el intento deliberado de engañar buscando el beneficio propio es definitivamente incompatible con la labor de un investigador.

LOS POLÍTICOS forman, como los científicos, una comunidad humana heterogénea, pero nítidamente definida por la exigencia de servicio al bien común. En contraste, para los ciudadanos español-



SEAN MACKAOU

Sería bueno conocer si los miembros del comité técnico que asesora al Gobierno infravaloraron las advertencias

les su credibilidad está en las antípodas de la que gozan los científicos. Si los políticos comparten con el ciudadano de a pie el aprecio social a la ciencia deberían considerar muy seriamente la posibilidad de regirse por los mismos valores y normas que los científicos en el respeto a la verdad. Mentir o deformar los hechos con interesados maquillajes, no reconocer culpas o derivar a otros las responsabilidades personales, son actitudes negativas, muy criticadas a la clase política española en los últimos tiempos. En momentos de tribulación como los que vivimos hoy, pasan a ser, además, inaceptablemente escandalosas.

Carlos Belmonte es neurocientífico y miembro de la Real Academia de Ciencias.



La UPCT sitúa la caída de los contagios a partir de esta semana

Matemáticos detectan, con su propio modelo de cálculo, que ya ha empezado a descender la curva en personas sin enfermedades previas

JOSÉ ALBERTO GONZÁLEZ

CARTAGENA. Con toda la «cautela» que exige el haber manejado datos del conjunto del planeta divulgados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el haber empleado un método de cálculo novedoso, investigadores de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) afirmaron ayer tener evidencias de que la curva de contagios del coronavirus ha empezado a descender esta semana a nivel internacional. De ello, indicaron, «se infiere» que lo mismo está ocurriendo en España y, por extensión, en la Región de Murcia.

Eso sí, los resultados están condicionados por al menos dos

variables: una, que sigan «dando sus frutos» las medidas de confinamiento y prevención adoptadas; y dos, que se cumpla la premisa de que las personas que hayan superado la enfermedad queden inmunizadas y no vuelvan a padecer el virus.

A preguntas de LA VERDAD y tras hacer público el desarrollo de un modelo matemático que analiza la dinámica de «extensión avanzada» del Covid-19 en el mundo, el catedrático de Matemática Aplicada Juan Luis García Guirao indicó que los datos muestran «una disminución» en la transmisión del virus entre personas sin patologías previas. También habló de «una estabilización en pacientes con patología previa o ancianos».

Avance en las demás, pronto

Este investigador de la UPCT cuyo protocolo publicará la revista científica 'Fractals Complex Geometry, Patterns, and Scaling in Nature and Society', explicó que el segundo de esos grupos es relevante en su método porque afecta a «la ecuación» usada. Esta incluye como variable la «tasa de fallecimientos».

El análisis de cifras difundidas por la OMS desde el 16 al 25 de marzo, destacó García, reflejó la existencia de «una extensión del virus a nivel mundial de modo acelerado». También mostró que «las medidas que se están tomando a nivel global, al menos, en la ventana de datos analizados, son insuficientes y necesitan más tiempo para generar resultados positivos».

El nuevo modelo aplica un algoritmo neuronal, que según García «funciona mejor que los métodos numéricos clásicos cuando hay información que puede ser imprecisa». También han participado la profesora Yolanda Guerrero Sánchez, del departamento de Anatomía de la Universidad de Murcia, y Zulqurnain Sabir, de la Hazara University (Pakistán).



Juan Luis García. LV

Juan Luis García destaca que el confinamiento y la prevención «están dando frutos» a nivel mundial, pero requieren de más tiempo



EDUCACION, SECTOR



El Consejo Escolar del Estado descarta el aprobado general

► Se avanzará en los contenidos hasta el mes de mayo y estos serán evaluados

JOSEFINA G. STEGMANN
 MADRID

La Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado (CEE), el máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa, aprobó ayer avanzar contenidos solo hasta el final de abril, los cuales, además, serán evaluados. También descartó el aprobado general, como solución para hacer frente a la pandemia en el ámbito educativo. Además, rechazó la posibilidad de que el curso se extienda más allá de junio, y no se llegó a una conclusión sobre la suspensión de clases en lo que resta de curso.

