



Resumen de prensa

03/04/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	5
Portada ABC - 03/04/2020	6
Portada El Mundo - 03/04/2020	7
Portada El País - 03/04/2020	8
portada El Periódico de Catalunya - 03/04/2020	9
Portada La Razón - 03/04/2020	10
Portada La Vanguardia - 03/04/2020	11
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	12
Una veintena de universidades no reanudarán las clases presenciales El País - 03/04/2020	13
Castells no logra pactar con las CCAA cómo acabar el curso El Mundo - 03/04/2020	16
Las universidades preparan un fin de curso a distancia La Razón - 03/04/2020	17
Una decena de universidades renuncian a las clases presenciales ABC - 03/04/2020	18
Castells deja a las universidades decidir si cortar las clases Cinco Días - 03/04/2020	19
24 horas - Cada universidad decidirá si vuelven a las clases presenciales @ RTVE.ES - 02/04/2020	20
Ministerio e CCAA non logran un acuerdo sobre como debe rematar o curso universitario El Correo Gallego - 03/04/2020	21
El Ministerio deja en manos de las universidades si examinar online o en las aulas La Nueva España - 03/04/2020	22
Luz verde a las universidades para acabar el curso 'online' y elegir el tipo de examen La Provincia Diario de las Palmas - 03/04/2020	23

UNIVERSIDAD	24
Andalucía ya tiene fecha para las pruebas de Selectividad: serán del 7 al 9 de julio La Opinión de Málaga - 03/04/2020	25
La UV y la UPV se preparan para finalizar este curso sin clases presenciales Levante el Mercantil Valenciano - 03/04/2020	27
Los universitarios no volverán a las facultades este curso Diario de Cádiz - 03/04/2020	28
Las universidades podrán acabar el curso 'online', incluidos los exámenes Heraldo de Aragón - 03/04/2020	29
La Universidad de La Rioja decide hoy si extiende la docencia no presencial hasta final de curso La Rioja - 03/04/2020	31
Las universidades asumen que las clases presenciales no se retomarán La Verdad de Murcia - 03/04/2020	32
Euskadi apuesta por no decretar aún el fin de las clases presenciales en la Universidad El Correo Bizkaia - 03/04/2020	33
Balears no decide por ahora si la UIB acabará el curso de modo presencial o a distancia Última Hora - 03/04/2020	35
Las universidades públicas de la región terminarán el curso con clases 'on-line' El Norte de Castilla - 03/04/2020	36
El Gobierno Vasco rechaza dar por finalizado el curso universitario presencial El Diario Vasco - 03/04/2020	38
Más de 18.000 universitarios se libran de pagar el resto de matrícula ABC Sevilla - 03/04/2020	39
Los universitarios andaluces no volverán a las aulas este curso ABC Sevilla - 03/04/2020	40
El rector pospone hasta después de Semana Santa la decisión de acabar el curso presencial Hoy Diario de Extremadura - 03/04/2020	42
La UPNA decidirá si acaba el curso de forma online Diario de Navarra - 03/04/2020	43
Cada facultad elegirá si acaba el curso con clases 'on line' El Periódico de Catalunya - 03/04/2020	44
Las universidades y el Govern darán hoy por concluido el curso presencial La Vanguardia - 03/04/2020	45
UCLM acabará el curso en régimen no presencial: "No hay expectativa de que puedan reanudarse reuniones" @ LA CRÓNICA DE GUADALAJARA - 02/04/2020	46
Las universidades canarias suspenden las clases presenciales el resto del curso El Día - 03/04/2020	47

Las universidades gallegas dan casi por perdida la presencialidad La Voz de Galicia - 03/04/2020	49
Los universitarios leoneses no volverán a las aulas y los exámenes serán 'online' Diario de León - 03/04/2020	50
POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	51
España espera tener una posible vacuna antes de final de mes Europa Sur - 03/04/2020	52
Ciencia en el horizonte La Vanguardia - 03/04/2020	53
EDUCACION, SECTOR	54
20 días enseñando a destajo y de otra manera El País - 03/04/2020	55
UNA EDUCACIÓN POSPANDEMIA ABC - 03/04/2020	56



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



QUERIDO LECTOR: SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA,
O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ CERRADO, LLAME AL:

901 334 554 | ABC Y LA RED DE QUIOSCOS,
BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

3 ABRIL 2020 *viernes*

ABC.es

ABC

Las risas de la ministra

La titular de Trabajo, Yolanda Díaz, abroncó ayer a la prensa por su «falta de rigor» al preguntarle por el número de afectados por ERTE. «Observo que hay mucha dificultad en el entendimiento de cómo funcionan, los hemos hecho para no destruir empleo. Lo han entendido mal y voy a volver a explicarlo»

Marzo 2020
3.548.312
PARADOS

2017

2018

2019

2020

Caída histórica por el coronavirus

834.000 EMPLEOS ARRASADOS EN SOLO 14 DÍAS DE CRISIS

El número de parados supera los 3,5 millones por primera vez en tres años y el sector turístico alerta de pérdidas de hasta 90.000 millones

[Editorial y páginas 26-27]



▶ 3 Abril, 2020



URGENCIAS Rosa Sanz, a su equipo: «Tenéis que suplir el cariño que no tienen de sus familias»

ENCIERRO Unos 200 españoles viven el confinamiento en medio del océano: «El crucero nos ha salvado la vida»



GOYO BENITO Fallece a los 73 años el central más icónico del Real Madrid de los setenta

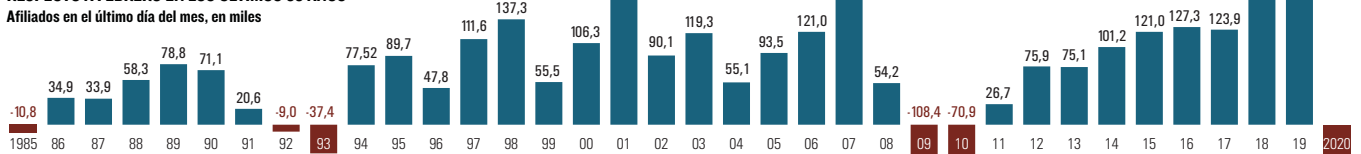
AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **110.238 INFECTADOS +8%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **10.003 FALLECIDOS +10%** **26.743 ALTAS +18%** DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

ELMUNDO

VIERNES 3 DE ABRIL DE 2020
 AÑO XXX. NÚMERO: 11.057.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• Un hombre es pobre no ya cuando carece de todo, sino cuando no tiene trabajo (Montesquieu) •

VARIACIÓN DEL NÚMERO DE AFILIADOS EN MARZO RESPECTO A FEBRERO EN LOS ÚLTIMOS 35 AÑOS



El estado de alarma destruye 900.000 empleos en 14 días

Pese al plan del Gobierno, se han perdido tantos empleos como en los tres meses y medio posteriores a la crisis de Lehman

El Ejecutivo sólo informa de 620.000 afectados por los ERTe y acusa a las CCAA de no compartir información

La estadística refleja la mortalidad del virus: marzo cierra con 8.377 pensionistas menos que en febrero

POR CÉSAR URRUTIA Y DANIEL VIAÑA / PÁGINAS 20 A 22 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

W. HOEKSTRA MINISTRO DE FINANZAS HOLANDÉS

«Hay que admitir que no lo hemos hecho bien, es culpa nuestra»

POR PABLO R. SUANZES / PÁGINA 24

JOHN DE ZULUETA CÍRCULO DE EMPRESARIOS

«Se están perdiendo vidas por la ineptitud del Gobierno»

POR CARLOS SEGOVIA / PÁGINA 23



HOSPITAL DE CAMPAÑA A GUSTO DE LA CONSEJERA. El Ejército comenzó a montar ayer un hospital con paneles en un polideportivo de Sabadell tras retirar las tiendas rechazadas por la consejera de Salud, Alba Vergés. EFE

La oposición carga contra Illa por no hacer caso a la OMS

LUIS ÁNGEL SANZ MADRID -833,9

El PP y Vox cargaron ayer contra el ministro de Sanidad, Salvador Illa, por haber desoído a la OMS y a la UE cuando pidieron a España que hiciera acopio de material sanitario cuando se empezó a expandir el virus.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

El 75% de los respiradores prometidos por Sanidad no tiene licencia para utilizarse

POR CARMEN FERNÁNDEZ / PÁG. 15

Hoy resulta extraordinario hasta reciclar vidrio. Gracias a nuestros profesionales por hacerlo posible.

ecovidrio
 ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

La Generalitat boicoteó la ayuda del Ejército en 41 municipios catalanes

IÑAKI ELLAKURÍA Alba Vergés, la consejera de Salud de la Generalitat que el 20 de marzo rechazó la ayuda del Ejército para luchar contra la pandemia ha enviado ahora una carta al Ministerio de Defensa en la que solicita

«médicos y enfermeros» para cubrir bajas del personal sanitario. Y el propio Torra ha aceptado esa ayuda de unos militares que la propia Generalitat ha menospreciado impidiendo que accedieran a 41 municipios catalanes. PÁGINA 12

1.164 ancianos murieron en los últimos cinco días de marzo en residencias de Madrid PÁGINA 25

EL CULTURAL

Mariano Barroso: «Ahora hay que sobrevivir como individuos, luego como sector»



EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 3 DE ABRIL DE 2020 | Año XLV | Número 15.602 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



ENCUESTA Los europeos quieren más unión frente al virus P2 Y 3

EL VIAJERO La vuelta al mundo con la memoria y los cinco sentidos



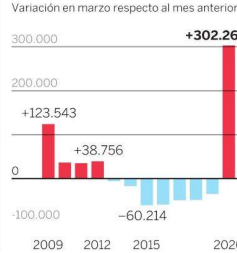
Afiliados a la Seguridad Social por días



Afiliación por provincias



Parados



Afiliación por sectores



El mazazo de la crisis: 900.000 empleos destruidos en 14 días

El histórico impacto de la pandemia eleva la cifra de parados a 3,5 millones

Canarias, Andalucía y la Comunidad Valenciana, las más golpeadas

Dos de cada tres puestos de trabajo perdidos en el mes eran temporales

España supera los 10.000 muertos, el 20% de las víctimas mundiales

Los 950 fallecidos en un día, cerca del máximo registrado en Italia

PÁGINAS 36 Y 37 | EDITORIAL EN LA PÁGINA 10

El Eurogrupo plantea a España e Italia usar el fondo de rescate sin condiciones

B. DE MIGUEL / LL. PELLICER
Bruselas
Los ministros de Economía de la zona euro están dispuestos a desplegar el martes un primer cortafuegos para la crisis. Según la propuesta a la que ha tenido acceso EL PAÍS, se amplía el alcance del fondo de rescate o Mede. Para vencer las resistencias de España e Italia, se les eximiría de firmar el memorándum individual que implicaría, con duras condiciones, un rescate financiero. PÁGINAS 38 Y 39

OPINIÓN
JOAQUÍN ESTEFANÍA

Compromiso histórico

Los Pactos de la Moncloa, firmados por todos los partidos políticos en 1977 en una situación de excepcionalidad económica, sirvieron para mostrar que ninguna ideología, por sí sola, tenía las respuestas y la fuerza para salir de las dificultades. Se puede establecer una analogía con la pandemia. PÁGINA 11



DESPEDIR A LOS MUERTOS EN SOLEDAD. Las nuevas normas obligan a celebrar entierros sin la presencia de los allegados del difunto. En la imagen, Julián Fernández, de 59 años, asistía ayer en solitario al entierro de su madre, Rosalía Mascaraque, de 86, en Zarza de Tajo (Cuenca). / BERNAT ARMANGUE (AP)

Leganés: historia de un colapso

ORIOU GÜELL / ISABEL VALDÉS
Hospital Severo Ochoa de Leganés (Madrid). Segunda quincena de marzo. La UCI se ha ampliado de 10 a 34 camas, pero está desbordada. En Urgencias, 345 personas llenan un espacio donde ca-

ben 90. Pasillos atestados de camas, camillas, sillones y sillas, todos ocupados. Pacientes tumbados en el suelo con las chaquetas de almohada. Se oyen las aspiraciones angustiadas de quienes tratan sin éxito de llenar los pulmo-

nes. Las bolsas de suero se pegan con esparadrappo a la pared porque faltan pies de gotero. Los profesionales, exhaustos tras hasta 12 días sin descansar, usan chubasqueros como protección.

PASA A LA PÁGINA 20

PABLO LINDE, Madrid
España registró ayer 950 nuevas muertes por el coronavirus, la cifra más alta desde que estalló la crisis y muy cercana al máximo italiano de 969, el peor dato de todo el mundo. En total, España ya rebasa los 10.000 fallecidos, uno de cada cinco de los que se han contabilizado a escala global. La tendencia se frena en las comunidades con más casos, como Madrid, el País Vasco o La Rioja, pero se acelera en las que tenían una menor incidencia. Más de 26.000 personas se han curado después de pasar por un hospital. PÁGINA 22

Torra rectifica y recurre al Ejército para desinfectar residencias

P16

El Gobierno prevé que no haya más clases este curso en la Universidad

IGNACIO ZAFRA, Valencia
El Gobierno recomienda que las universidades no retomen las clases presenciales este curso, según dijo ayer el ministro de Universidades, Manuel Castells, a los consejeros de Educación autonómicos. Una veintena de campus confirmaron ayer mismo que se limitarán a la docencia online. El resto decidirá en breve. Para ello, se establecerán nuevos mecanismos de evaluación y se modificarán los calendarios. PÁGINA 26



1,50€ VIERNES 3 DE ABRIL DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.265.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya viernes 3

MARZO FUE EL PEOR MES DE LA HISTORIA PARA EL EMPLEO || TEMA DEL DÍA > 2 a 17 y editorial

Paro desbocado

La crisis del virus ha destruido 900.000 puestos de trabajo desde el estado de alarma

Sánchez plantea otros Pactos de la Moncloa

La emergencia ya ha dado pie además a más de dos millones de despidos temporales

ROSARIO GARCÍA CAMARERA DE HOTEL, 41 AÑOS
«Yo aún tengo suerte, me quedan dos meses de paro»



ÒSCAR MOLINA SERVICIOS AUTOMOCIÓN, 25 AÑOS
«Me siento impotente, encerrado, sin poder reclamar»



ACN / H. U. DR. JOSEP TRUETA



ANIMOS DESDE CASA. Una paciente tiene una videoconferencia con un familiar, ayudada por una enfermera en el Hospital Trueta, en Girona.

Torra rectifica y acepta la ayuda del Ejército tras ponerle trabas

► El 'president' reconoce errores en la gestión de la crisis en los geriátricos

ALCANZADO EL PICO
España pasa ya de 10.000 muertos, el 20% de todo el mundo

PRÓXIMO CURSO ► 30
Educató dicta en plena crisis la subida del menú escolar

La UE descarta los 'coronabonos' y fía la terapia al presupuesto

ENTREVISTA
Paul de Grauwe LONDON SCHOOL OF ECONOMICS
«Sin eurobonos, el BCE debe financiar con urgencia a los países»



LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
 Emergencias
 Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 1120 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	inges.mscbs.gob.es Melilla

EL PEOR MARZO DE LA HISTORIA: 3.548.312 DESEMPLEADOS P.10 a 38

Sánchez hiberna a casi tres millones de parados

Trabajo maquilla las cifras y deja fuera a 2,6 millones de afectados por los Erte

En dos semanas se han destruido 833.979 empleos por el virus



El ministro de Sanidad, Salvador Illa, ayer durante su comparecencia en el Congreso

CAOS SANITARIO

La consigna de Sanidad: «Comprar material barato»

El Ministerio sólo ha enviado a Madrid mascarillas para tres días desde febrero

El material sanitario que ha logrado repartir el Gobierno hasta ahora resulta insignificante. De hecho, las 4.550.904 mascarillas que aseguró ayer haber entregado a la Comunidad de Madrid entre el 10 de marzo y el 1 de abril apenas sirven para abastecer durante tres días a todos los servicios sanitarios de la región. Y el material que llega es de los más baratos, pues según fuentes de la Consejería de Sanidad de Madrid, «de las 400.000 mascarillas registradas, solo 37.000 son FFP2 y FFP3, las recomendadas para los profesionales». La centralización de la compra en un organismo sin capacidad logística y que sigue la política de «comprar barato» son claves en los retrasos.