Sobre la mesa había un documento elaborado el pasado 31 de marzo al que se incorporaron 92 propuestas, avanzadas por ABC, y presentadas por el propio equipo técnico del CEE, los sindicatos (CCOO, CSIF y ANPE), los padres de la pública y la concertada (Ceapa y Concapa), los estudiantes (Canae) y la patronal de la concertada (Escuelas Católicas). El informe final será enviado a Educación y a las comunidades. Cabe recordar que el informe que emana del CEE no es vinculante.

La propuesta del aprobado general



Dos niños realizan sus deberes en casa

EFE

la hizo el Sindicato de Estudiantes (que no suele asistir con regularidad al consejo, según trasladaron alguno de sus miembros a ABC) pero en esta reunión se presentaron vía telemática para proponer el aprobado general como se hizo, por ejemplo, en Italia. Sin embargo, esta propuesta fue desestimada.

Respecto al avance o no de contenidos durante la formación online, el CEE decidió que se pueda continuar con ellos durante todo el mes de abril. Tanto el CEE como los sindicatos CC.OO. y CSIF eran partidarios, en sus respectivas propuestas, de reforzar contenidos, mientras que Concapa planteó «avanzar de una manera diferente», compaginando el refuerzo de lo ya tratado, con el avance de contenidos seleccionados dentro del currículo. Por su parte, Ceapa se decantó por no «impartir nuevos contenidos». CC.OO. propuso que en caso de avanzarlos no sean objeto de evaluación. Sin embargo, sí serán evaluados.

El CEE también sacó adelante su propuesta de que la calificación final negativa de materias o la repetición sean «re-

cursos extraordinarios, medidos y tomados por el equipo docente». Es decir, se buscará evitar el número de repeticiones.

Respecto a la posibilidad de la evaluación continua y, por ende, la eliminación de la evaluación del tercer trimestre, las propuestas fueron rechazadas. El CEE optó por mantenerla, pero si resulta positiva «se entenderá siempre

que sea posible como recuperación de las anteriores para los alumnos que tuvieran una o las dos insuficientes (es decir, las del primer y segundo trimestre)».

Selectividad

En cuanto a la EBAU, se rechazó la propuesta del

CSIF de prueba única para toda España. No obstante, el CEE estudiará en la reunión del 5 de mayo qué posibilidades hay de hacer la prueba en función de la evolución de la pandemia. También salió adelante la propuesta de Escuelas Católicas para que las administraciones faciliten a los centros de educación especial medios para la prevención del contagio y refuercen plantillas y personal sanitario.

Repetición
Se ha aprobado evitar la repetición y que el curso no se prolongue más allá de junio



▶ 8 Abril, 2020

«De aprobados generales, nada: aquí todo el mundo se tiene que esforzar»

Enrique Ossorio

Consejero de Educación y Juventud de Madrid

SARA MEDIALDEA
 MADRID

El consejero de Educación, Enrique Ossorio, lidia con el curso más complicado de la historia reciente. Pero no cree que haya que aflojar la exigencia debido a las circunstancias: «La evaluación es importante; sin ellas todos nos relajamos», advierte. Ossorio está especialmente preocupado por los alumnos madrileños de Selectividad, y por eso pide un criterio igual a la hora de evaluar estas pruebas en toda España. Reconoce flexibilidad y buen trato en su relación con la ministra de Educación, Isabel Celaá, pero le alarma haber detectado «demasiado miedo a los nacionalistas».

—En esta Semana Santa tan atípica, ¿los escolares tienen vacaciones o siguen recibiendo clases online?

—No, deben tener vacaciones. Tanto los docentes como los alumnos y las familias, todos han hecho un gran esfuerzo estas semanas, han tenido muchas tensiones encima todos ellos y en Semana Santa lo que toca es descansar.

—¿Qué porcentaje de niños no tienen acceso a tecnología para poder seguir las clases online?

—Según los datos que tenemos de la Inspección, sobre un 3 por ciento de los alumnos. Hemos buscado la forma de dar medios para conexión informática de datos a los alumnos. Hemos tenido la suerte de conseguir una donación de Telefónica y de la Fundación La Caixa de 1.000 tabletas, y otra del Ministerio de Educación, a quien estamos muy agradecidos también, de 1.900 tarjetas SIM. Y con eso se va a reforzar.