SEGUNDO PAÍS CON MÁS RECUPERADOS

Hay esperanza: 26.743 dados de alta por coronavirus

Nuevo récord de muertos, casi mil fallecidos en un día, mientras cae el número de ingresos

ENSAYO CLÍNICO

Una vacuna neutraliza por primera vez el Covid-19 en ratones

CONTROL DEL GASTO

El Congreso pone coto a las dietas de los diputados tras la denuncia de LA RAZÓN



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 3 DE ABRIL DE 2020. NÚMERO 49.771

WWW.LAVANGUARDIA.COM · 1,50 EUROS

EMERGENCIA ECONÓMICA

El virus arrasa 900.000 puestos de trabajo en dos semanas negras

Dos de cada tres empleos destruidos son temporales, aparte del millón de afectados por ERTE

ANÁLISIS
La crisis es oficial: cambio de guion
 MANEL PÉREZ
 ECONOMÍA / P. 45

Escrivá cree que lo peor del ajuste ha pasado y augura una rápida recuperación ECONOMÍA / P. 44 Y EDITORIAL



Residencia de ancianos Ronda de Dalt de Barcelona, en la que no se ha detectado ningún positivo por el momento ALEX GARCIA

Uno de cada cuatro muertos por el virus vivía en una residencia

Los geriátricos lamentan que se han acordado muy tarde de ellos

Uno de cada cuatro fallecidos por el coronavirus vivía en una residencia de ancianos. Son los grandes olvidados de esta crisis. En otros países europeos incluso no se les contabiliza como víctimas de la Covid-19. SOCIEDAD / P. 20

BALANCE TRÁGICO

España supera el listón de los 10.000 muertos

SOCIEDAD / P. 22

PLATAFORMAS

El cine que triunfa en casa

CULTURA / P. 32 Y 33



CRISIS ECONÓMICA

¿Han de seguir cobrando dietas los diputados?

POLÍTICA / P. 12



Hoy es extraordinario algo tan normal como reciclar vidrio. Muchas gracias por hacerlo posible.

ecovidrio
ENTRADA SIN ANIMO DE LUCRO

Las cárceles obedecen al TS y rechazan que los presos del 1-O se confinen en casa

Las juntas de tratamiento de las prisiones catalanas rechazan que los políticos presos se confinen en casa. Evitan así el choque con el TS, que les advirtió de un delito de prevaricación. POLÍTICA / P. 13



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

El Gobierno prevé que no haya más clases este curso en la universidad

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**

El Gobierno recomienda que las universidades no retomen las clases presenciales este curso, según dijo ayer el ministro de Universidades, Manuel Castells, a los consejeros de Educación autonómicos. Una veintena de campus confirmaron ayer mismo que se limitarán a la docencia *online*. El resto decidirá en breve. Para ello, se establecerán nuevos mecanismos de evaluación y se modificarán los calendarios.

PÁGINA 26



▶ 3 Abril, 2020

Una veintena de universidades no reanudarán las clases presenciales

El ministro Castells aboga por que los alumnos acaben el curso 'online'

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**
Las universidades españolas empezaron a anunciar ayer que la epidemia del coronavirus les va a impedir reanudar las clases presenciales. Entre ellas, las 10 públicas andaluzas y la Autónoma de Barcelona. El ministro de Universidades, Manuel Castells, manifestó en una reunión con las comunidades autónomas que en su opinión no deberían retomarse debido al riesgo sanitario. Su comentario no fue discutido, según fuentes presentes, porque los Ejecutivos regionales son conscientes de que cuando se levante la cuarentena la recuperación de la movilidad será gradual y, en general, no ven compatible esos primeros pasos con el regreso de 1,1 millones de alumnos. La mayor parte de los campus, incluidas las grandes universidades madrileñas, están analizando qué hacer.

La decisión de mantener hasta el final la actual docencia *online* y ampliarla el método a la evaluación no corresponde, sin embargo, al ministerio ni a las comunidades, sino a cada universidad, que tiene autonomía por ley para decidirlo. En el caso de retomar las clases se necesita el beneplácito de Sanidad.

"Debemos estar preparados para todas las eventualidades. Las universidades, con el apoyo de sus consejerías y de este ministerio, están organizando modalidades de enseñanza no presencial, tanto en las actividades docentes que aún se realizaran en este curso como en la evaluación final del curso. Cada universidad, en función de sus posibilidades, determinará la vigencia de dichas modalidades, así como las fechas de su aplicación según la evolución de

la pandemia", señaló el ministro en un informe de siete puntos con el que resumió la reunión. Es decir, después de haber señalado el camino que en su opinión deben seguir los campus, Castells dejó el asunto en manos de cada rectorado.

El ritmo de reacción de los campus fue desigual, pero con misma dirección. No había terminado el encuentro cuando la Junta andaluza y sus 10 universidades comunicaron que daban por terminadas las clases presenciales. Acordaron "mantener toda la docencia en formato *online* durante lo que resta del curso" y elaborar planes sobre "la forma de proceder en cuanto a prácticas que no puedan desarrollarse en formato *online*, mecanismos de evaluación, guías docentes, adaptación del calendario académico y desarrollo de trabajos fin de grado y fin de máster".

Horas más tarde, las cuatro universidades públicas de Castilla y León anunciaron que habían decidido pasar a "trabajar en el escenario de enseñanza telemática, *online* o a distancia, para lo que resta de curso académico, en concordancia con la mayor parte de previsiones epidemiológicas y la conveniencia de establecer medidas de seguridad sanitaria". Su objetivo, añadieron, era "generar certidumbre y orientar la ordenación académica excepcional".

Decisión inminente

Las catalanas están a la espera de reunirse con el *president* Quim Torra, pero la rectora de la Autónoma de Barcelona, Margarita Arboix, dio por finalizadas las clases presenciales. Las valencianas se reunirán hoy para tratar de fijar



Esepticismo entre los estudiantes

Los universitarios ven con esepticismo la idea de finalizar el curso *online*. El Sindicato de Estudiantes de Andalucía, la primera comunidad en dar por concluida la docencia presencial, advirtió de que las facultades "no están preparadas" para la formación *online* "y el profesorado se está viendo desbordado, sin recursos ni material suficiente para poder atender a los miles de alumnos". La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas solicitó "que no se apliquen las normativas de permanencia en el presente curso".

una posición común, pero fuentes de dos de rectorados adelantaron que hay una altísima probabilidad de darlas por concluidas.

Otros campus, como la Universidad de Navarra y la Carlos III, tomaron la misma decisión de terminar la docencia presencial. Fuentes del rectorado coruñés avanzaron que el equipo de gobierno es partidario, en principio, de terminar el curso sin más clases presenciales. Y en los próximos días se conocerá la estrategia del resto. En España hay 84 universidades (50 públicas), que suman 235 campus presenciales.

"Es un gran desafío. Los profesores han planificado la docencia y la evaluación de manera presencial y tienen que moverlo todo —contenidos, prácticas y exámenes— a un escenario virtual. Pero llevamos trabajando en este escenario desde mediados de marzo y lo vamos a conseguir a pesar de los problemas, por ejemplo, de co-

nectividad que tienen algunos alumnos", afirmó Eduardo Vendrell, vicerrector de Estudios de la Politécnica de Valencia.

Castells también abogó ante los consejeros por dar a las universidades la máxima flexibilidad para evaluar. Las fórmulas para hacerlo a distancia serán determinadas caso a caso, en cada centro y cada asignatura, en el marco de comisiones de coordinación. Y deberán ir acompañadas de criterios claros y públicos para que los alumnos sepan a qué atenerse. "Se deberá tener en cuenta", indica el informe elaborado por el ministerio, "las condiciones propias de cada estudiante para adaptarse a las modalidades de enseñanza y evaluación que se decidan".

"Las universidades hemos tenido claro desde el primer momento, y también lo han tenido el ministerio y las autonomías, que el primer objetivo en este escenario tan difícil es que los estudiantes



Estudiantes en el examen de Selectividad, en la Universidad de Sevilla, el pasado mes de junio. / PACO PUENTES

no pierdan el curso. Y para eso estamos trabajando en un marco común, flexible que respete la autonomía universitaria, dé certeza a la comunidad universitaria y preserve la igualdad de oportunidades”, aseguró Eva Alcón, rectora de la Jaume I de Castellón.

Para dotar de control y coordinación al sistema, el ministerio atribuye a las agencias de evaluación académica autonómicas, coordinadas con la nacional, la Aneca, la “validación de las enseñanzas y los títulos completados bajo nuevas modalidades” de docencia y evaluación.

Con información de **Javier Martín-Arroyo, Sonia Vizoso y Mikel Ormazábal.**



Castells no logra pactar con las CCAA cómo acabar el curso

División en los campus: los andaluces dan por terminada la clase presencial y los vascos siguen

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

El fin de curso se acerca y la pandemia del coronavirus está lejos de erradicarse. Por eso, cada vez son más numerosas las voces en la universidad que dicen que los alumnos no podrán volver al aula este curso. Algunos campus han decidido ya dar por concluidas las clases presenciales, como los de Navarra, los 10 de Andalucía o la Autónoma de Barcelona. Otros, como los del País Vasco o la Complutense de Madrid, defienden la necesidad de continuar y no descartan volver en algún momento a la actividad presencial, aunque sea cambiando el calendario.

Se suponía que ayer el Gobierno y las Comunidades Autónomas iban a adoptar una postura común en la Conferencia General de Política Universitaria, pero el ministro Manuel Castells no lo logró. Les dijo a los consejeros que hay una alta probabilidad de que tengan que darse por finalizadas las clases presenciales (que en muchas universidades duran hasta el 30 de abril) porque la salida de la pandemia será gradual, pero es algo que hasta dentro de unos días no se puede asegurar. Así que se lavó los manos y volvió a convocar una reunión para el día 15. Cada campus hará lo que considere y hay bastante división.

El sentir mayoritario es esperar un poco y no dar el curso todavía por finiquitado. «Creo que la situación irá mejorando más rápidamente de lo que se prevé y espero que podamos retomar algún tipo de docencia presencial en junio», afirma optimista el rector de la Complutense, Joaquín Goyache. Recuerda que hay titulaciones cuya docencia práctica «no se puede realizar de forma totalmente satisfactoria en modo remoto», como Medicina, Veterinaria o Química, y se muestra partidario de hacer clases presenciales, «aunque sea de una forma más condensada», adaptando el calendario.

Esta postura es la que tienen también las universidades del País Vasco, Mondragón y Deusto, en sintonía con el sentir del Gobierno autonómico. Dicen estar «preparadas ante cualquiera de los dos escenarios posibles, tanto el de volver en algún momento a la actividad presencial como el que podría ser necesario adoptar en coherencia con el estado de emergencia sanitaria» y piden un «mensaje de tranquilidad».

Por el contrario, los dos universidades de Navarra, la pública y la privada, son partidarias de cerrar en el caso de los estudios de grado.

La privada fue, de hecho, la primera en anunciarlo el lunes. «Nos hemos anticipado porque tenemos más de un 25% de alumnos internacionales y un 45% de estudiantes de fuera de Navarra, que ya habían regresado a sus casas y teníamos que darles certezas para que se organizaran. No podíamos esperar mucho más», explicó el rector, Alfonso Sánchez-Tabernero.

Los 10 campus públicos de Andalucía (Sevilla, Almería, Granada, Córdoba, Huelva, Cádiz, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y UNIA) también se mostraron ayer en la línea de «mantenimiento de toda la docencia en formato *online* en lo que resta del curso». Y, en Cataluña, mientras la Autónoma de Barcelona descarta que continúen las clases presenciales y muestra su disposición a acabar el curso de forma virtual, la *consellera* Àngels Chacón prevé am-



El ministro Manuel Castells.

Las prácticas podrán hacerse en verano o en los meses siguientes

pliar el calendario para terminar «unas semanas más tarde».

En lo que sí se avanzó ayer es en flexibilizar las prácticas universitarias, que podrán hacerse en verano o los meses siguientes. Castells era partidario de reducir el número de horas al 50% como pedían los rectores, pero algunos consejeros le pidieron que no lo haga así. Porque cada titulación tiene unas circunstancias distintas, porque una bajada en los porcentajes podría tener consecuencias legales para los planes de estudios... El ministro accedió y retiró este punto.



▶ 3 Abril, 2020

Instrucciones para un examen telemático Castells aconseja que no se retomen las clases presenciales y los rectores barajan reducir las prácticas exigidas o posponerlas

Las universidades preparan un fin de curso a distancia

Rocío Ruiz - Madrid

La mayoría de las universidades dan por acabado el curso presencial por la evolución de la pandemia y el calendario académico. Y es que, teniendo en cuenta que nos encontramos inmersos ya en plenas vacaciones de Semana Santa y que las universidades prácticamente terminan sus clases a finales de abril o principios de mayo, apenas daría tiempo a retomar las clases presenciales. Es más, el ministro de universidades, Manuel Castells, ha aconsejado que no se retomen las clases presenciales en la reunión telemática de la Conferencia General de Política Universitaria que mantuvo ayer con las comunidades autónomas.

Los rectores se reunieron ya la semana pasada con Castells y en el encuentro ya se planteó esta posibilidad. «El objetivo es definir un marco lo suficientemente flexible para que cada universidad pueda ajustarse, según los diferentes títulos y que los alumnos puedan tener un desarrollo académico correcto», manifestó a LA RAZÓN José Carlos Gómez Villamandos, el presidente de la CRUE.

De momento, las diez universidades andaluzas han acordado con el Gobierno regional mantener la docencia a distancia hasta la finalización del curso académico. Lo mismo que en Navarra y en Cantabria, aunque harán algunos ajustes en lo que afecta a los másteres.

En Madrid, universidades como la Rey Juan Carlos de Madrid, también ha dado indicaciones al profesorado de que tenían que prepararse para terminar las clases online, la Autónoma de Barcelona igualmente también ha anunciado que acabará las clases a distancia, mientras que en otras comunidades autónomas, como Galicia o Baleares aún no se ha tomado una decisión al respecto.

Prácticas universitarias

El problema reside en las carreras experimentales que tienen que acreditar un determinado número de horas de prácticas, para lo cual las universidades tendrán que ha-

cer algunos ajustes. En este caso, aunque las universidades tienen autonomía para decidir qué hacer, una de las soluciones que se plantean es dar por terminadas y aprobadas las prácticas si se ha cumplido un porcentaje determinado (un 80%, por ejemplo). La opción que se ha acordado en la reunión de ayer entre el ministro de Universidades y las comunidades autónomas es que las prácticas presenciales que forman parte esencial de algunas enseñanzas, «deberán adaptarse a las posibili-

dades de realización, tanto en la forma como en los tiempos y podrían desplazarse al curso que viene o a los meses de verano».

El Gobierno vasco ha admitido en este sentido que cada título universitario tiene su casuística particular y establecer un valor estricto podría dejar fuera de la posibilidad de aprobar dichas prácticas a un colectivo de estudiantes. Así cree que, en el caso de las universidades vascas «habrá estudios donde la reducción podría ser incluso mayor sin afec-

tar gravemente al plan de estudios, y en otros casos establecer un porcentaje es contrario a la adquisición de las competencias necesarias y previstas».

En el caso de las prácticas curriculares externa, la Conferencia de Rectores ha propuesto considerar como superadas las que se hayan realizado, al menos, en un 50%. Los créditos restantes se completarán, en caso necesario, con seminarios u otras actividades. Las Universidades han organizado durante este tiempo, y lo siguen haciendo, modalidades de enseñanza no presencial, tanto en las actividades docentes que se están realizando o para abordar la evaluación final del curso. Así, cada una de ellas, en función de sus posibilidades, determinará la modalidad que elige y las fechas de aplicación teniendo en cuenta la evolución de la pandemia. De momento, las universidades ya están empezando a informar de los cambios.



La mayor parte de las universidades acaban sus clases a finales del mes de abril o bien a principios del mes de mayo



CIPRIANO PASTRANO

LA CLAVE

Coordinación autonómica para acabar las clases

Ministerio de Universidades y autonomías han acordado hacer un esfuerzo para coordinar y complementar las políticas de todas las comunidades en la medida de lo posible, intercambiando experiencias y metodologías. Castells se ha comprometido a asegurar dicha coordinación y a poner al servicio de la comunidad universitaria cuantos y recursos tecnológicos pueda aportar. Para asegurar dicha coordinación,

también en lo que afecta a la unificación del fin de curso universitario, se ha convocado una reunión extraordinaria de la Conferencia General de Política Universitaria el 15 de abril. El ministro ha acabado admitiendo que el confinamiento ha llevado a la universidad a hacer una formación acelerada de la práctica de enseñanza virtual. En cualquier caso, el ministro de Universidades ha garantizado que ningún alumno va a perder el curso.

Ahora será la Agencia de Evaluación de cada comunidad la que se encargue de dar validez a la calidad de las enseñanzas y de los títulos que se han hecho bajo la modalidad online durante el estado de emergencia. Se trataría de buscar criterios comunes. Es por esto por lo que está convocada una reunión hoy entre todas las agencias de las comunidades para unificar criterios que acrediten la calidad de la enseñanza universitaria.