—¿Se ha planteado en algún momento la Comunidad de Madrid acortar el curso?

—No, nunca nos lo hemos planteado. Creemos que esa es la última opción, y esperamos que no sea opción. Hay que hacer todo lo posible para que se reanuden las clases presenciales antes del verano.

—¿No considera que el curso se ha perdido? Porque vamos a estar casi un trimestre sin clases presenciales.

—No, no se ha perdido porque las clases online están funcionando muy bien. Me lo están diciendo continua-

mente. Está funcionando, sinceramente, mejor de lo que pensábamos. La consejería tenía EducaMadrid, la Mediateca, etcétera, pero esta era la prueba de fuego, y ha funcionado. Tenemos un informe de la Inspección que dice que un 90 por ciento de los alumnos de Bachillerato y FP están cumpliendo sus trabajos. De hablar de curso perdido, nada. Es distinto que las clases presenciales, por supuesto, pero creo que docentes, alumnos y familias se han sabido organizar, se han reinventado durante estas semanas.

—Entiendo que un aprobado general no está en su mente.

—Nada, nada, en absoluto. En otros países parece ser que se está planteando, pero creo que es un error tremendo. Yo me pasé de vivir de Barcelona a Madrid en medio de curso: en el cole de allí no habíamos dado los límites, y en el cole de Madrid ya los habían dado. Toda mi vida educativa arrastré que yo de los límites no sabía nada. De aprobados generales nada, aquí todo el mundo se tiene que esforzar. Los docentes ya son lo suficientemente sensibles, conocen a su alumando y tienen el sentido común para, cuando evalúen, hacerlo de una forma justa y razonable.

—¿Los exámenes podrían terminar siendo también online?

—Nosotros deseamos que no, pero lógicamente, como el virus se está alargando mucho más de lo que todo el mundo pensaba, no se puede descartar.

—¿Y qué va a pasar con el más especial de los exámenes, la EVAU, se va a levantar la mano?

—Hicimos desde Madrid una propuesta al Ministerio: si en la selectividad en el pasado había opción A y opción B, que el alumno tenía que elegir en

bloque, se ha pensado que el alumno pueda elegir responder a preguntas de la A y de la B. Los examinadores aplicarán esos criterios razonables, pero hay que examinarse: la evaluación es importante; sin ellas todos nos relajamos, es inevitable.

—¿Entendió las críticas contra los menús escolares encargados a Telepizza, Rodilla o Viena Capellanes?

—Esas opciones fueron buenas, pero también es que no tuvimos ninguna otra: intentamos llevar comida de «catering», pero solo 24 municipios colaboraban; que fueran restaurantes, pero cerraron; o distribuirles desde superficies de alimentación cestas de alimentos, pero estas ya tenían bastante con dar servicio. Tuvimos que buscar cadenas con gran implantación en la región, porque el gran problema era llevarlo cerca del domicilio de los alumnos. Estamos muy agradecidos a Telepizza, Rodilla y Viena: los menús tienen pizza, pero también pasta boloñesa, ensaladas, albóndigas, pollo, merluza, crema de verduras, fruta, yogures... La izquierda sólo ve lo que quiere ver y no le importa la mentira.

—¿No habría sido mejor no suspender los contratos de los comedores escolares?

—Esos contratos atendían a aproximadamente 800.000 niños, ¿cómo vamos a mantener abiertos los contratos para atender a 11.500? Y teniendo, además, un gran problema con los sindicatos para que los centros escolares pudieran quedarse abiertos: los tuvimos así los primeros días para consolidar la educación a distancia pero eso tuvo un rechazo brutal de los sindicatos.

—¿Estos menús escolares se suspenden ahora, en Semana Santa?

—No, todo lo contrario, se mantienen los días no lectivos de Semana Santa.