Una decena de universidades renuncian a las clases presenciales

▶ Andalucía ha decidido terminarlas y Cataluña sopesa esta decisión tomada por la UAB

JOSEFINA G. STEGMANN / ABC
 MADRID / DELEGACIONES

El ministro de Universidades, Manuel Castells, se reunió ayer con los representantes de las consejerías competentes en materia de educación universitaria de todas las comunidades autónomas para decidir sobre el final de curso, fundamentalmente sobre la evaluación y las prácticas. Todos han acordado «hacer un esfuerzo para coordinar y complementar las políticas en la medida de lo posible» y el 15 de abril se volverá a reunir la Conferencia General de Política Universitaria.

Algunos centros como la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) o la Universidad de Navarra, así como regiones como Andalucía (con diez campus) ya han decidido que el presente curso continúe, pero en ningún caso se reanudarán las clases presenciales incluso después de que concluya el estado de alarma, según ha podido saber ABC. País Vasco pretende mantenerlas, Castilla y León no cierra la puerta a terminar las clases pasado el confinamiento, y Baleares y Madrid no han tomado aún una decisión firme.

En Cataluña, fuentes de la secretaría de Universidades explicaron que se están manteniendo reuniones para ver si siguen la opción de la UAB, informa Esther Armora. Según datos recogidos por este diario, los campus catalanes terminarán siguiendo la decisión de la UAB, que señaló en un comunicado que «dan por finalizada la docencia presencial del segundo semestre del curso 2019-2020 y acuerdan que toda la actividad docente durante continuará en formato virtual». Mientras no se alcanza esa posición común, Galicia se mantiene «a la espera». «El curso continúa», sostienen desde Educación, «nuestra postura sigue siendo esperar y estar a lo que recomienden las autoridades sanitarias». A fecha de hoy, ninguno de los tres rectores de universidades de Galicia comunicó a la Xunta su intención de no retomar la docencia presencial, informa José Luis Jiménez.

Las clases en las universidades españolas comienzan en septiembre y concluyen en abril. En mayo se realizan los

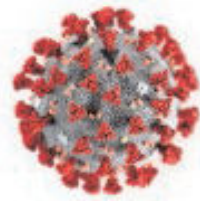
exámenes en primera convocatoria y en junio los de segunda convocatoria. «No parece lógico meter en un aula a decenas de estudiantes juntos, porque la eliminación del estado de alarma será gradual», explicaron fuentes universitarias a ABC, que añaden que la decisión de acabar con las clases presenciales este curso se extenderá posiblemente a todas las universidades del país. Sin embargo, incluso entre las que ya decidieron cancelarlas hay excepciones. Fuentes de la Universidad de Navarra señalan que esta medida se aplica a los alumnos de grado, pero en el caso de los estudiantes de máster se evaluará cada caso, por lo que no se descarta la reanudación presencial tras concluir el confinamiento.

Fuentes de la Comunidad de Madrid han dicho que «las universidades están trabajando en un marco común para continuar con las clases hasta que finalice el curso adaptándose a la normativa estatal y atendiendo cada una a las especificidades que tengan en sus campus. Es algo en lo que se trabaja ahora, pero depende de cada universidad por su autonomía». Lo que sí han confirmado es que «el curso continúa y habrá evaluaciones».

El vicesecretario de Universidades e Investigación del País Vasco, Adolfo Morais, dijo en un comunicado que las universidades vascas están preparadas ante cualquiera de los dos escenarios posibles, tanto el de volver en algún momento a la actividad presencial como el que podría ser necesario adoptar en coherencia con el estado de emergencia sanitaria que ha declarado el Departamento de Salud del Gobierno Vasco.

En Baleares, solo con la Universidad de las Islas Baleares (UIB) en la isla, aún no se ha tomado ninguna decisión definitiva, según explicó la jefa de prensa de la Consejería de Educación, informa José María Aguiló.

Los rectores de las universidades públicas y la Consejería de la comunidad de Castilla y León acordaron «trabajar en el escenario de enseñanza telemática para lo que resta de curso, en concordancia con la mayor parte de previsiones epidemiológicas y la conveniencia de establecer medidas de seguridad sanitaria». Por fin, la consejera y la secretaria autonómica se reunirán con los rectores de las universidades valencianas para consensuar y coordinar las medidas que se van a tomar de aquí a que finalice el curso, pues son entidades autónomas, informa Alberto Caparrós.



Reunión
 Castilla y León se prepara para cancelarlas. El 15 de abril se reunirán universidades y regiones otra vez



Castells deja a las universidades decidir si cortar las clases

El ministro aboga por continuar el curso de forma online y unos 20 centros suspenden ya las lecciones presenciales

SANTIAGO BARÓN
MADRID

A falta de acuerdo sobre cómo acabar el curso académico 2019-2020 interrumpido por la crisis del coronavirus, el Gobierno deja que “cada universidad, en función de sus posibilidades”, decida si sigue la formación y evaluación de los alumnos de manera digital o presencial, informó ayer en un comunicado el Ministerio de Universidades. Igualmente, tendrán que resolver si los exámenes finales serán presenciales o telemáticos.

El titular de la cartera, Manuel Castells, se reunió ayer de urgencia con los representantes autonómicos en la Conferencia General de Política Universitaria para deliberar este asunto (en esencia, evaluación y prácticas). Allí manifestó que no deberían retomarse las clases presenciales por el riesgo sanitario que suponen. De hecho, una veintena de centros ya ha anunciado el adiós a este formato (la Universidad de Navarra, la de Cantabria, la Autónoma de Barcelona y las diez públicas andaluzas, entre otras). Se ha fijado una nueva reunión el próxi-

mo 15 de abril para tomar alguna decisión conjunta, pero no se descarta que todo siga siendo online o semipresencial con el visto bueno de Sanidad.

El Gobierno vasco rechazó de manera “frontal” dar por terminadas las clases presenciales, hacer una “quita” del 50% en las prácticas y unificar el final del curso en todos los centros, según recoge Efe. En tanto, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) volvió a reclamar ayer por la tarde un marco de actuación común para todo el sistema universitario español que permita a “cada universidad, en el ámbito de su autonomía, tomar las medidas adecuadas” para garantizar la enseñanza y evaluaciones en lo que queda de curso académico, según recoge Europa Press.

En lo único que coincidieron el ministerio y las comunidades autónomas, según el comunicado, fue en que las prácticas presenciales puedan aplazarse a verano o al próximo curso y en que “no se producirá ninguna pérdida de curso escolar en ninguna de las universidades del territorio español.

24 horas - Cada universidad decidirá si vuelven a las clases presenciales

Así lo ha decidido el Ministerio de Universidades de Manuel Castells tras una reunión con las comunidades autónomas: cada universidad decidirá si volver o no y cómo evaluar a sus alumnos; algunas autonomías ya han decidido que no volverá a haber ...



Manuel Castells, nunha Conferencia de Política Universitaria previa á emerxencia sanitaria. Foto: Fernando Villar

Ministerio e CCAA non logran un acordo sobre como debe rematar o curso universitario

MATEO GARRIDO
 Santiago

O Ministerio de Universidades, liderado por Manuel Castells, e as comunidades autónomas non lograron un acordo sobre como rematar o curso universitario 2019/2020 na reunión telemática da Conferencia Xeral de Política Universitaria, celebrada no día de onte. O obxectivo

desta xuntanza era acadar unha posición conxunta sobre o modo de rematar o curso académico tras a suspensión das clases presenciais o pasado 16 de marzo.

A falta dun acordo xeral, a carteira de Castells e os conselleiros coincidiron en que as prácticas que precisen realizarse nunha modalidade presencial poden ser aprazadas cara os meses de verán ou cara o próximo

curso. Tamén, en que non se producirá a perda do curso escolar en ningunha das universidades españolas.

Non se logrou aclarar se o Goberno e as CCAA contemplan manter o ensino a distancia durante o resto do curso, e é que tal e como reza a nota emitida polo Ministerio "a evolución da pandemia en España e no mundo é imprevisible o cal condiciona os prazos tempo-

rais en que sexa posible retornar á ensinanza presencial. Por conseguinte, debemos estar preparados para todas as eventualidades".

É notorio que o ministro cre que as clases presenciais, nun contexto de tanta incertidume, non deberían reanudarse este curso; un feito no que non están de acordo varias autonomías como Euskadi rexeitan frontalmente dar por terminadas as

As decisións sobre a adaptación do ensino corresponde ás propias universidades

Volverán a reunirse o 15 de abril para garantir un peche do curso de xeito coordinado

clases presenciais, outras como Galicia prefiren non pechar esa porta aínda, pendentes da evolución da emerxencia sanitaria. Porén, as decisións últimas sobre a adaptación do ensino ás condicións da crise sanitaria corresponde ás universidades, respectando sempre as medidas sanitarias. Neste senso, os rectores españois agrupados na CRUE, demandaron, trala Conferencia, un "marco de actuación común". Polo momento, a Universidade de Barcelona, a Universidade de Cantabria, a Universidade Navarra e todas as universidades públicas andaluzas, anunciaron xa ao longo da semana que terminarían o curso sen clases presenciais e de forma virtual.

Para avaliar, Ministerio e CCAA, acordaron ofrecer a máxima flexibilidade posible, que debe ir acompañada por criterios claros para a comunidade universitaria e deberán ter en conta as condicións propias de cada estudante para adaptarse á modalidade.

Castells e os conselleiros emprazáronse para unha nova xuntanza o vindeiro 15 de abril co obxectivo de lograr garantir un peche do curso de "xeito coordinado", tal como pediu a CRUE.



El Ministerio deja en manos de las universidades si examinar online o en las aulas

Oviedo, M. G. S.

El Gobierno dejó ayer en manos de las universidades la elección de hacer los exámenes finales de forma presencial u online, así como de pasar las prácticas al curso que viene o a los meses de verano. En el Consejo de Política Universitaria, celebrado ayer, el Ministro Manuel Castells dejó claro que la decisión de terminar el curso telemáticamente también recae en la autonomía universitaria. La institución académica asturiana, que aún debe concretar qué hará con los exámenes, ya anunció el lunes que acabaría el curso como hasta ahora: a distancia. En este sentido, la directora general de Universidad, Cristina González, que ayer participó en la reunión, aseguró que “ningún estudiante de la Universidad de Oviedo va a perder el curso”.

González quiso lanzar así un mensaje de “tranquilidad”. “Ningún estudiante ha de verse perjudicado por las consecuencias de esta pandemia. Se encontrarán las soluciones necesarias para que el curso se complete con toda probabilidad con docencia no presencial”, remarcó.

Según pidió ayer Manuel Castells, las universidades consultarán e informarán a sus estudiantes, docentes y trabajadores de las medidas adoptadas “para que puedan prepararse con el tiempo suficiente para efectuar la evaluación o examen final con las debidas garantías”.



► 3 Abril, 2020

Luz verde a las universidades para acabar el curso 'online' y elegir el tipo de examen

La modalidad se puede aplicar aunque el Gobierno levante el estado de alarma por la emergencia sanitaria ■ Opción para pasar las prácticas al año siguiente o al verano

Agencias

MADRID

El Gobierno ha dejado en manos de la autonomía universitaria la decisión de terminar las clases de forma *online* y cómo hacer los exámenes, incluso si se levanta el estado de alarma por la crisis del coronavirus, y les permite también elegir si las prácticas pasan al curso siguiente o a los meses de verano.

“Las decisiones últimas sobre la adaptación de la enseñanza universitaria a las condiciones de emergencia sanitaria en las que nos encontramos corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía”, en colaboración con su comunidad, aunque cualquier decisión “debe respetar” las medidas sanitarias decididas por el Gobierno.

Así se estableció ayer en la Conferencia General de Política Universitaria, a la que han asistido de forma telemática el ministro de Universidades, Manuel Castells, y las comunidades autónomas, después de que el curso presencial esté parado desde el pasado 14 de marzo, cuando se decretó el estado de alarma.

En la ULPGC, según informó el rectorado el miércoles, se ha pedido a los responsables de los centros sus criterios con el objeto de establecer unas instrucciones que se darán a conocer a los alumnos y profesores.

En el caso de Asturias, la directora general de Universidad del Principado, Cristina González, ha incidido en que la Universidad de Oviedo ya ha manifestado su interés en que el curso continúe hasta el final de forma no presencial por lo que las clases continuarán hasta final del calendario a través de internet.

González ha lanzado un mensaje “de tranquilidad” a la comunidad universitaria y ha garantizado que se tomarán las medidas necesarias en función de como evolucione la pandemia, algo que ahora es impredecible, para que ningún alumno se vea perjudicado ni pierda el curso.

La Universidad de Barcelona, la Universidad de Cantabria, la Universidad Navarra y todas las universidades públicas andaluzas han sido las primeras en anunciar esta semana que terminarían el curso sin clases presenciales y de forma virtual.

Sin embargo, el Gobierno Vasco ha rechazado de manera “frontal” dar por terminadas las clases presenciales de este curso en la universidad, hacer una “quita” del 50 % en las prácticas



Alumnos de la ULPGC en la Biblioteca General de la ULPGC. | LA PROVINCIA/DLP

Los rectores reclaman una actuación común

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) reclamó ayer un marco de actuación común para todo el sistema universitario español que permita a “cada universidad, en el ámbito de su autonomía, tomar las medidas adecuadas” para garantizar la enseñanza y evaluaciones en lo que queda de curso académico.

En un comunicado, la CRUE recuerda que ya trasladó esta petición el pasado lunes al ministro de Universidades, Manuel Castells, en una reunión telemática con su presidente y rector de la Universidad de Córdoba, José Carlos Gó-

mez Villamandos, donde abordaron “el desarrollo del curso universitario en las actuales condiciones del estado de alarma”.

Los rectores insistieron en la necesidad de dicho común como consecuencia de la falta de acuerdo en la reunión celebrada ayer. La CRUE considera que, pese a la autonomía universitaria ensalzada por el Ministerio, en la reunión prevista para el 15 de abril de alcanzarse un acuerdo marco con las comunidades autónomas. El encuentro también está pendiente de los efectos de una posible ampliación de la declaración del estado de alarma. **Efe/LP**

universitaria y unificar el final del curso en todos los centros.

Castells y las comunidades se han emplazado a una nueva reunión el próximo día 15 de abril para garantizar el cierre del curso

Castells se reúne de nuevo el 15 de abril con la autonomías para elevar la coordinación

Los mecanismos semipresenciales tampoco se descartan si la situación lo permite

de “manera coordinada” y no descartan que todo siga siendo por la modalidad *online* o que haya mecanismos semipresenciales si las autoridades sanita-

rias lo consideran factible.

Han reiterado que el objetivo es garantizar que “no se producirá ninguna pérdida de curso escolar en ninguna de las universidades”, ha señalado Universidades en una nota.

En la reunión, a la que ha asistido también el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, se ha instado a que no haya “detrimento para ningún miembro de la comunidad universitaria, ya sean estudiantes, docentes, persona investigador o personal de administración y servicios”.

Se ha reconocido que, dado que la evolución de la pandemia en España y en el mundo es actualmente imprevisible, están condicionados “los plazos temporales en que sea posible retornar a la enseñanza presencial”.

Por ello, hay que “estar preparados para todas las eventualidades”, y en las Universidades, con el apoyo de sus consejerías

autónomas y del propio departamento que dirige Castells, se están organizando modalidades de enseñanza no presencial para las actividades docentes que aún se realizan en este curso como en la evaluación final del curso.

“Cada universidad, en función de sus posibilidades, determinará la vigencia de dichas modalidades, así como las fechas de su aplicación, según la evolución de la pandemia”, se ha recalcado.

Las universidades consultarán e informarán a sus estudiantes, docentes y trabajadores de las medidas adoptadas “para que puedan prepararse con el tiempo suficiente para efectuar la evaluación o examen final con las debidas garantías”, según se ha acordado. Asimismo, se deberá tener en cuentas las condiciones propias de cada estudiante para adaptarse a las modalidades de enseñanza y evaluación que se decidan.



UNIVERSIDAD



EDUCACIÓN P 10

Pruebas de acceso a la Universidad

La Selectividad se celebrará en Andalucía entre los días 7 y 9 de julio





▶ 3 Abril, 2020

Andalucía ya tiene fecha para las pruebas de Selectividad: serán del 7 al 9 de julio

LA OPINIÓN MÁLAGA

■ La Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PevAU) se llevará a cabo en Andalucía durante los días 7, 8 y 9 de julio en convocatoria ordinaria, según la decisión adoptada por la Comisión Coordinadora Interuniversitaria.

Dicho órgano es el encargado de la organización de todos los aspectos técnicos de esos exámenes y, según un comunicado difundido

ayer jueves por la Junta, las fechas acordadas están dentro del nuevo intervalo de fechas fijado por los ministerios de Educación y de Universidades para la celebración de dicha evaluación (del 22 de junio al 10 de julio).

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad calcula que se presentarán a esta prueba en la comunidad unos 53.000 estudiantes, lo que representa el 20,3% del conjunto del

alumnado que se examinará en todo el país. La Comisión, conformada por representantes de las consejerías de Educación y Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, además de las nueve universidades públicas de la comunidad que imparten estudios de grado, también ha acordado que los resultados de las pruebas sean publicados en las respectivas páginas web de las universidades el día 16 de julio, entre las 8.00 y las

10.00 horas. La convocatoria extraordinaria en Andalucía permanecerá sin cambios y se celebrará, según lo previsto, entre el 14 y el 16 de septiembre.

Por otro lado, la Comisión Coordinadora Interuniversitaria ha decidido trasladar a las Ponencias, que son las comisiones encargadas de elaborar los modelos de exámenes, las instrucciones para que las pruebas se preparen con una opcionalidad que permita al

alumnado alcanzar la máxima puntuación, aun cuando el temario de 2º de Bachillerato no haya podido ser completado en su totalidad. Las pruebas tienen que realizarse en términos de «equidad y justicia», de ahí la decisión de aumentar las opciones de preguntas elegibles en los exámenes de la PevAU, para evitar así que el alumnado que no haya podido trabajar un determinado bloque por la suspensión de las clases presenciales por la epidemia del coronavirus se vea perjudicado. En virtud de las nuevas fechas de la prueba acordadas, el calendario de admisión en la universidad en la convocatoria ordinaria también se ha visto afectado.



▶ 3 Abril, 2020

MIRIAM BOUILLI VALÈNCIA

■ El ministerio que dirige Manuel Castells ha dejado en manos de las universidades la posibilidad de que el curso actual finalice de forma online, sin que el alumnado vuelva a las clases presenciales. Esa es una de las conclusiones de la Conferencia General de Política Universitaria, que se celebró ayer tras una convocatoria urgente, y en la que participó la directora general de Universidades de la conselleria, Pilar Ezpeleta.

Tras la reunión telemática del ministerio con los representantes autonómicos, desde el Gobierno se detalló que las «decisiones últimas corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía», en colaboración con la comunidad autónoma correspondiente en cada caso, aunque sí solicitó «hacer un esfuerzo para coordinar y complementar las políticas en la medida de lo posible, intercambiando experiencias y metodologías en beneficio de todos».

Conscientes de que la actual situación sanitaria deja en el aire que se pueda volver a las clases presenciales (pronto se inician las vacaciones de Semana Santa y Pascua y los universitarios acaban a finales de mayo), en la conferencia sí se acordó que las universidades deben prepararse «para todas las eventualidades (...) tanto en las actividades docentes que aún se realizarán en este curso como en la evaluación final», lo que deberá definir cada universidad.

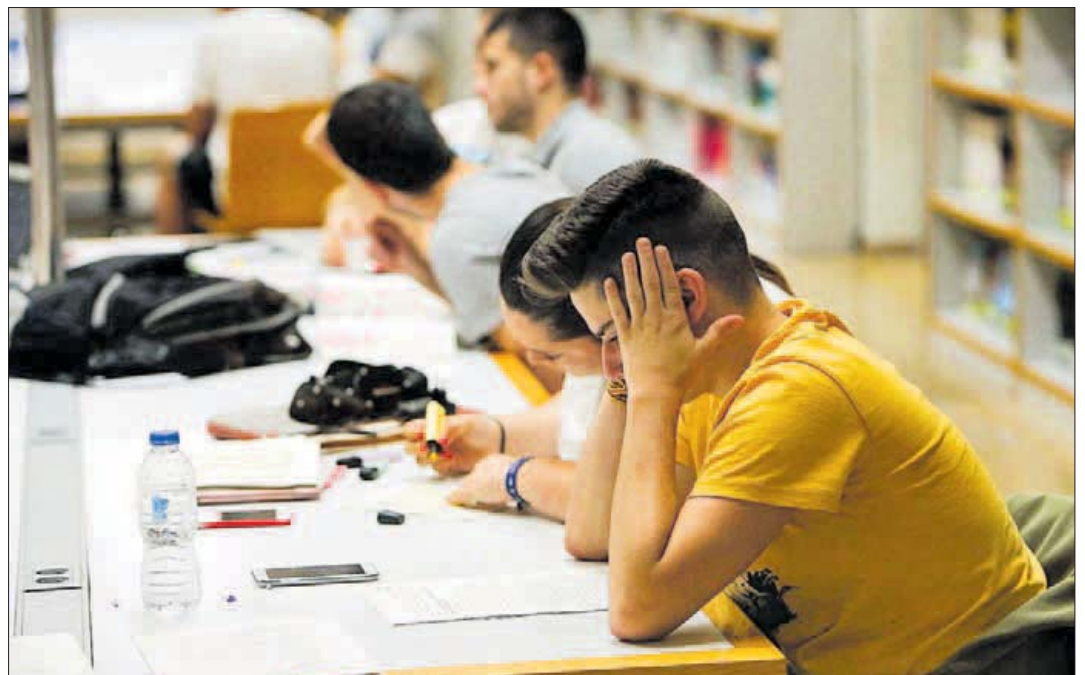
Esto, -cuya posibilidad ya trató la Conferencia de Rectores (CRUE) con el ministro el pasado lunes, en una videoconferencia en la que participaron Mavi Mestre, rectora de la Universitat de València (UV) y Eva Alcón, de la Jaume I de Castelló- ya lo han puesto en marcha tanto en la Universitat Politècnica de València como en la UV, que ya preparan un posible fin de curso con las aulas vacías.

Eduardo Vendrell, vicerrector de Estudios de la UPV, explica que trabajan desde hace «muchos» días «con un escenario más que probable de que no vuelva la presencialidad», pero conscientes de que lo complicado es pasar de un modelo presencial a uno no presencial -lo que ha ocurrido-, y no a la inversa.

Como reconoce, «flota en el aire la idea de que no se vuelve a la presencialidad; hay una gran probabilidad de que será así». Por eso, para

La UV y la UPV se preparan para finalizar este curso sin clases presenciales

▶ El ministerio deja en mano de las universidades y las autonomías las decisiones últimas, pero pide «un esfuerzo para coordinar las políticas»



Un alumno, concentrado, en una biblioteca de la UV, el fin de curso pasado. EDUARDO RIPOLL

«Hay una gran probabilidad de que no se vuelva a la presencialidad este curso»

estar «prevenidos» si la situación de excepcionalidad se alarga, ya se dio instrucción a los docentes de generar modelos de evaluación, además de docencia, a distancia, que ahora deberán validar las comisiones académicas de los títulos, para generar la «mayor garantía posible» al alumnado, que en ningún momento «debe sentirse abandonado», según el vicerrector. Esta es una de las prioridades estos días, además de que el profesorado «equilibre los

contenidos», ya que «no es lo mismo la docencia online que la de a distancia», recuerda Vendrell.

Por su parte, la Universitat de València ya anunció el miércoles por la noche que el calendario académico se mantiene (con el fin de clases el 20 de mayo y el inicio de los exámenes el 25), y que las previsiones de evolución de la pandemia «supondrán que la docencia universitaria finalice en la modalidad a distancia».

Flexibilidad con los pagos

Otro asunto del que informó la UV es que, debido a las dificultades actuales, se suprimen los procedimientos de anulación de matrícula por impago de recibos. Asimismo, la Universitat se compromete a que, cuando se den situaciones de impago y los estudiantes justifiquen situaciones económicas adversas, se aplazará el pago; y

anunció que en las próximas semanas convocará el programa propio de ayudas y solicitará al ministerio una línea para el acceso a internet de los estudiantes.

En este sentido, la UPV estudiará los casos «uno a uno y con la mayor flexibilidad» de los estudiantes que no puedan pagar o que soliciten la devolución del importe de alguna asignatura.

En ningún caso, y esto también lo aclara el ministerio, ningún alumno perderá el curso. Hoy, las universidades valencianas tienen una reunión con la conselleria. Desde el departamento que dirige Carolina Pascual detallan que el objetivo es consensuar «las medidas necesarias para asegurar, por un lado la salud del alumnado y profesorado, y por otro, las medidas que garanticen los derechos de los estudiantes en su desarrollo y finalización del curso».



▶ 3 Abril, 2020



Prueba de Selectividad realizada en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.

Del 7 al 9 de julio, la nueva fecha para Selectividad

Del 7 al 9 de julio. Esta es la fecha elegida para la celebración de la Selectividad de 2020 en Andalucía después de que la prueba fuera aplazada por la crisis del coronavirus. Así lo decidió ayer la Comisión Coordinadora Interuniversitaria, formada por la Consejería de Educación y Deporte y de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad y las nueve universidades públicas de la comunidad que imparten estudios de grado. Con este nuevo calendario, la prueba en Andalucía se retrasa casi un mes con respecto a la fecha fijada en un principio, del 16 al 18 de junio. La Junta estima que unos 53.000 estudiantes se presentarán a esta evaluación, lo que representa el 20,3% del conjunto del alumnado que se examinará en España.

Los universitarios no volverán a las facultades este curso

● La actividad docente se limita al formato 'online' y se prepara un marco de contingencia para las prácticas y trabajos difíciles de adaptar

D. J. Geniz-C. Díaz

Los universitarios andaluces no volverán a clase en lo que queda de curso. Así lo decidieron el consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio

Velasco; y los rectores de las diez universidades andaluzas —entre la que se encuentra la de Cádiz (Francisco Piniella)—, en la reunión que mantuvieron el miércoles.

En dicho encuentro se decidió

mantener durante lo que resta del presente curso académico toda la docencia en formato *online*, como se viene haciendo desde que se decretó el estado de alarma, lo que obligó al cierre de los centros educativos.

Se disiparon, así, las dudas existentes sobre si los universitarios volverían a pisar las aulas antes de las vacaciones de verano, una posibilidad que aún se cotempla en la enseñanza obligatoria y preuniversitaria, ya que es propósito del

Gobierno central y de la Junta que los menores reciban, como mínimo, 15 días de clases presenciales durante el último trimestre. Incluso en algunos ámbitos se ha apuntado a la segunda quincena de mayo como fecha de retorno.

También se acordó preparar, con la mayor celeridad posible, "un marco general de contingencia", que cada universidad puede adaptar posteriormente, para determinar la forma de proceder respecto a las prácticas que no pue-

dan desarrollarse de manera *online*. Este marco también serviría para la evaluación, guías docentes, adaptación del calendario académico y desarrollo de TFG (trabajo fin de grado) y TFM (trabajo fin de máster).

La reunión —celebrada por videoconferencia— se cerró con el compromiso del consejero y de los rectores de lograr la coordinación y adoptar las mejores soluciones para garantizar el buen desarrollo del curso 2019/20.

Ayer jueves el Ministerio de Universidades, dirigido por Manuel Castells, convocó a los consejeros autonómicos a una reunión telemática de la Conferencia General de Política Universitaria para tratar el fin de curso académico. Sin embargo, ante la ausencia de una postura común, se dejó a criterio de las universidades su resolución.

EDUCACIÓN

Las universidades podrán acabar el curso 'online', incluidos los exámenes

A falta de un acuerdo tras la reunión de la Conferencia General de Política Universitaria de ayer, el ministro Castells dejó a la autonomía universitaria la decisión. **PÁG. 25**



▶ 3 Abril, 2020

Las universidades podrán acabar el curso 'online', incluidos los exámenes

MADRID. El Gobierno dejó en manos de la autonomía universitaria la decisión de terminar las clases de forma 'online' y cómo hacer los exámenes, incluso si se levanta el estado de alarma por la crisis del coronavirus, y les permite también elegir si las prácticas pasan al curso siguiente o a los meses de verano.

«Las decisiones últimas sobre la adaptación de la enseñanza universitaria a las condiciones de emergencia sanitaria en las que nos encontramos corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía», en colaboración con su comunidad, aunque cualquier decisión «debe respetar» las medidas sanitarias decididas por el Gobierno.

Así se estableció ayer jueves en la Conferencia General de Política Universitaria, a la que asistieron de forma telemática el ministro de Universidades, Manuel Castells, y las comunidades autónomas, después de que el curso presencial esté parado desde el pasado 14 de marzo, cuando se decretó el estado de alarma.

La Universidad de Barcelona, la Universidad de Cantabria, la Universidad Navarra y todas las universidades públicas andaluzas fueron las primeras en anunciar esta semana que terminarían el curso sin clases presenciales y de forma virtual.

Sin embargo, el Gobierno Vasco ha rechazado de manera «frontal» dar por terminadas las

clases presenciales de este curso en la universidad, hacer una «quita» del 50 % en las prácticas universitarias y unificar el final del curso en todos los centros.

Castells y las comunidades se emplazaron a una nueva reunión el próximo día 15 de abril para garantizar el cierre del curso de «manera coordinada» y no descartan que todo siga siendo 'online' o que haya mecanismos semipresenciales si las autoridades sanitarias lo consideran factible.

Reiteraron que el objetivo es garantizar que «no se producirá ninguna pérdida de curso escolar en ninguna de las universidades», señaló Universidades en una nota.

En la reunión, a la que asistieron también el secretario general

de Universidades, José Manuel Pingarrón, se instó a que no haya «detrimento para ningún miembro de la comunidad universitaria, ya sean estudiantes, docentes, personal investigador o personal de administración y servicios».

Se reconoció que, dado que la evolución de la pandemia en España y en el mundo es actualmente imprevisible, están condicionados «los plazos temporales en que sea posible retornar a la enseñanza presencial».

Por ello, hay que «estar preparados para todas las eventualidades», y en las Universidades, con el apoyo de sus consejerías autonómicas y del propio departamento que dirige Castells, se están organizando modalidades de enseñanza no presencial para las actividades docentes que aún se realizan en este curso como en la evaluación final del curso.

«Cada universidad, en función de sus posibilidades, determina-

rá la vigencia de dichas modalidades, así como las fechas de su aplicación, según la evolución de la pandemia», se recalcó.

Las universidades consultarán e informarán a sus estudiantes, docentes y trabajadores de las medidas adoptadas «para que puedan prepararse con el tiempo suficiente para efectuar la evaluación o examen final con las debidas garantías», según se ha acordado. Asimismo, se deberá tener en cuenta las condiciones propias de cada estudiante para adaptarse a las modalidades de enseñanza y evaluación que se decidan.

En cuanto a las prácticas presenciales que forman parte de algunas enseñanzas «deberán adaptarse a las posibilidades de realización, tanto en la forma como en sus tiempos de realización, que podrían desplazarse al curso siguiente o a los meses de verano».

EFE



La Universidad de La Rioja decide hoy si extiende la docencia no presencial hasta final de curso

El Ministerio traslada a las universidades la decisión de cómo cerrar el curso y del sistema de evaluación a aplicar a los alumnos

LUIS J. RUIZ

LOGROÑO. La Universidad de La Rioja decidirá a lo largo del día de hoy cómo se cerrará el actual curso lectivo. Sobre la mesa solo habrá dos opciones: la primera pasa por dejar la puerta abierta a que en algún momento los alumnos puedan regresar a las aulas del campus riojano; la segunda, ya adoptada por varias universidades, por descartar esa alternativa y extender la docencia no presencial hasta el final del periodo lectivo, previsto inicialmente hasta el próximo 22 de mayo. La única cortapisa que limitará la autonomía universitaria será la que fijen las medidas sanitarias decididas e implementadas por el Gobierno español y el Ministro de Sanidad.

La UR anunciará su decisión una vez concluya el encuentro programado para hoy entre el ministro de Universidades, Manuel Castells, y los representantes de la CRUE (Conferencia de rectores de las universidades españolas) para analizar una cuestión que ayer ya se abordó en la Conferencia General de Política Universitaria con las comunidades autónomas.

En dicho encuentro, el Ministerio invocó la autonomía universitaria para trasladar todas las decisiones a las universidades



Vista panorámica del campus de la Universidad de La Rioja. JUSTO RODRÍGUEZ

españolas: tanto extender las clases de forma 'on line', como el sistema de evaluación a aplicar o la programación (en verano o en el próximo curso) de las prácticas obligatorias de los alumnos de grado. No solo eso, también la de determinar la vigencia de dichas modalidades, así como las fechas de su aplicación según la evolución de la pandemia.