EVAU igual para todos

«Le pedí a la ministra que la prueba tuviera unos criterios de calificación homogéneos e iguales en toda España»

Aplazamiento

«Tendremos que cambiar las fechas fijadas de los exámenes en Primaria, Bachillerato, Secundaria... Habrá que posponerlos»

El consejero de Educación, Enrique Ossorio, en su despacho en una imagen de archivo



—¿Qué pasa con las actividades extraescolares, hay que pagarlas o no?

—Evidentemente, sólo se tienen que pagar en caso que se produzcan: si el refuerzo de inglés se sigue practicando a distancia, hay que pagarlo. Pero, si mi hijo iba a natación y esa clase online es muy difícil, pues no se debe abonar.

—¿Y las cuotas voluntarias deben abonarse?

—Bueno, las cuotas voluntarias son voluntarias. Quien quiera las abona y quien no, no. Ahí no hay reglas.

—Se aplazan las oposiciones a profesor.

—Sí. Por respeto a los opositores, las hemos mantenido hasta el último momento. Pero hoy, una vez que el Congreso apruebe alargar el confinamiento, haremos el instrumento jurídico necesario para que conozcan los opositores que se pospone al verano de 2021.

—¿Cuántos afectados son?

—Eran 2.900 plazas en Secundaria, de profesores que iban a consolidar su empleo. Todavía no se había producido la presentación de instancias, porque como consecuencia del estado de alarma estaban paralizados los registros, con lo cual no sabemos cuántos opositores se iban a presentar.





JOSE RAMON LADRA

—¿Que tal se entiende con la ministra Celaá?

—He de agradecerle que me ha llamado hasta tres veces para plantearme si necesitábamos algo; luego nos ha reunido en el Ministerio; nos han donado las tarjetas SIM... La labor ha sido buena y no hay nada que reprochar. Pero en la Conferencia Sectorial sí vi demasiado miedo a los nacionalistas. Creo que estamos en un momento importante en España y que no se puede ceder a todo lo que los nacionalistas plantean.

—¿Hay algo que pidió y ella no haya atendido?

—Le pedí que la EVAU tuviera unos criterios de calificación homogéneos e iguales en toda España. Tenemos el problema de que en otras comunidades no son tan exigentes como en Madrid. Nos encontramos con que alumnos nuestros, haciendo un gran esfuerzo y estudiando mucho, tienen peores notas que en otras comunidades, y cuando luego compliten por plazas en universidades, los nuestros están penalizados porque somos más estrictos que nadie. Si eso cada año es malo, en una situación como esta, que puede haber comunidades que den prácticamente el sobresaliente general, me

preocupa muchísimo para los alumnos de Madrid. Y ahí es donde sí tuve apoyo de la ministra, pero ví ese miedo que tienen a los nacionalistas.

—¿Qué va a pasar a partir del martes próximo, cuando se reanuden las clases «online»?

—Continuaremos con ella; hemos invertido 600.000 euros en implantar nuevos servidores, porque su uso se ha multiplicado por cuatro. Y también el 14 de abril ya estarán repartidas las tabletas y las tarjetas SIM para alumnos sin medios.

—¿Y para los que se queden atrás?

—Vamos a implantar un plan para aquellos alumnos que han tenido más problemas: porque tienen necesidades especiales del aprendizaje o porque no tenían acceso a sistemas telemáticos. Se van a hacer unos planes personalizados por los profesores, van a estar más pendientes de ellos, para que puedan recuperar esa situación.

—¿Cuándo se harán las matriculas?

—Habíamos pensado en la primera quincena de mayo, pero va a tener que ser la segunda. Y tendremos que cambiar las fechas que se habían fijado de los exámenes en Primaria, Bachillerato, Secundaria... Tendremos que posponerlos.



Los funcionarios que forman ese organismo consultivo que tiene el pomposo nombre de Consejo Escolar del Estado tienen claro que los estudiantes no se tienen que relajar, seguro que ellos no lo hicieron porque para eso son muy listos y sobre todo los altos cargos designados con el tradicional mecanismo del dedazo, y que el curso se puede concluir con normalidad. El confinamiento ha servido, como aseguró el presidente del Gobierno, para que los niños se laven las manos, algo que me ha tranquilizado mucho, y para que además hayan podido estudiar más y mejor. No les importa el confinamiento, las diferencias sociales notables que existen entre las familias, la tristeza generalizada que existe en el seno de las familias y el desazón por el futuro, porque deben pensar que en estas circunstancias se puede estudiar con normalidad. Los padres y madres se convierten en superhéroes dispuestos a ayudarles en matemáticas, historia,

Francisco Marhuenda

El caos del curso escolar

literatura, geografía... vamos en cualquier materia y esos pisos pequeños y medianos donde vive la inmensa mayoría de españoles se convierten en academias clásicas donde emergen en las familias el espíritu de los sabios grecorromanos.