Desde el Ministerio se defendió ante las comunidades la necesidad de «estar preparados para todas las eventualidades» y que «nadie va a perder el curso» para, con esas premisas, ceder la decisión a las universidades que «con el apoyo de sus consejerías autonómicas y del minis-

terio, están organizando modalidades de enseñanza no presencial, tanto en las actividades docentes que aún se realizaran en este curso como en la evaluación final del curso». En relación a este último punto, desde el Ministerio apuntaron que «se deberán tener en cuenta las condiciones propias de cada estudiante para adaptarse a las modalidades de enseñanza y evaluación que se decidan». Además, se informará a los alumnos con antelación para que «puedan prepararse con el tiempo suficiente para efectuar la evaluación o examen final con las debidas garantías». La calidad de la formación impartida en estas circunstan-

cias será acreditada por las agencias de evaluación de cada comunidad autónoma.

La directora general de Universidad de La Rioja, Pilar Vargas, insistió tras el encuentro de ayer en el mismo mensaje del Ministerio. «Lo más importante es que los estudiantes tengan claro que no van a perder el curso académico y que se arbitrarán las mejores soluciones posibles». Con esas dos premisas, Vargas cree que no hay que descartar «ningún escenario» y que será la propia evolución de la pandemia la que habilite unos u otros. «Ahora es toda no presencial, sí, pero no podemos decir que vaya a ser así hasta fin de curso».

Las universidades de Navarra y de Andalucía no reabrirán sus aulas

L.J.R.

LOGROÑO. A expensas de lo que se determine esta mañana en el encuentro entre Manuel Castells y los representantes de la CRUE, algunas comunidades autónomas y algunas universidades ya han movido ficha y han anunciado cómo cerrarán el curso. Es el caso de Navarra, en donde sus dos centros (la Universidad Pública de Navarra, UPNA, y la privada, Universidad de Navarra) han decidido que el presente curso continúe pero no se reanudarán en ningún caso las clases presenciales, aún finalizado el estado de alarma.

La misma decisión ha adoptado tanto la Universidad Autónoma de Barcelona como los diez campus de Andalucía que ayer acordaron cerrar el curso «en formato 'on line'». A ellas se ha sumado la Universidad de Oviedo, cuyo rectorado también ha anunciado que trabaja para buscar una alternativa segura que permita realizar todos los exámenes de los diferentes grados de manera 'on line'.

Más reticencias ha mostrado el País Vasco que, de momento, rechaza de manera «frontal» esta posibilidad.



Las universidades asumen que las clases presenciales no se retomarán

La UPCT no descarta convocar exámenes en las aulas en julio, y en la UMU buscan sistemas acreditados para hacerlos 'online'

F. C.

MURCIA. Las universidades tendrán autonomía para decidir cómo completan y evalúan el curso y en qué formato diseñan los exámenes, pero ya dan por hecho que las clases presenciales no se retomarán hasta septiembre. Así lo aconsejó además ayer en la Conferencia General de Política Universitaria telemática el ministro de Universidades, Manuel Castells, reunido con las

comunidades autónomas. En el encuentro, el consejero murciano reclamó ayudas, rebajas en las tasas y becas para los alumnos penalizados por la pandemia, y pidió una dotación extraordinaria para la reconversión a la enseñanza 'online' de las universidades.

Así las cosas, las universidades murcianas abordarán hoy la cuestión con el consejero y una representante de la ANECA. En la UMU, de momento, las distintas facultades han empezado a redactar planes de contingencia ante la previsión de que las clases no puedan retomarse, como dan por hecho las universidades y el propio consejero. La UMU estudia fórmulas de evaluación continua por proyectos

y trabajos en diferido, y está buscando sistemas acreditados para realizar exámenes 'online'. También se plantea la opción de que las prácticas que sea imposible completar se aplacen al curso que viene. En los casos en que se haya alcanzado un porcentaje suficiente, existe la opción de que se den por superadas.

En la UPCT, donde mantienen la convocatoria de septiembre y el curso acaba más tarde, no descartan realizar exámenes a final de julio, aunque las evaluaciones se completarían también con trabajos y presentaciones de evaluación continua. En la UCAM, donde dan por decidido el fin de la actividad lectiva este curso, remarcaron ayer que están preparados para esa opción.



No se suspenden todavía las clases en la Universidad

El Departamento de Educación pospone su decisión tras dejar libertad al Ministerio **P16**



▶ 3 Abril, 2020

Euskadi apuesta por no decretar aún el fin de las clases presenciales en la Universidad

El Ministerio permitirá que cada centro decida si reduce las prácticas obligatorias, las traslada a verano o las deja para el próximo curso

MARTA FDEZ. VALLEJO

BILBAO. El Departamento de Educación todavía no ha tirado la toalla y mantiene abierta la posibilidad de que los estudiantes puedan volver a las aulas este curso, aunque la evolución de la pandemia tendrá la última palabra. Euskadi, al igual que la mayoría de las comunidades autónomas, apostó ayer en la Conferencia (temática) de Política Universitaria por continuar con el curso y no decretar el fin de las clases presenciales.

El viceconsejero vasco de Universidades, Adolfo Morais, mostró su rechazo frontal a que el Gobierno central decida un calendario unificado de fin de curso para todas las comunidades o la suspensión definitiva de las clases presenciales en las facultades. Defendió ante el ministro Manuel Castells la «autonomía del sistema universitario vasco» para establecer la forma en la que debe acabar el año académico.

«La evolución de la pandemia en España es imprevisible y condiciona los plazos temporales para que sea posible retornar a las aulas. Así que debemos estar preparados para todas las eventualidades», argumentó el ministro. Castells, que en un principio se mostraba a favor de continuar hasta fin de curso con las clases online, apoyó finalmente dejar en manos de cada institución académica esta decisión.

«Será cada Universidad, en función de sus posibilidades, la que determine la vigencia de cada modalidad de enseñanza», online o presencial, así como «las fechas de su aplicación» según las limitaciones que marque la pandemia, subrayó. Las comunidades



Un profesor imparte una clase en una facultad universitaria. M. K.

Las medidas que adopten las universidades vascas deberán contar con el visto bueno de la agencia de calidad Unibasq

se mostraron a favor de acordar «las políticas que se vayan a aplicar» y se comprometieron a que ningún alumno pierda el curso por la crisis sanitaria.

Medidas

El Ministerio sí avanzó unas pautas a seguir. Permitirá que las prácticas obligatorias «adapten su forma y tiempo» a las «posibilidades de realización». Incluso

podrían reducirse al 50%, hacerlas durante el verano o pasarlas al curso próximo. Castells aclaró, no obstante, que los títulos que modifiquen sus programas deberán obtener el visto bueno de la agencia de calidad Aneca, encargada de aprobar la implantación de carreras en el ámbito estatal.

El viceconsejero Morais se opuso también a que el Ministerio fije

Uriarte se reúne con los rectores de UPV/EHU, Deusto y Mondragón

A contrarreloj. Así trabajan los responsables educativos para diseñar medidas que permitan a los universitarios, y a todos los estudiantes vascos, cumplir con los requisitos y objetivos académicos para acabar el curso, bien sea por vía online o tras la vuelta a las aulas. Hoy la consejera de Educación, Cristina Uriarte, se reúne por videoconferencia con los rectores de UPV/EHU, Deusto y Mondragón, para tratar sobre el fin del curso.

Educación anticipó que en estos contactos «los integrantes del ecosistema universitario vasco preparamos actuaciones para los dos posibles escenarios: recuperar la formación presencial o la obligación de afrontar el actual curso fuera de las aulas». El Departamento alabó la «estrecha» colaboración con los tres centros académicos.

el porcentaje de prácticas que se permitirá rebajar y puso como ejemplo la formación dual universitaria vasca, «que tiene unos requisitos distintos al resto de comunidades y titulaciones». El Departamento de Educación subrayó ayer que en Euskadi será el Gobierno vasco, junto con las tres universidades y la agencia que autoriza grados y másteres en Euskadi, Unibasq, las que acuerden las medidas a tomar para adaptar los estudios superiores a las condiciones que impone la crisis sanitaria. UPV/EHU, Deusto y Mondragón no han tomado una decisión aún sobre la supresión definitiva de las clases presenciales.

La mayoría de las comunidades han apostado por continuar con el curso académico. Solo Andalucía dio ayer por terminada la formación presencial en sus nueve universidades. Se sumaba así a la de Navarra, que lo anunció el lunes. En los próximos días más centros podrían optar por acabar el curso 'a distancia'. Cantabria y Castilla y León han anunciado también que estudian dar por concluidas las clases en el aula.



Balears no decide por ahora si la UIB acabará el curso de modo presencial o a distancia

▶ Educació y Universitat consensuarán una decisión sin descartar ningún **escenario**

J.J.S. IPALMA

El director general de Política Universitària i Recerca, Josep Lluís Pons, declaró ayer que «en Balears no podemos saber ahora mismo si el curso universitario finalizará de manera presencial o a distancia. En cualquier caso, se completarán los contenidos y los conocimientos necesarios. Nadie perderá el curso por los efectos de la pandemia».

Pons hizo estas declaraciones tras su participación en la reunión telemática de la Conferencia General de Política Universitària entre el Ministerio de Universidades y las comunidades autónomas.

Pons defiende esta postura para Balears aunque algunas comunidades ya dan por hecho que el alumnado universitario no regresará a las aulas durante este curso.

A pesar de que todavía no se ha tomado ninguna decisión en lo referente a la presencialidad de lo que queda de curso académico, la Comissió Acadèmica de la UIB, presidida por el vicerrector de Docència, Joan Frau, y formada por los decanos, la directora de la Escola Politècnica y miembros del Consell d'Estudiants y del personal de administración y servicios, ya trabaja previendo



todos los escenarios posibles derivados del desarrollo de la alarma sanitaria en Balears, incluida la posibilidad de tener que acabar el curso sin actividad presencial.

En cualquier caso, la Conselleria d'Educació y la UIB mantendrán una reunión en la que tratarán la mejor manera de continuar y finalizar el curso. Ambas partes consideran que, respetando la autonomía universitaria, es importante ir alineados con el sistema educativo general. También se reclamará a Madrid que en la próxima convocatoria de becas se tenga en cuenta la situación excepcional de este año.

→ EL APUNTE

Diferentes posturas según comunidades

▶ La Universitat de Barcelona, la Universidad de Cantabria, la Universidad Pública de Navarra y todas las universidades públicas andaluzas han anunciado que terminarán el curso sin clases presenciales. Sin embargo, el Gobierno vasco ha rechazado de manera «frontal» dar por terminadas las clases presenciales de este curso en la universidad.



Desde el pasado 16 de marzo no hay actividad presencial en la UIB.



**Las universidades
públicas de Castilla
y León terminarán
el curso con clases
telemáticas P15**



Las universidades públicas de la región terminarán el curso con clases 'on-line'

Las instituciones académicas no descartan ampliar el calendario para la defensa de los trabajos de final de grado y másteres

EL NORTE

VALLADOLID. Las universidades públicas de Castilla y León continuarán con la enseñanza telemática «para lo que resta de curso académico» debido a la situación actual y ante las medidas dispuestas para la prevención de la propagación del Covid-19. En un comunicado conjunto de las instituciones académicas de Salamanca, Burgos, León y Valladolid, junto a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, han dado a conocer el acuerdo para mantener la formación «ya sea 'on-line' o a distancia» durante el presente curso.

Asimismo, en un segundo punto, las entidades firmantes

solicitan al profesorado que «establezca, con criterios objetivos, el nivel que debe alcanzarse para garantizar la calidad de la docencia en las diversas asignaturas, teniendo en cuenta el contexto de no presencialidad en el que necesariamente debe desarrollarse la docencia».

Para ello, en el documento suscrito por las entidades académicas y por la Consejería, recogen que la plantilla «deberá revisar las guías docentes de las asignaturas, de acuerdo con lo que disponga cada universidad».

Igualmente, señalan que deben establecerse «lo antes posible» los procedimientos de evaluación telemática coherentes con la situación crítica actual, para lo que las cuatro universidades han colaborado en la elaboración de una guía conjunta con recomendaciones.

Calendario académico

En cuanto a los trabajos de final de grado y máster, considera-



Inicio de clases en la Facultad de Ciencias de Valladolid en un curso anterior. A. MINGUEZA

rán «si fuera necesario» la ampliación del calendario académico para la defensa de estos procesos así como para la realización de prácticas presenciales curriculares esenciales y para las evaluaciones que «considere esenciales cada universidad» cuando «lo permitan las limitaciones de seguridad sanitaria».

En un cuarto punto, las entidades firmantes acuerdan «dar por superadas las prácticas curriculares externas siempre y cuando se hayan realizado presencialmente el porcentaje de créditos que determine cada universidad y se desarrollen los créditos restantes mediante seminarios u otras actividades»,

informa Europa Press. «En cuanto sea posible, se convocarán los órganos colegiados de gobierno de las universidades públicas de Castilla y León para la adopción de los acuerdos oportunos en función de cómo evolucione la situación de alerta sanitaria», añaden en el acuerdo adoptado.



El Gobierno Vasco rechaza dar por finalizado el curso universitario presencial

Tampoco acepta que se realice «una quita» del 50% de las prácticas o que se establezca un único fin de curso

T. FLAÑO

SAN SEBASTIÁN. El Gobierno Vasco rechaza de forma «frontal» la posibilidad, planteada en la última conferencia de rectores, de dar por finalizada la presencialidad de los alumnos universitarios en lo que queda de curso, reducir al 50% las prácticas y unificar el final del curso. Así lo transmitió ayer el viceconsejero de Universidades e Investigación, Adolfo Morais, en la Conferencia General de Política Universitaria. También aseguró que «ningún estudiante perderá el curso por culpa del coronavirus».

Morais explicó que los integrantes del sistema universitario vasco trabajan «previendo los dos posibles escenarios», tanto que sea posible recuperar la forma-

ción presencial como «afrentar el actual curso académico fuera de las aulas».

El Ejecutivo español deja en manos de la autonomía universitaria la decisión de terminar las clases de forma online y cómo hacer los exámenes, incluso si se levanta el estado de alarma por la crisis del coronavirus, y les permite también elegir si las prácticas pasan al curso siguiente o a los meses de verano. «Las decisiones últimas sobre la adaptación de la enseñanza universitaria a las condiciones de emergencia sanitaria en las que nos encontramos corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía», en colaboración con su comunidad. Así ayer se

El viceconsejero Adolfo Morais asegura que «ningún estudiante perderá el curso por culpa del coronavirus»

decretó ayer después de que el curso presencial esté parado desde el 14 de marzo.

La Universidad de Barcelona, la Universidad de Cantabria, la Universidad Navarra y todas las universidades públicas andaluzas han sido las primeras en anunciar esta semana que terminarían el curso sin clases presenciales y de forma virtual.

El posicionamiento vasco se debe, según explicó Morais a que «no se respetan las competencias de Euskadi, la autonomía de las universidades del Sistema Universitario Vasco, ni la independencia de la Agencia de la Calidad Unibasq». Recordó que el ecosistema universitario vasco tiene unas características que le diferencian del resto de sistema del Estado como el modelo de Formación Dual, la extensión de la acreditación institucional que le aporta una mayor autonomía y le autoriza a diseñar una oferta propia, y Unibasq «constituye una garantía de la calidad de la formación universitaria vasca».



APLAZAMIENTO DE PAGO

Más de 18.000 universitarios se libran de pagar el resto de matrícula

M.B. SEVILLA

Más de 18.000 estudiantes de la Universidad de Sevilla se beneficiarán del aplazamiento de pago de los últimos plazos de la matrícula acordado tras la crisis del coronavirus y el estado de alarma que ha provocado la suspensión de clases.

Según informó la Hispalense, la medida de aplazamiento de los recibos domiciliados con posterioridad al 15 de marzo (cuando se decretó el estado de alarma) afecta a un total de 18.395 estudiantes de grado y máster por un total de 4.182.810 euros.

Esto supone más de un 33 por ciento, o lo que es lo mismo uno de cada tres estudiantes, del total de 55.092 estudiantes de grado y máster matriculados en la Hispalense este año. A ellos se suman 596 estudiantes de la UPO que son los que se beneficiarán de esta suspensión de pagos.

Hay que tener en cuenta que el resto no necesita este aplazamiento ya que son muchos los estudiantes que no pagan prácticamente nada desde que la Junta de Andalucía puso en marcha las bonificaciones para las matrículas de estudiantes que aprueban todas las asignaturas.

En los mismos términos

La decisión de suspender el pago se mantendrá hasta la fecha en que deje de tener efecto la suspensión de plazos establecida por el Real Decreto 463/2020 y sus prórrogas y, en todo caso, se utilizarán los medios de comunicación habituales para informar a los estudiantes de la reanudación de los plazos de cobro, respetando la secuencia temporal del fraccionamiento y en los mismos términos y condiciones establecidos para los plazos ya vencidos.

Eso supone que no se procederá al envío simultáneo de los recibos correspondientes al 7º y al 8º plazo de los precios públicos de las matrículas.

Asimismo, se ha trasladado esta información a las secretarías de los centros para que interrumpan, igualmente, cualquier acción como consecuencia de la no recepción de los cobros de estos plazos.

Las clases se suspendieron en la Universidad de Sevilla y la Pablo de Olavide, al igual que en el resto de universidades andaluzas (tanto públicas como privadas) el pasado 16 de marzo. Ayer se anunció que ninguna de ellas volverá a la docencia presencial este curso por lo que se estudia cómo evaluar on line.



▶ 3 Abril, 2020



Alumnos durante la realización de un examen de Selectividad

Los universitarios andaluces no volverán a las aulas este curso

▶ Las universidades tendrán que buscar fórmulas para hacer exámenes on line

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Los universitarios andaluces no reanudarán las clases este curso debido a la crisis del coronavirus. Casi veinte días después de que se suspendieran por la crisis de coronavirus, el consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio Velasco, y los rectores de las diez universidades públicas andaluzas acordaron ayer mantener la docencia on line hasta la finalización del presente curso académico.

El acuerdo pretende «despejar las dudas del alumnado en cuanto a las clases presenciales» y que ello redunde en una mejor organización de sus estudios y vidas personales.

La decisión se tomó durante una reunión telemática del consejero con los rectores de las universidades de Alme-

ría, Carmelo Rodríguez; Cádiz, Francisco Piniella; Córdoba, José Carlos Gómez Villamandos; Granada, Pilar Aranda; Huelva, María Antonia Peña; Jaén, Juan Gómez; Málaga, José Ángel Narváez; Sevilla, Miguel Ángel Castro; Pablo de Olavide, Vicente Guzmán; y UNIA, José Ignacio García.

La reunión tuvo como objetivo abordar la incidencia que el estado de alarma decretado por el Gobierno central a raíz de la crisis sanitaria del Covid-19 está teniendo sobre el desarrollo de la actividad académica en el ámbito universitario. Así, tanto los rectores como los máximos responsables de la Consejería decidieron mantener toda la docencia en formato on line durante lo que resta del curso 2019-2020.

Tanto la Consejería como los rectores reafirmaron su voluntad de coordinación y su compromiso con adoptar las mejores soluciones posibles para garantizar el desarrollo académico del 2019-2020.

Así, se comprometieron a «preparar con la mayor celeridad posible un marco general de contingencia, que cada Universidad pueda adaptar posterior-

mente, para determinar la forma de proceder en cuanto a prácticas que no puedan desarrollarse en formato on line».

Según indicaron, las universidades están trabajando ya en mecanismos de evaluación, guías docentes, adaptación del calendario académico y desa-

rollo de TFG y TFM. Sin embargo, la suspensión del curso definitiva deja muchas incógnitas en el aire ya que si algo ha puesto de manifiesto este período es que no todos los profesores se han adaptado al a docencia on line además del problema que supone para los estudiantes con pocos recursos que no tienen acceso a internet.

En la Universidad de Sevilla, según los datos que se conocieron la pasada semana, una de cada cuatro asignaturas estaban paralizadas desde que se cortó la docencia. Además el Consejo



EP

La evaluación de los alumnos

La Consejería de Educación mandó ayer una circular a los centros educativos en la que se recomienda calificar a los alumnos. Además, piden a los docentes que se adapten los contenidos a las especiales circunstancias que se viven por la suspensión de las clases presenciales. Por otro lado, Educación quiere que los claustros tengan especial atención con los alumnos que no tienen acceso a Internet o un ordenador, y recomienda usar el teléfono o incluso el correo postal para seguir con la docencia en estos casos.

de Alumnos, el Cadus, afirmó que la Hispalense «no estaba preparada» para la docencia telemática. El Cadus anunció a través de las redes sociales que tiene previsto reunirse con miembros del Rectorado para conocer más datos ya que no sabe cómo se desarrollará la evaluación on line.

Hasta ahora en la Hispalense se han presentado ya tesis doctorales on line y se han realizado algunos parciales de la misma manera. Aunque en la mayoría de los casos los profesores explicaron que se trataba de

pequeñas pruebas, con la nueva situación puntuarán más de lo que se preveía.

La privada, igual

La Universidad Loyola tampoco reanudará las clases presenciales. Según el rector Gabriel Pérez Alcalá, la decisión se tomó en un consejo de gobierno celebrado ayer. La suspensión afectará a 3.000 alumnos de Sevilla y Córdoba. Pérez Alcalá aseguró que seguirán con la docencia virtual presencial y que los estudiantes no han perdido ni una hora de docencia. Para los exámenes aplicarán la fórmula de presencia virtual, un sistema por el que los profesores controlan que los estudiantes estén ante el ordenador.



El rector pospone hasta después de Semana Santa la decisión de acabar el curso presencial

R. R.

BADAJOS. La Universidad de Extremadura mantiene la posibilidad de volver a dar clases presenciales este curso. Así lo dijo ayer el rector, Antonio Hidalgo, quien se desvinculó de la decisión adoptada en Andalucía, donde no volverán a clase y el curso terminará de forma 'on line'.

El rector extremeño pospone esa decisión a la vuelta de la Semana Santa. Explica que hoy, viernes, es el último día lectivo hasta el martes 14, día en que se retomarían las clases tras la Semana Santa. En su opinión, con todos esos días en medio y con la posibilidad de que cambien las condiciones del estado de alarma, no tiene sentido adoptar una decisión irrevocable. «La precipitación no vale de nada», dijo.

El día 14 o el 15 de este mes está prevista otra reunión de los rectores con el ministro, como la que se celebró ayer, y «entonces en la UEx podremos tomar una decisión más acertada». Pero de momento los universitarios extremeños pueden volver a las aulas. De hecho, el rector recuerda que hay clases prácticas que pueden darse de forma presencial antes del final de curso.

Por otro lado, los profesores de la UEx llevan ya una semana trabajando con el criterio de 'evaluación continua'. El objetivo es descargar de peso el examen final sobre la puntuación por si llegada la fecha de los exámenes aún están vigente el confinamiento.



La UPNA decidirá si acaba el curso de forma online

- El Ministerio abrió ayer la puerta a las CCAA a finalizar el curso sin volver a las aulas y varias ya han comunicado que lo harán

DN Pamplona

El Gobierno ha dejado en manos de la autonomía universitaria la decisión de terminar las clases de forma “online” y cómo hacer los exámenes, incluso si se levanta el estado de alarma por la crisis del coronavirus, y les permite también elegir si las prácticas pasan al curso siguiente o a los meses de verano. “Las decisiones últimas sobre la adaptación de la enseñanza universitaria a las condiciones de emergencia sanitaria en las que nos encontramos corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía”. Así lo dictaminó ayer el Ministerio de Educación tras mantener una reunión con las Comunidades Autónomas para llegar a una decisión consensuada. Ayer no la hubo y se emplazaron a una reunión el próximo 15 de abril.

La UN ya anunció hace unos días que no retomará las clases presenciales y la UPNA ve complicado volver este curso a las aulas, aunque aún no ha adoptado su decisión definitiva.



▶ 3 Abril, 2020

Cada facultad elegirá si acaba el curso con clases 'on line'

▶ El Gobierno da carta blanca para que se ponga fin a las materias presenciales

▶ El ministro Castells insiste en que ningún universitario perderá el año académico

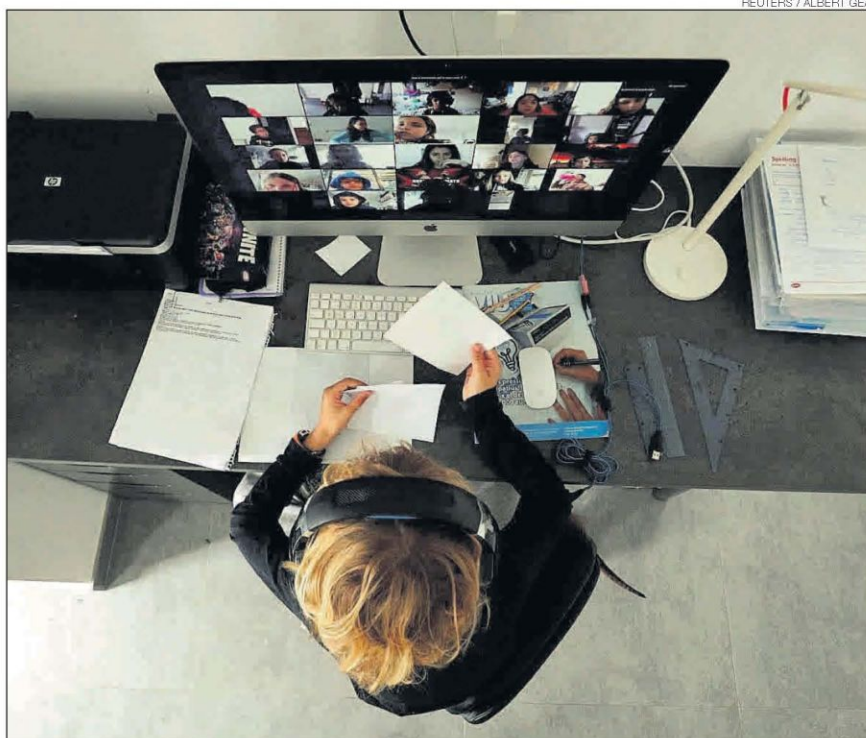
OLGA PEREDA
MADRID

Bajo la premisa de que «nadie va a perder el curso», el Ministerio de Universidades y las comunidades autónomas mantuvieron ayer una reunión telemática para estudiar qué hacer con las clases universitarias. La conclusión —si es que acaso hubo alguna— es que la evolución de la pandemia del coronavirus en España, y en el mundo, es imprevisible y hay que estar preparados para todos los escenarios. Cada universidad, en función de sus posibilidades, determinará la vigencia de la enseñanza *on line* que está poniendo en práctica —al menos, en teoría— desde que se decretó el cierre total de la educación presencial.

Cada universidad tiene autonomía para decidir qué hacer, como ya se sabía antes de la reunión. Hay muchas que ya se están pronunciando, como la Uni-

versitat Autònoma de Barcelona (UAB), la de Andalucía y la de Navarra, que ya han anunciado que descartan las clases presenciales antes de que acabe el curso de manera oficial. Hay otras que, sin embargo, siguen sin tomar una decisión al respecto, como la Universidad del País Vasco, que sigue esperando a ver cómo evoluciona la pandemia, el estado de alarma sanitaria y el confinamiento en los hogares.

INFORMACIÓN // El acuerdo de ayer insta a las facultades a informar tanto a sus alumnos y alumnas como a los docentes de las medidas que adoptarán cara a los exámenes finales para hacerlo con «la debida garantía». «Se deberán tener en cuenta las condiciones propias de cada estudiante para adaptarse a las modalidades de enseñanza y evaluación que se decidan», explicaron ayer fuentes del ministerio que dirige Manuel Castells. Es de suponer que



▶▶ Una estudiante sigue una clase a través de internet desde su casa en El Masnou.

todos los centros ya estén trabajando en un posible modelo de evaluación virtual por si hubiera que utilizarlo.

Respecto a las prácticas presenciales que forman parte esencial de algunas enseñanzas universitarias, deberán adaptarse a las posibilidades de realización, tanto en la forma como en sus tiempos, y podrían desplazarse al curso siguiente (2020-2021) o a los meses de verano.

Aunque cada centro tiene autonomía para decidir sus planes respecto a cómo y cuándo finalizar el curso, ya sea presencial u

on line, el ministerio y las autonomías acordaron realizar un esfuerzo para coordinar y complementar las políticas de todas las comunidades intercambiando experiencias y metodologías. De hecho, Castells instó a los responsables autonómicos de la educación universitaria a mantener otra reunión el 15 de abril.

EL ESFUERZO // Aunque los estudiantes tienen otro punto de vista, el comunicado de Universidades hace hincapié en la solidez del sistema universitario español, su calidad y su flexibilidad.

«Agradezco personalmente a toda la comunidad universitaria el extraordinario y generoso esfuerzo que están poniendo en hacer que la vida siga mientras superamos la pandemia», explicó Castells, que destacó la idea de que se están tomando todas las medidas para que ningún universitario pierda el curso.

El ministro subrayó que el Gobierno respetará cualquier decisión que tomen las facultades siempre y cuando se ajusten a las medidas decididas por Sanidad en función de la evolución del coronavirus. ≡



Las universidades y el Govern darán hoy por concluido el curso presencial

El president Torra se compromete a avanzar los retrasos a la escuela concertada

CARINA FARRERAS
 Barcelona

El Ministerio de Universidades ha dejado en manos de cada universidad la decisión de cómo terminar el curso 2019-2020, si a distancia o de forma presencial cuando se levante el periodo de confinamiento por la crisis del coronavirus. El ministro de Universidades, Manuel Castells no ha llegado a consensuar una posición común en la reunión que mantuvo ayer con los consejeros de las comunidades autónomas, y ha emplazado a un nuevo encuentro telemático para alcanzar acuerdos el próximo 15 de abril.

Aunque las decisiones últimas sobre la adaptación de la enseñanza universitaria a las condiciones de emergencia sanitaria corresponden a las universidades en el ejercicio de su autonomía –la Autònoma de Barcelona ya ha anunciado que no volverá abrir las aulas– el ministerio pide que se realice de forma colegiada con las administraciones autonómicas. Y esto es lo que se va a hacer en Catalunya. Entre los rectores catalanes, que se reúnen hoy con la secretaria de Universitats, existe un amplio consenso sobre el mantenimiento del curso a distancia, descartando la vuelta a las aulas, una posibilidad que se quería apurar hasta hace unos días cuando se confiaba en que serían suficiente el periodo de confinamiento actual.

Los rectores y el Govern quieren acordar medidas de actuación comunes para dar tranquilidad a los estudiantes, pero suficientemente



La Autònoma de Barcelona decidió el miércoles suspender la actividad presencial este curso 2019-2020

flexibles para que puedan adaptarse a las necesidades de cada centro. En todo caso, se comprometen a informar a los profesores y alumnos de los cambios de cada asignatura y de los métodos de evaluación con tiempo suficiente para prepararse, como recomienda el ministerio.

Los aspectos que más preocupan del fin del curso académico telemático son la metodología de las evaluaciones finales, las prácticas ex-

ternas y las defensas de los trabajos finales de grado y máster, cuyas presentaciones podrían ampliarse al verano y al próximo curso, una ampliación temporal que también incluye las prácticas curriculares.

Respecto a la evaluación, existen varias líneas de trabajo en los grupos de trabajo de los rectores españoles. Dada la dificultad tecnológica de realizar exámenes a distancia con garantías, una competencia que

no está al alcance de todos los centros, y la garantía de que todos los alumnos puedan realizarla, se está estudiando la posibilidad de renunciar a un examen final y mantener la evaluación continua.

Otra línea de trabajo paralela baraja trasladar los exámenes y prácticas presenciales –fundamentales en ciencias experimentales y tecnológicas– a julio, tras los exámenes de selectividad que se ha determi-

nado que finalicen el 10 de julio (en Catalunya son el 7,8 y 9 de julio).

Andalucía ha sido la primera comunidad en dar por acabadas las clases en sus campus públicos. La Universidad de Cantabria, la de Navarra y la UAB también han tomado la misma decisión. En cambio, el Gobierno vasco ha rechazado de manera “frontal” esta opción y prefiere mantener los dos escenarios, tanto volver a la presencialidad como terminar a distancia. Respecto a las prácticas, la posibilidad de aprobarlas con el 50% de las realizadas, Euskadi considera que existen titulaciones en el que este porcentaje sería aceptable pero en otras, no, si mantiene la exigencia de la calidad.

El ministro de Universidades, Manuel Castells y las comunidades autónomas volverán a reunirse el próximo día 15 de abril para garan-

Queda por debatir cómo y cuándo se celebrarán los exámenes finales y las prácticas del curso

tizar el cierre del curso de “manera coordinada”. El objetivo es garantizar que el alumno no pierde el curso que finalizó de forma presencial el pasado 16 de marzo en el país y tres días antes en Catalunya.

Por otra parte, el president de la Generalitat, Quim Torra, manifestó ayer, durante la reunión del Consell Escolar de Catalunya, que “el Govern es consciente de los problemas de liquidez de los centros concertados” por lo que este mes de abril se abonará los retrasos de febrero y marzo juntos, correspondientes al denominado módulo de funcionamiento. El sector concertado pedía también que se doblara este concepto durante el periodo de confinamiento atendiendo a los problemas financieros de las familias.●

UCLM acabará el curso en régimen no presencial: “No hay expectativa de que puedan reanudarse reuniones”

El rector de la Universidad de Castilla-La Mancha, Miguel Ángel Collado, ha firmado una Resolución por la cual se adopta el régimen no presencial para la finalización del curso académico 2019-2020 como consecuencia de la situación, evolución y per...