Estos modernos rétores familiares, dotados de conocimientos universales, han sido capaces de sustituir las escuelas e institutos de tal forma que los alumnos estarán preparados para afrontar el retorno a clase. Creo que el próximo consejo de mi-

nistros tiene que otorgar la gran cruz de Alfonso X el Sabio a los listos del Consejo Escolar del Estado. Los italianos, que desde luego no son tan listos como nosotros, han optado por un aprobado para que nadie repita curso. Es universalmente conocido que nuestras ideas son siempre mejores que las de los vecinos y por eso no hicimos ningún caso de lo que estaba sucediendo en China o en Italia. No hay más que recordar lo que dijo la ministra de Confusión Exterior, Arancha González Laya, sobre nuestra inexperiencia en el comercio con ese país tan extraño, aunque creo recordar que es el tercer país con el que tenemos más relación en esta materia. He de reconocer que no me genera mucha confianza y más su currículo donde no se sabido encontrar qué oposición ha hecho para ocupar esos cargos ciertamente pomposos. Sánchez debería tomar nota de Italia e ignorar a los listos oficiales del Consejo Escolar.



Nuevo decreto en Italia: todos pasarán de curso

Los estudiantes rezagados recuperarán la materia en septiembre



LUCA ZENNARO / EFE

Dos hermanos estudian juntos en su casa de Génova

ANNA BUJ
Roma. Corresponsal

El coronavirus ha parado las clases en gran parte del mundo, también en Italia. Lo primero que se cerró aquí fueron escuelas y universidades. Desde el 4 de marzo los alumnos italianos tienen que seguir con sus clases a distancia desde sus domicilios, y, con el prolongamiento del confinamiento, había muchas dudas sobre cómo iban a terminar el año escolar.

El Gobierno italiano ya ha tomado una decisión. En otro Consejo de Ministros, el Ejecutivo de Giuseppe Conte y su ministra de Educación, Lucia Azzolina, han aprobado un decreto de ley que, entre otras cosas, garantiza que todos los estudiantes pasarán de

UNA PRUEBA MÁS SENCILLA La selectividad será oral si no han vuelto a las aulas antes del 18 de mayo

curso. "No es absolutamente un seis político", dijo Azzolina, utilizando una expresión italiana que deriva de los movimientos estudiantiles de izquierdas de los años setenta para referirse a un aprobado general. "Hemos pensado dos posibles opciones que permitirán hacer exámenes según los aprendizajes reales también gracias al trabajo con la didáctica a distancia, si hay conocimientos que recuperar, lo harán en septiembre", puntualizó la ministra.

La recuperación del programa perdido este curso se hará entonces a partir del 1 de septiembre, que será considerada una activi-

dad didáctica ordinaria tanto para los alumnos como para los profesores. Todo se terminará de concretar a partir del 18 de mayo, cuando quedarán cuatro semanas para el fin de curso italiano. Si para entonces los niños ya han podido volver a las aulas será más fácil y podrán hacer cuatro semanas de clases presenciales. Si no, y los exámenes no pueden hacerse in situ, el Ministerio ordenará evaluar a los alumnos con modalidades telemáticas. Queda por escrito que se evaluará el "esfuerzo demostrado por los alumnos" en las clases a distancia, pero todos los estudiantes pasarán al siguiente curso de forma automática con independencia de sus notas.

La prueba de acceso a la universidad que en Italia se conoce como *Maturità* prevé también dos opciones: si el 18 de mayo se ha vuelto a las aulas se hará de forma presencial, con un examen escrito. Si no, los estudiantes harán una prueba oral en alguna plataforma digital. Es decir, una selectividad mucho más sencilla. Lo mismo para los alumnos de 14 años que en Italia deben examinarse a escala nacional obligatoriamente, una prueba escrita si se vuelve a las clases el 18 de mayo, o la suspensión de cualquier examen si no se puede regresar para esa fecha.

La ministra de Educación había justificado recientemente que el Gobierno no tiene la certeza de que los estudiantes hayan podido acceder en las mismas condiciones a la educación a distancia ofrecida por los colegios estos meses y, por eso, no se les puede imponer exámenes. La intención de Italia es que nadie se quede atrás por culpa del coronavirus, tampoco en las escuelas. ●



El Consejo Escolar pide que se evalúe a los alumnos por sus tareas digitales

ANA TORRES, Madrid

El Consejo Escolar del Estado, órgano consultivo del Gobierno, propone que las actividades que los alumnos realizan en casa desde que se suspendió la actividad en los colegios sean evaluables, salvo para las familias sin los medios tecnológicos necesarios. El Consejo pretende que los alumnos “no se relajen” y apoya que puedan tener que repetir curso. PÁGINA 25



El Consejo Escolar del Estado propone evaluaciones durante la cuarentena

El órgano, que mandará sus peticiones al ministerio, quiere impedir que los alumnos se "relajen" y apoya que puedan repetir curso pese al cierre de las aulas por la pandemia

ANA TORRES, Madrid
El Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo en materia educativa del Gobierno, aprobó ayer que las actividades que los alumnos realizan en casa desde que se decretó el estado de alarma sean evaluables, excepto para aquellas familias que no dispongan "de los medios tecnológicos" necesarios (Internet en casa y dispositivos digitales). En esos casos, propone que los docentes hagan seguimientos personalizados para valorar las tareas realizadas.

Con el objetivo de que los alumnos "no se relajen", el Consejo —cuyas decisiones no son de obligado cumplimiento para el Ministerio aunque representan el sentir de la comunidad educativa— rechazó una propuesta del colectivo de estu-

diarios Cana que pretendía cambiar la normativa para que ningún estudiante repita curso por la pandemia del coronavirus. Aún así, la recomendación del organismo es limitar la repetición a casos "realmente extraordinarios" ante el cierre de aulas provocado por la pandemia, que afecta a 8,2 millones de estudiantes de enseñanzas regladas no universitarias.

Así lo decidieron ayer por mayoría los 19 representantes del organismo —del que forman parte las comunidades autónomas, sindicatos de enseñanza, patronales, organizaciones de padres de alumnos y estudiantes— que participaron en la votación del documento de medidas urgentes para abordar la crisis escolar con motivo del coronavirus. El texto incluye una serie de pro-

Adaptación de prácticas de FP

En el documento que el Consejo Escolar del Estado presentará al ministerio, se contempla que las prácticas en empresas de los grados de Formación Profesional (necesarias para lograr el título), se adapten al formato telemático y sean admitidas. Con el cierre de los centros, 400.000 alumnos de FP ven peligrar las 400 horas de formación en compañías que debían comenzar en marzo. Para aquellos casos en los que no sea posible, piden que se convulsionen esas horas con la realización de un proyecto.

puestas que harán llegar al Ministerio de Educación, que hoy mantendrá una reunión telemática con los consejeros autonómicos para acercar posturas sobre cómo gestionar la situación.

A diferencia de Italia, que está ultimando un decreto ley para regular la liquidación del año académico que permitirá que todos los alumnos aprueben el curso —sin importar las notas obtenidas en los últimos exámenes—, en España el aprobado general no parece una opción posible y los estudiantes se lo tendrán que ganar. En Italia, el arranque del próximo curso en septiembre se dedicará, con toda probabilidad, a que los alumnos más rezagados se pongan al día con las materias que no lograron asimilar.

Entre el profesorado hay opiniones encontradas sobre la me-

didia italiana. Pilar de los Ríos, directora de un instituto público de Madrid durante más de 25 años, cree que un aprobado general no tiene por qué beneficiar al alumno. "Puede suponer que lleve sobrecargado al nuevo curso; los profesores tenemos un criterio válido para decidir qué conviene en cada caso", explica.