▶ 3 Abril, 2020

Las universidades canarias suspenden las clases presenciales el resto del curso

El ministro de Universidades, Manuel Castells, propone la medida en una reunión con las comunidades autónomas, que la asumen a falta de un informe detallado del área

José Domingo Méndez Perera
 SANTA CRUZ DE TENERIFE

Las universidades canarias suspenden las clases presenciales en lo que resta de curso. Una medida esperada como consecuencia del confinamiento debido al Covid-19 que se toma tras la decisión del ministro de Universidades, Manuel Castells, quien la ha comunicado a los consejeros de Educación de las comunidades autónomas en una sectorial telemática. Castell no considera "oportuno" reanudarlas en lo que resta de curso, sea el tiempo que sea. Anuncia que su departamento ultima un informe con siete puntos de conclusiones. Los centros académicos superiores tienen autonomía, pero prácticamente todas, incluidas las canarias, asumen las indicaciones. El ministro también propone, y hay acuerdo para ello, ofrecer la máxima flexibilidad a la hora de evaluar con criterios claros para los alumnos en cuanto a información.

► **Posición común.** Las universidades públicas canarias, la de La Laguna y la de Las Palmas, han divulgado un comunicado conjunto en el cual aceptan la propuesta que avala también la Conferencia de Rectores (CRUE). Afrontan que ha quedado de manifiesto que no va a ser posible impartir más clases presenciales en lo que resta de curso, toda vez que a finales de mayo está previsto el inicio de las evaluaciones.

La pandemia que ha provocado el coronavirus no aconseja la vuelta a las aulas, de tal modo que los centros académicos canarios finalizarán su curso en los plazos iniciales, como estaba previsto, pero con docencia a distancia, tal y como llevan desarrollando desde mediados del mes de marzo. Tanto para el calendario de exámenes de cada universidad como para los proyectos fin de título o las prácticas, será ahora cada una de ellas la que dicte las correspondientes instrucciones para llevar a cabo el proceso evaluatorio y la finalización del curso, teniendo en cuenta la situación actual, de acuerdo con los centros y con la colaboración y flexibilidad de los docentes y del estudiantado, a quienes desde las instituciones reconocen su "gran esfuerzo de adaptación a las nuevas circunstancias". A falta de conocer el informe anunciado, serán los órganos de gobierno de cada universidad los que fijarán las instrucciones generales del modelo de evaluación a poner en práctica, teniendo en cuenta sus especificidades y su autonomía. Respecto a la fecha de final del curso, hubo diversidad de opiniones en el seno de la sectorial. Algún consejero plantea incluso agosto o antes. El Ministerio dará a conocer la decisión en su informe. Por último, las prácticas externas interrumpidas se darán por superadas si se han realizado en al menos el 50% con medidas de complemento posteriores.

MARÍA JOSÉ GUERRA
 Consejera de Educación

"El objetivo es no restar ningún tipo de posibilidad al alumnado en este curso anómalo"

"En la enseñanza no universitaria no hay nada definido, salvo concluir la evaluación final"

► **Prioridad al alumnado.** María José Guerra, consejera de Educación del Gobierno de Canarias, considera que la prioridad en este fin de ejercicio "anómalo" es el alumnado y no restarle ninguna posibilidad para graduarse o pasar de curso. Respecto a la sectorial con el ministro Castells, valora que se exploraron muchas posibilidades hasta concluir con la suspensión. Entre otros motivos porque el curso universitario es de los primeros que concluye, pues luego hay convocatorias de exámenes a finales de mayo y junio. Muchas comunidades, además de Canarias, decidieron el cierre telemático con el uso de la enseñanza a distancia. Las propias universidades y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) afrontarán cuestiones

pendientes como las relativas a las prácticas, los fines de grado o de máster. Las dos universidades canarias, según la consejera, "comunicarán los procedimientos para este final de curso anómalo" por la crisis sanitaria: "El objetivo es no restar ningún tipo de posibilidades al alumnado", concluye. Cuestionada si este mismo camino seguirá la enseñanza no universitaria, Guerra sentencia: "En la no universitaria no hay nada definido, salvo tratar de concluir la evaluación que resta, la tercera".

► **Información.** Desde la ULL recuerdan que parte de la administración sigue abierta de manera telemática para la información al estudiante y que existe una web específica habilitada para cualquier duda: covid19@ull.edu.es. Fuentes de la ULL explican que la rectora ha dado instrucciones tras los decretos del Gobierno de España. En la última establece que el Colegio Mayor San Agustín y la Residencia Universitaria Parque las Islas, centros de alojamiento, permanecen abiertos, pero únicamente acogen al alumnado de solidaridad y de los distintos programas de movilidad, así como aquel que no haya podido retornar a su domicilio. Ahora mismo son aproximadamente diez, después de que la mayoría volviera a casa. Los estudiantes que permanezcan en ambos espacios deben regir su comportamiento según lo dispuesto por los decretos estatales, observando todas las medidas de



higiene, distancia social y confinamiento. Si alguno sospecha que podría haberse contagiado, debe comunicarlo inmediatamente a las autoridades sanitarias o a la Vicerrectora de Estudiantes, Empleabilidad y Campus de Guajara.

► **Más suspensiones.** Curso anómalo, valora la consejera Guerra. Y tanto. Desde la universidad a la educación infantil. Así, la Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia, adscrita a la Consejería de Derechos Sociales,



La consejera de Educación del Gobierno de Canarias, María José Guerra. | A.G.

Igualdad, Diversidad y Juventud. suspende la apertura del plazo del procedimiento de solicitud de plaza en las escuelas infantiles dependientes del área. Las fechas para la solicitud de plaza en alguna de las trece que conforman la red pública eran las del 1 al 15 de abril. En próximas fechas se informará de las vías establecidas para la solicitud de plaza por parte de las familias interesadas. En Tenerife se trata de las escuelas infantiles de Anaga, Añaza, Asunción y Bentenuya, situadas en el muni-

cipio de Santa Cruz de Tenerife; la de Niño Jesús, en La Laguna, y las de Aguamansa y El Drago, en el Puerto de la Cruz, y la de Virgen del Carmen, en Los Realejos. Por último, en la La Palma, a las Escuelas Infantil San Miguel Arcángel, en Santa Cruz de La Palma. Queda la formación y la enseñanza online. Como la del programa formativo de cinco talleres destinados a la juventud GENERACCIÓN. Para jóvenes de 17 a 25 años. Solo por internet. No queda otra de momento.



► 3 Abril, 2020

Las universidades gallegas dan casi por perdida la presencialidad

La decisión sobre el sistema de evaluación se tomará después de Semana Santa

TAMARA MONTERO
 SANTIAGO / LA VOZ

Lo más urgente, primero. Y lo más urgente en estos momentos es saber cómo terminarán las clases en las facultades gallegas, pero en el escenario actual, las universidades tienen bastante claro que regresar a las aulas presenciales es muy difícil, porque el calendario lectivo en la enseñanza superior termina a mediados de mayo y porque aunque no se prorroguen las medidas de confinamiento, lo más probable es que la vuelta a la normalidad sea paulatina y sin grandes reuniones, como las de un aula, una biblioteca o una facultad. Al menos al principio. Claro que quien marca el ritmo son las autoridades sanitarias.

«Sendo realistas cabe pensar que a volta ás aulas será o derradeiro nivel dentro da crise». Lo dijo el rector de Vigo, Manuel Reigosa, en la última reunión del Consello de Goberno en la que explicó que Vigo trabaja en dos escenarios: uno que permita mantener los plazos y otro en el que haya que prorrogar el curso. El rector de A Coruña, Julio Abalde, mantendrá hoy una reunión con los decanatos para tomar una decisión conjunta, pero en este momento es más proclive a terminar de manera no presencial.

Así que aunque la decisión se tomará el lunes en una reunión con la Xunta para actuar de manera conjunta, las universidades dan prácticamente por perdida la presencialidad. La de las clases, porque otra cosa es la evaluación. Para los exámenes hay más margen de maniobra y las universidades creen que se puede aplazar ese debate para mediados de abril. Primero, porque por aquel entonces el horizonte del distanciamiento social estará un poco



Gobierno y comunidades volverán a verse el día 15 para decidir el futuro del curso. XOÁN A. SOLER

más despejado y segundo, porque el ministro de Universidades, Manuel Castells, ha emplazado a las comunidades a volver a reunirse el 15 de abril y quizá de ese nuevo debate salga una posición más clara que la de la conferencia general de este jueves.

La conselleira de Educación, Carmen Pomar, propuso durante la Conferencia General de Política Universitaria posponer los exámenes hasta que sea posible realizarlos de manera presencial, al igual que se ha hecho con la selectividad. En la reunión con el ministro Manuel Castells quedó claro que algunas comunidades apuestan por la fórmula virtual y otras por la presencialidad.

«Aí si que non convén dar bandazos», opina el rector de la USC, Antonio López, porque hay que dar seguridad al alumnado. El rector compostelano piensa que el calendario docente debería respetarse, porque hay un sistema no presencial y terminará

cuando toque. «Non me parece que haxa moita marxe para facer cambios nin me parece que sexan bos».

Sin embargo, con la evaluación hay que valorar si debe ser presencial o no y quizá eso con lleve

ÚNICO CAMPUS

La UDC aplaza el cobro del último plazo de matrícula

El último plazo de pago de la matrícula fraccionada en la Universidad da Coruña ha quedado aplazado a causa de la declaración del estado de alarma. El cuarto y último cargo estaba previsto para el 24 de marzo y el 3 de abril, pero la declaración del estado de alarma ha suspendido los plazos administrativos, incluido este. En Santiago y Vigo ya se habían cobrado los últimos plazos antes del confinamiento.

un retoque en los calendarios en función de las posibilidades de examen y en coordinación con otras citas, como la selectividad, que se ha retrasado a julio. Siempre serían los mínimos e imprescindibles para trata de generar las menores distorsiones posibles. De nuevo, López expresa su opinión personal. «Se hai posibilidades dunha avaliación presencial sería moito mellor que fórmulas non presenciais, que están pouco desenvolvidas, incluso nas universidades que son de orixe non presenciais» que acaban teniendo alguna dosis de presencialidad, como la UNED.

Se está trabajando en ello, porque el escenario es incierto. La CRUE mantenía a principios de esta semana una reunión con el Gobierno en la que se decidió empezar a buscar fórmulas de evaluación no presencial, para estar preparadas para cualquier eventualidad y ante una evolución imprevisible de la pandemia.



▶ 3 Abril, 2020

EDUCACIÓN

Los universitarios leoneses no volverán a las aulas y los exámenes serán 'online'

◆ El calendario académico se ampliará para la presentación de trabajos de fin de grado y máster

■ Los universitarios leoneses no regresarán a las aulas en lo que queda de curso y toda la formación, incluidas las evaluaciones como los exámenes, se realizarán de forma online o a distancia. Tras la reunión mantenida entre el ministro del área, Manuel Castells, y los representantes de las autonomías, los rectores de Castilla y León acordaron ayer, tras plantear la suspensión de la docencia presencial, «el escenario de enseñanza telemática», por lo que solicitan al profesorado la revisión de las guías docentes de las asignaturas para que se adapten a la situación no presencial en la que se desarrollará la enseñanza, y el establecimiento de procedimientos de evaluación telemática, para lo que las cuatro universidades han elaborado una guía conjunta de recomendaciones que puede servir de referencia al respecto.

En tercer lugar, como apuntan desde la Universidad de León, cada centro podrá ampliar el calendario académico si fuera necesario «para la defensa de los trabajos de fin de grado y máster y para la realización de prácticas presenciales curriculares esenciales». En lo relativo a las prácticas, se dan por superadas las curriculares externas siempre y cuando «se hayan realizado presencialmente el porcentaje de créditos que determine cada universidad y se desarrollen los créditos restantes mediante seminarios u otras actividades» — desde la Crue precisan que será al menos el 50% — y se autoriza a las universidades a establecer otros criterios para la superación de aquellas prácticas no realizadas en dicho porcentaje o que no se hayan iniciado.

Tanto el ministro como la con-



Una de las aulas de la Facultad de Educación, vacía. JESÚS F. SALVADORES

ferencia de rectores han incidido tras el encuentro con las autonomías, que es preciso establecer un «marco de actuación común para todo el sistema universitario español» en el cual cada universidad, en el ámbito de su autonomía, pueda tomar las medidas adecuadas para el objetivo marcado, así como la determinación del «nivel mínimo a alcanzar en los diversos cursos o las distintas asignaturas». Manuel Castells avanzó que en breve se publicará un Real Decreto en el que se prorrogarán los contratos los diferentes tipos de contratos doctorales.

Marín: «El calendario será lo más flexible que se pueda»

■ El rector de la Universidad de León, Juan Francisco García Marín, apuntó ayer, tras la cita de Castells con las autonomías y la Crue, que «el calendario será todo lo flexible que se pueda» en relación a los exámenes, a algunas materias, a aquellos alumnos que estén a punto de acabar sus grados, los trabajos de fin de grado o máster o circunstancias excepcionales. Insistió el rector leonés en que

todo el proceso hasta que concluya el curso será online, pero que se deja la puerta abierta, siempre que la situación sanitaria lo permita, a prácticas presenciales o exámenes en julio o en septiembre. Además, Juan Francisco García Marín incidió en que, como es habitual, los alumnos de Enfermería adelantarán el fin de curso para que se puedan incorporar cuanto antes al sistema sanitario.



POLITICA CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



▶ 3 Abril, 2020

España espera tener una posible vacuna antes de final de mes

● Pedro Duque se muestra cauteloso, pero asegura que la investigación que lleva a cabo el CSIC es “de las más avanzadas del mundo”

Redacción SEVILLA

Algo de esperanza... pero *con mucha cautela*, un mantra que estos días se invoca continuamente desde las autoridades políticas y científicas. España podría –nótese el uso del condicional– tener un candidato a vacuna “probablemente antes del final de abril”, anunció ayer el ministro de Ciencia e Innovación, Pedro Duque. Se trata del remedio que buscan los virólogos Luis Enjuanes e Isabel Sola en el Centro Nacional de Biotecnología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Esta *posible* vacuna, dijo Duque, “es de las más avanzadas del mundo o la más avanzada”. “Sólo hay otro grupo en el mundo que esté trabajando en ella y ambos están a la par. Es una vacuna especial que tiene muchos visos de funcionar”,

resaltó. De confirmarse que esta investigación llega como vaticina el Gobierno a buen puerto en esta fase inicial, quedarían por delante aun así varios meses. El ministro quiso recalcar este matiz, pues “la naturaleza tiene sus tiempos”, explicó, y “necesita el tiempo que necesita” para que un virus “viva o muera”, un proceso que no se puede acelerar. Si ese candidato a vacuna funcionase, pasarían meses de pruebas con animales y luego en grupos de humanos para que, si nada se tuerce en el largo proceso, la vacuna llegara a la población.

El anuncio de Duque llegó en una jornada en la que se conoció que un equipo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pittsburgh, en Estados Unidos, ha obtenido resultados “prometedores” en su búsqueda de una vacuna contra el SARS-CoV-2. Según la



Las autoridades supervisan el traslado del equipamiento, ayer en el aeropuerto de Barajas.

Llegan a Madrid 70 toneladas de material desde China

Tras “muchísimas dificultades”, 23,3 millones de euros y nueve días de “pelea constante”, como reconoció la presidenta madrileña, Isabel Díaz Ayuso, el primer avión fletado por la Comunidad de Madrid por fin llegó a Barajas

desde China. El cargamento, de 58 toneladas, incluía principalmente 1,4 millones de mascarillas, 2,2 millones de guantes y 72.000 trajes de protección para su distribución inmediata a los hospitales madrileños. También ayer aterrizó en la

capital otra aeronave procedente de China, en este caso con 12,5 toneladas de material (EPI, mascarillas, cajas de respiradores...) adquirido por el Ministerio de Sanidad para su reparto entre las comunidades autónomas.

revista especializada *EBioMedicine*, esta posible vacuna, consistente en un parche del tamaño de la punta de un dedo, ha sido proba-

da con éxito en ratones, que tras ser tratados con esta fórmula han producido “anticuerpos específicos” en cantidades suficientes pa-

ra neutralizar el virus. En todo caso, el proceso hasta que este eventual remedio pueda probarse en humanos aún tardará meses.