Sobre la necesidad de evaluar a los alumnos, el Consejo considera en su informe que "las tareas educativas llevadas a cabo en casa sean evaluadas mediante informes personalizados del alumnado, atendiendo a sus condiciones tecnológicas y de conectividad para la creación del conocimiento (la brecha digital no puede ser la causa de una evaluación negativa de los aprendizajes y las competencias)".

No avanzar en temario

Sobre el tipo de contenidos que deben seguirse desde casa, el Consejo aprobó que tanto si se reanudan las clases presenciales como si no, no se debe avanzar en los programas académicos, y el trabajo debe centrarse en "el repaso y afianzamiento" de lo dado hasta abril. Al menos en el caso de Primaria. En ese nivel, resultará "muy fácil incluir todo lo que no se ha podido ver estos meses en el arranque del próximo curso en septiembre", apuntan fuentes del organismo.

La duda está en Secundaria y Bachillerato, ya que bloquear la adquisición de nuevos contenidos tendría un efecto directo sobre los temas contemplados en la Evau (la antigua selectividad). La postura del organismo sobre qué deben hacer las comunidades con los contenidos de la Evau se discutirá de nuevo en una nueva reunión telemática convocada el próximo 5 de mayo. De momento, el Ministerio de Educación y las autonomías han acordado que la Selectividad sea este curso más flexible —que contemple más opciones a la hora de desarrollar uno u otro tema— para garantizar que lo que se pregunta se ha visto en clase.

Sobre las evaluaciones que se realicen durante el tercer trimestre, el Consejo aprobó que si el alumno obtiene una nota positiva en una asignatura concreta, ese aprobado se extienda de forma automática a los dos trimestres anteriores (en caso de que se hubiesen suspendido). El tercer trimestre servirá como recuperación de los dos anteriores, siempre que "el profesorado lo considere oportuno". Este mismo procedimiento se podrá aplicar a los alumnos de 4º de la ESO, de forma que puedan obtener el título de la ESO. Igualmente, piden que sea extensible a los de primero de Bachillerato.

Sobre la posibilidad de prolongar las clases a julio, el Consejo lo rechazó, y propone que se mantengan los calendarios escolares aprobados inicialmente por las comunidades. "Hay que tener en consideración que los profesores, alumnos y familias están haciendo un esfuerzo para seguir el curso con la formación en línea; ahora no están de vacaciones y la carga psicológica que han tenido que soportar también exige un tiempo normal de descanso", indica el informe.



Pepa García, directora del colegio Vilas Alborada, de Santiago de Compostela, en una clase del centro. / XOAN REY (EFE)

Recursos tecnológicos para los alumnos más vulnerables

En otro de los puntos del informe, el Consejo Escolar del Estado solicitará al Ministerio de Educación que provea a los alumnos más vulnerables de los recursos materiales y tecnológicos necesarios para avanzar con el curso escolar. La semana pasada, el Ministerio anunció el envío de 20.000 tarjetas SIM de 40 Gbs mensuales a los

estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional con menos recursos para facilitar su conexión a las plataformas educativas a través del móvil. En España, el 10% de los 8,2 millones de alumnos de las enseñanzas regladas no universitarias no dispone de Internet en casa. Según datos de la ONG Save the Children, entre las

familias que ingresan menos de 900 euros al mes, un 42% no tiene ordenador y un 22% no tiene acceso a la red. Junto a empresas como Samsung, la ONG ha puesto en marcha un programa de ayuda para llevar a 2.000 hogares Internet, dispositivos móviles, contenidos educativos y hasta tutores a distancia.

El investigador del Banco Mundial Lucas Gortázar va más allá y señala que cada semana que dure el confinamiento van a aumentar las brechas de aprendizaje porque

ya no se trata de tener un dispositivo en casa, sino varios para que todos los miembros de la casa puedan trabajar. "Si padre e hijos están todos encerrados, el número de dispositivos es clave". En España, mientras el 61% de los alumnos de las familias más aventajadas tienen tres o más ordenadores en casa, el 44% de las desfavorecidas tiene solo uno y el 14% ninguno, según los datos del último informe PISA, elaborado por la OCDE para medirlos conocimientos en ciencias, matemáticas y comprensión lectora.