Ciencia en el horizonte

Pedro Duque

Tenemos una responsabilidad conjunta, inmediata y solidaria que es clara: quedarnos en casa. Es la única manera de proteger a las personas más expuestas y dar oxígeno a un sistema sanitario que lucha día a día contra una pandemia que pone a prueba nuestra idea de normalidad, con millones de personas confinadas en casa, sin posibilidad de ir al colegio, a la universidad o al trabajo. Esta situación insólita debe hacernos reflexionar sobre otra responsabilidad igual de inmediata y necesaria, crucial si queremos afrontar con mayores garantías la aparición de virus como el que estos días está cambiando la vida de nuestro país, de todos los países: invertir en conocimiento e innovación.

A través de la ciencia y la innovación, hemos conseguido los transportes, las comunicaciones, las redes de ordenadores, o los dispositivos móviles que permiten que nos relacionemos, organicemos e informemos incluso en situaciones co-

P. DUQUE, ministro de Ciencia e Innovación

mo la actual. También gracias al avance del conocimiento tenemos fármacos y vacunas que nos protegen de todo tipo de enfermedades o diagnósticos y tratamientos que permiten vidas más plenas y duraderas. Y será gracias a la investigación que encontraremos un remedio para vencer a esta pandemia y recuperar la normalidad.

Todas las ilusiones están puestas estos días en el conocimiento que desarrollan miles de investigadores por todo el mundo, que tratan de entender las características de una nueva amenaza que ha superado las expectativas y de la que se desconocen aún muchos aspectos. Está búsqueda mundial de respuestas y soluciones no es una carrera. Todos los países trabajamos con el objetivo común de dar con los tratamientos lo antes posible, de manera segura. La UE y catorce países de toda franja horaria pusimos en común hace unos días los proyectos que tenemos en marcha y acordamos abordar acciones cruciales para impulsar la investigación, como la de favorecer el libre acceso a las publicaciones sobre la Covid-19, de manera que se asegure que la información relevante sobre la pandemia

pueda compartirse rápidamente entre los investigadores y así acelerar los esfuerzos globales.

La aparición de este nuevo coronavirus y su amenaza es lo que ha hecho que en España también hayamos vuelto la vista hacia la ciencia. Las administraciones y las instituciones proveen de fondos a nuevos proyectos. Los medios llenan sus espacios con científicos que, tras largas jornadas en los laboratorios, sacan tiempo para saciar la demanda informativa sobre los paulatinos descubrimientos que se hacen del virus y el trabajo que realizan para frenarlo. Empresas, asociaciones e individuos donan importantes recursos para reforzar las capacidades científicas de los centros y las universidades, cuyo trabajo parece estos días más trascendente que nunca.

Pese a que en España no se ha cuidado lo suficiente el sistema de investigación en los últimos años, nuestra ciencia tiene un nivel altísimo. Gracias al talento, la vocación y el esfuerzo de miles de científicos y técnicos hoy contamos con centros muy competitivos a nivel mundial en muchas áreas.

Uno de ellos, el Centro Nacional de Biotecnología, ha logrado hitos

importantes durante este siglo, como ser el primero en clonar un coronavirus en el año 2000, o clonar el coronavirus del MERS en el 2013. En definitiva, es un centro de referencia mundial con un sistema pionero de clonación de virus, imprescindible para editarlo genéticamente y convertirlo en vacuna, que lo capacita para colaborar con éxito de igual a igual con laboratorios de

Gracias a la investigación encontraremos un remedio para vencer a esta pandemia y recuperar la normalidad

EE.UU. De la misma manera, hay que destacar el papel principal del Instituto de Salud Carlos III y de tantos centros y universidades que durante esta crisis están aportando mucho valor.

Las investigaciones españolas serán parte de la solución que frene al nuevo coronavirus, pero hasta entonces tenemos por delante días difíciles en los que debemos seguir las

indicaciones que nos ofrece la ciencia y confiar en el abnegado trabajo de nuestro personal sanitario, que sin duda merece la sincera admiración que recibe y los entusiastas aplausos diarios que despiertan las vocaciones de los más pequeños. Y agradecer el esfuerzo de los que cultivan, recogen, transportan y distribuyen la comida, los que la venden, las que analizan y garantizan el agua del grifo, los que mantienen la electricidad en los enchufes y el gas en la tubería, las que aseguran el internet y el móvil, los que distribuyen los repuestos, y tantos otros.

Una vez los investigadores encuentren la vacuna, todos los países debemos reforzar nuestras defensas ante nuevos invasores, que llegarán. Y aspirar al enriquecimiento intelectual de la sociedad, la mejora de la esperanza y calidad de vida de las personas, la competitividad del tejido industrial y empresarial, el mantenimiento y aumento del empleo cualificado, el futuro laboral de nuestros hijos o la sostenibilidad del sistema de pensiones. Objetivos que difícilmente alcanzaremos si no invertimos mucho más en conocimiento e innovación. También cuando todo esto acabe.●



EDUCACION, SECTOR



▶ 3 Abril, 2020

JAVIER MARTÍN-ARROYO, Sevilla
“Es una locura. Trabajamos al 300% y lo hacemos como podemos. Mis profesores se comunican por teléfono con las familias porque muchas no tienen ni Internet. Y varias mamás y papás están enfermos por coronavirus. Ahora estamos centrados en lo importante, la salud, que nos estamos volviendo chiflados”. Nuria Hernández es directora del colegio público Ramón María del Valle-Inclán de Madrid y madre de cuatro hijos de 10, 11, 17 y 19 años a los que también trata de asistir en esta situación excepcional. Como ella, 712.000 maestros y profesores de infantil, primaria, secundaria y FP llevan tres semanas dando clase confinados. Lo más duro es perder el contacto con sus estudiantes, cuentan, pensar cómo estarán, pero también tratar de mantener el ritmo entre cuatro paredes, con jornadas eternas y frustrados porque las plataformas digitales y el material didáctico no ayuda a todos los alumnos. Son 8,2 millones los estudiantes (1,7 millones de Educación Infantil) que han dejado de acudir a sus centros.

Aunque las comunidades autónomas han multiplicado el ancho de banda para apoyar la educación a distancia y han reforzado sus plataformas y aulas virtuales, los primeros días el colapso fue inevitable. La situación ha mejorado —los Gobiernos sacan pecho por los récords de páginas vistas—, pero ha sido en parte porque miles de profesores, muchos sin apenas formación previa *online*, se han formado a toda prisa. “Yo me estoy partiendo la cara para intentar que mis 17 alumnos no se desuelguen, pero solo lo he logrado con ocho familias y estoy sobrepasada”, explica Jara Huisa, profesora del centro público Manuel Siurot de Sevilla.

Excepcionalidad

“Las circunstancias que vivimos son completamente excepcionales. Siempre nos esforzamos al máximo y la gente trabaja a destajo. Pero el país entero debería relajarse, porque ha enloquecido para demostrar que la maquinaria educativa sigue funcionando como si ahí fuera y aquí dentro, en nuestros hogares, todo siguiese igual”, critica Carmen Ciller, profesora del departamento de Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid. “Serán dos meses de nuestras vidas que perderemos. ¿Y? ¿De verdad afectará eso a la educación del conjunto de los jóvenes de nuestro país en los próximos 30 años?”, reflexiona. “Me interesa más el equilibrio emocional de los niños y de los jóvenes. ¿De verdad creemos que los profesores pueden hacer aulas virtuales como si no tuvieran hijos en sus casas o no estuvieran preocupados por sus seres queridos? Esta situación tiene que garantizar la igualdad de oportunidades para alumnos, profesores y, sobre todo, estudiantes con beca, al margen de sus recursos económicos”.

Iñigo Salaberria Aliaga, director de la asociación de directores de escuelas públicas en el País Vasco, percibe “más preocupa-

Con los colegios e institutos vacíos, 712.000 profesores hacen malabares para llegar a ocho millones de alumnos

20 días enseñando a destajo y de otra manera

Los educadores quedan expuestos al escrutinio continuo de los padres

“¿De verdad dos meses afectarán a la educación?”, duda una docente

ción que estrés” para llegar a los alumnos. “Tras la sensación de vacío, en primaria están intentando reconstruir ese ámbito afectivo que es inherente al aula, mientras que en secundaria intentan conservar los horarios lectivos habituales para el seguimiento de contenidos. Nos habremos equivocado, pero de los errores se aprende”, dice.

En el ámbito privado, los centros se juegan además las matrículas del curso que viene, y los profesores están más expuestos que nunca al escrutinio de padres y madres, algunos de los

cuales han abierto los ojos sobre la dificultad que supone el manejo de una clase, en directo y por la pantalla. Elena Cid, directora general de la asociación de colegios privados independientes Cicae, resume: “Los profesores están trabajando muchísimo, al 200%, y aunque estuviésemos preparados es muy difícil darle normalidad. El esfuerzo es tremendo, porque ellos están en casa con situaciones familiares y cientos de correos con dudas particulares. El nivel de satisfacción es alto, pero es agotador”.

Sin embargo, no todo son malas noticias durante el confinamiento. María Acaso, jefa de Educación en el Museo Reina Sofía y experta en innovación educativa, cree que el encierro ha puesto en valor las asignaturas *marías*, vinculadas con las artes: “Hemos descubierto lo importante que es bailar, ver y analizar una serie con tus hijos o cantar juntos. ¿Por qué ahora es tan importante el yoga y antes no? Es muy interesante empezar a no separar la educación formal de la no formal y que el aprendizaje se vincule a las nociones de placer”, explica.



Una madre ayuda a sus hijos de 7 y de 10 años en su casa de Leganés (Madrid).

El 5% de los menores no tienen acceso a Internet

El 5% de alumnos entre 10 y 15 años carecen de acceso a Internet, según datos del INE de 2018. Sin embargo, que la Red llegue a la inmensa mayoría de las casas con niños no es sinónimo de que se enganchen a la enseñanza *online*. Ana (nombre ficticio) da clases de Filosofía en un centro concertado madrileño y explica Nietzsche a través de directos de Instagram, se conectan 10. “Ahora estoy mejor, pero cargo con 300 alumnos que ahora no veo y tengo que corregir 300 trabajos. Las dudas me vienen

por separado, trabajo el doble y la presión de segundo de Bachillerato [cuyos casi 300.000 alumnos se presentan a Selectividad] incrementa el estrés. Y las cosas salen bien a pesar de que es el doble de trabajo”, concluye.

No existen datos sobre cuántos de los 8,2 millones de alumnos españoles han seguido sus clases ni de qué manera. Mariano Fernández Enguita, autor de *Del clip al clic* y catedrático de Sociología en la Complutense, censura una triple brecha digital: las carencias de conexión y aparatos de

las familias más humildes, el uso de Internet de estas familias —que consumen más tiempo, pero de peor calidad— y “el tiempo infinito” que se ha tomado la escuela para incorporarse al entorno digital. “Debiéramos repensar y reasignar recursos para una alfabetización digital. No podemos salir de esta crisis como entramos”, augura Víctor Sampedro, autor de *Dietética Digital* y catedrático de Comunicación de la Rey Juan Carlos. “Los patrones de trabajo, consumo y pedagógicos cambiarán. Habrá más teleeducación y, si no hacemos nada, esta será privada y privatizadora. ¿Nos hemos preguntado cuál era el nivel de conectividad y digitalización de los centros escolares?”.



UNA EDUCACIÓN POSPANDEMIA

POR JORGE SAINZ GONZÁLEZ

«En el ámbito educativo está claro que el principal impacto que hay que resolver en la crisis del coronavirus va a ser que nadie se quede rezagado. Con esto no apunto que, como plantea la ministra Celaá, tengamos que permitir que los niños pasen de curso o etapa con asignaturas suspendidas. Esto sólo serviría para que esa diferencia entre los que pueden y los que no pueden se incremente»

WILLIAM Courtenay, al analizar el efecto que sobre la educación tuvo la peste negra en el siglo XIV descubre que el impacto, más allá de lo que podamos pensar, tuvo aspectos positivos. Por supuesto, están las pérdidas irreparables de grandes autores y profesores que no pudieron ser sustituidos. Pero también está la aparición de nuevas formas de aprendizaje y el fortalecimiento de las lenguas populares frente al latín, lo que tuvo una impronta definitiva en su desarrollo como lenguas cultas y de aprendizaje, facilitando el acceso de la población al conocimiento. Por supuesto, no vamos a comparar las dimensiones de aquellos momentos con los actuales pero, desde luego, con algunas semanas ya dentro del confinamiento y el cierre presencial de escuelas y universidades, va siendo hora de empezar a preparar el escenario al que nos vamos a enfrentar en lo que pueda quedar de este curso y en los siguientes.

Los estudios que han analizado el efecto de los cierres de colegios, especialmente cuando éstos se han dilatado en el tiempo, reseñan mayoritariamente que el impacto sobre el aprendizaje es permanente y relevante, especialmente en los salarios futuros. Es cierto que en los casos estudiados no existía la docencia on-line como alternativa masiva a las formas de aprendizaje tradicionales. Para la docencia on-line la crisis del coronavirus va a ser el momento de la verdad, de definir su efectividad real. La labor no es fácil, y se enfrenta al que va a ser el principal problema educativo de este confinamiento; el riesgo de que se produzca una segmentación de la población entre los estudiantes cuyos padres disponen de un bagaje educativo, lo que generalmente corresponde también a mayores rentas, y que por lo tanto pueden ayudar a los estudiantes a mantener su ritmo de adquisición de conocimientos, y los que no, incrementando la distancia entre ambos.

Este hueco, como señalan los profesores Rodrick y Salman, hace que cada vez sea más difícil encontrar un «buen trabajo», definido como aquel que permite a una persona un desarrollo profesional, un salario justo y, en general, la po-



NIETO

sibilidad de pertenecer a la clase media de un país con todos los privilegios y beneficios que esto conlleva. Para ellos, este proceso se inició con la irrupción de China como potencia exportadora, impactando sobre las clases medias industriales de los países occidentales y abriendo un espacio que los populismos, tanto de derecha como de izquierda, se han dado prisa en rellenar con promesas de sociedades igualitarias y con distinciones entre ciudadanos de primera y de segunda clase. Tristemente, muchos de los afectados por esta situación o no recuerdan los efectos que en el pasado tuvieron ideologías similares, o no quieren ver el resultado que están teniendo ahora mismo en estados fallidos como Venezuela.

Una falta de respuesta de la sociedad a estos problemas no haría más que exacerbar las diferencias que existen entre aquellos que son capaces de obtener un «buen trabajo» y los que no. Sinceramente, hay veces que tengo en duda que los beneficiados políticamente por estos problemas quieran resolverlos. Pero mi optimismo natural me obliga, en contra de toda lógica, a plan-

tear la necesidad de, en la línea de Rodrick y Salman, un nuevo pacto social centrado en el bienestar de la sociedad a través de una mejora de la educación que permita a todo el mundo obtener las ventajas de pertenecer a la misma.

En el ámbito educativo está claro que el principal impacto que hay que resolver en la crisis del coronavirus va a ser que nadie se quede rezagado. Con esto no apunto que, como plantea la ministra Celaá, tengamos que permitir que los niños pasen de curso o etapa con asignaturas suspendidas. Esto sólo serviría para que esa diferencia entre los que pueden y los que no pueden se incremente. Esta decisión, la más fácil, sólo desplazaría el problema a un futuro en el que nos encontraremos que aquellos que no pudieron adquirir las competencias necesarias no van a ser capaces de responder a las necesidades de un sistema productivo que, bajo la necesidad de competir en un mercado global, buscará siempre la eficiencia.

Hay que romper este planteamiento de algunos partidos que recuerda al surrealismo de Buñuel en «El ángel exterminador»; evitamos que haya equiparación real para poder seguir apelando a la diferencia para mantener el sistema que mantiene el statu quo populista. Hace falta quebrar ese círculo vicioso a través de la mejora de la educación y de la igualdad de oportunidades real. Estoy hablando de un keynesianismo (espero que mis maestros me perdonen) educativo de apoyo real a los estudiantes que se pueden quedar atrás de forma permanente si no se hace nada. Y la ley que presentó el Gobierno es, en este momento, no hacer nada.

En esta línea, y tal y como propone el Banco Mundial en su informe sobre la crisis del coronavirus, es el momento de alcanzar esa equidad a través de apoyar a aquellos que lo necesiten, que nadie se quede rezagado. Sólo de esta forma podremos conseguir que esos jóvenes, independientemente de sus orígenes sociales puedan competir en igualdad de condiciones. La solución no está en aumentar el sectarismo, sino la inclusión y el consenso. Y esto sólo se consigue a través de ofrecer a todos las mismas oportunidades de formación, ayudando más a quien más lo necesita. En contra de lo que plantean los populismos, no estoy hablando de regalos, sino de que la sociedad se ocupe de que todos sus miembros sean capaces de conseguir un «buen trabajo» por sus propios medios, pero con la ayuda de todos, incluidas las empresas.

JORGE SAINZ GONZÁLEZ ES CATEDRÁTICO DE ECONOMÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS