



Resumen de prensa

27/03/2020



Índice

PAGINAS PORTADAS, SECTOR	4
Portada ABC - 27/03/2020	5
Portada El Mundo - 27/03/2020	6
Portada El País - 27/03/2020	7
Portada La Razón - 27/03/2020	8
Portada El Periódico de Catalunya - 27/03/2020	9
Portada La Vanguardia - 27/03/2020	10
CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE	11
Los rectores están de acuerdo con los cambios de la selectividad El Correo Gallego - 27/03/2020	12
En la universidad han surgido plataformas de ayuda para estudiantes y profesores. Cadena Cope - LA LINTERNA (INFORMATIVO) - 26/03/2020	13
Una nueva plataforma para que los universitarios estudien desde casa La Nueva Crónica - 27/03/2020	15
UNIVERSIDAD	16
La Guardia Civil estudia movilizar a 2.200 alumnos en prácticas ante la crisis sanitaria El País - 27/03/2020	17
El aula virtual se atasca en la Universidad La Nueva España - 27/03/2020	18
La Hispalense hará campaña para fomentar la evaluación on line ABC Sevilla - 27/03/2020	20
Una web para disfrutar de la cultura de las universidades ABC Sevilla - 27/03/2020	21
EDUCACION, SECTOR	23
El horizonte de la vuelta a las aulas se aleja	24

El País - 27/03/2020

Celaá confía en que los niños vuelvan a las aulas en junio

La Vanguardia - 27/03/2020

25

"Lo mejor para todos los escolares sería alargar el curso"

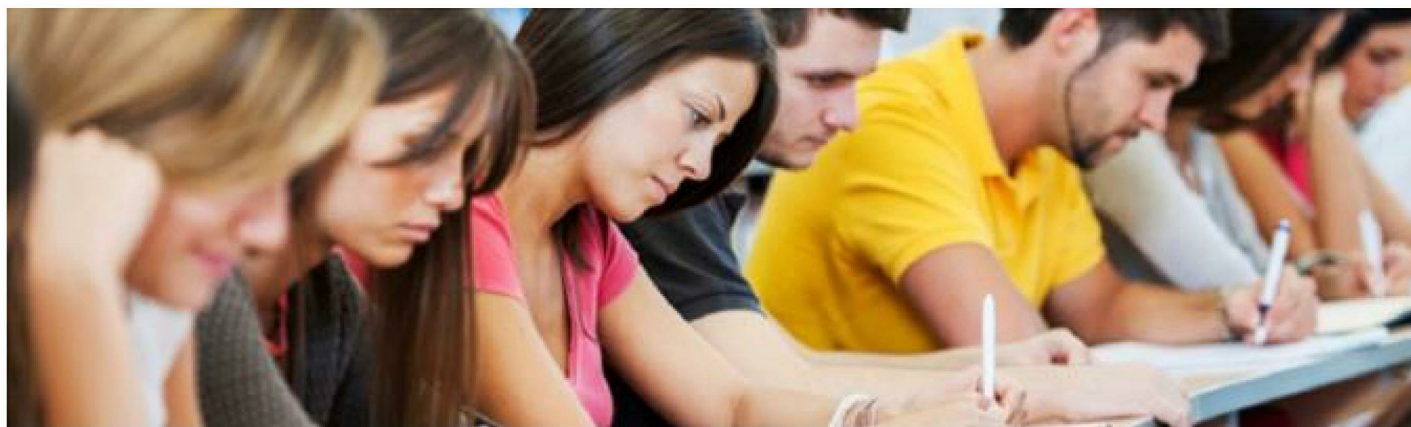
La Vanguardia - 27/03/2020

26

Galicia y cuatro comunidades defienden mantener las oposiciones

La Opinión de A Coruña - 27/03/2020

27



PAGINAS PORTADAS, SECTOR



QUERIDO LECTOR: SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA, O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ CERRADO, LLAME AL: **901 334 554** | ABC Y LA RED DE QUIOSCOS, BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

27 MARZO 2020 *Viernes*

ABC.es

ABC

Felipe VI saluda al personal civil y militar a la entrada del hospital de Ifema



«FUENTE DE ESPERANZA»

El Rey visita el hospital de Ifema: «Símbolo para la moral de toda España y de lo que somos capaces de hacer cuando trabajamos juntos por un fin común»

[Astrolabio, Enfoque y página 19]

LAS FUERZAS DE SEGURIDAD PIDEN AL GOBIERNO «MENOS RUEDAS DE PRENSA Y MÁS MATERIAL»

Aumentan los casos entre guardias civiles y policías, que se unen al clamor del personal sanitario por la falta de protección y de test de detección del coronavirus

[Editorial y páginas 16 a 17]



▶ 27 Marzo, 2020



PRISIONES «Si el coronavirus entra en la cárcel, mata a mi marido». Aumenta la inquietud por los contagios entre los familiares de los internos



CIERRE Catorce días de doble confinamiento en Igualada, sin salir de casa ni de la demarcación: «La zona sigue teniendo un aspecto fantasmagórico»

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **56.188 INFECTADOS +18%** VARIACIÓN RESPECTO DIA ANTERIOR **4.089 FALLECIDOS +19%** **7.015 ALTAS +30%** * DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

EL MUNDO

VIERNES 27 DE MARZO DE 2020
 AÑO XXX. NÚMERO: II.050.
 EDICIÓN NACIONAL
 PRECIO: 1,70 €

• La verdadera medida de cualquier líder y gerente es el rendimiento (Brian Tracy) •

Hacienda exigió «contención» en el gasto sanitario a las CCAA

Envío una carta en julio a la mayoría de las autonomías para afejarles el exceso de inversión

La misiva reclamaba aumentar el ahorro en medicamentos y otros productos para hospitales

Daba un mes y medio de plazo para implementar «medidas de eficiencia y sostenibilidad»

POR JUANMA LAMET Y MARTA BELVER / PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

Sanidad entregó a la Comunidad de Madrid los 'test pirata' chinos sin siquiera validarlos **PÁG. 5**

EL REY SE ACTIVA EN LA LUCHA CONTRA EL VIRUS

Felipe VI se ha volcado en los últimos días en la lucha contra el coronavirus. Ha llenado su agenda de reuniones telemáticas con autoridades y colectivos que combaten la pandemia. Ayer visitó el hospital de campaña instalado por Ifema en el recinto ferial de Madrid.

POR RAÚL PIÑA
 FOTO: CASA DE S.M. EL REY
 PÁGINA 10

Felipe VI con mascarilla

RAÚL DEL POZO
 ÚLTIMA PÁGINA



España e Italia se plantan ante la falta de conclusiones del Consejo Europeo

Los dos países más afectados por el virus, decepcionados por las insuficientes medidas

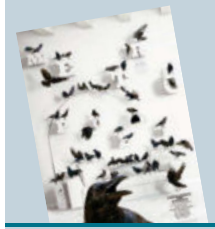
POR PABLO R. SUANZES / PÁGINA 22

Sanidad luchará contra el virus con plasma de pacientes curados

C. G. LUCIO Y P. PÉREZ / PÁGINA 14

METROPOLI

Confinamiento con Hitchcock



EL CULTURAL

En busca de la serenidad

ANTONIO GARAMENDI PRESIDENTE DE CEOE

«El país no puede parar, está en juego la recuperación tras la crisis»

«Ningún empresario quiere despedir apostá, hay que automatizar los ERTE»

CARLOS SEGOVIA MADRID
 El presidente de la patronal CEOE, Antonio Garamendi, se muestra en contra de mayores medidas de confinamiento mientras no lo prescriban las autoridades sanitarias. «El

país no se puede parar, está en juego la recuperación tras la crisis cuando esto pase», afirma en una entrevista en EL MUNDO.

El responsable de CEOE reclama también «automatizar» los Expe-

dientes de Regulación Temporal de Empleo (ERTE) ante la avalancha y la inseguridad jurídica actual y como medio para preservar puestos de trabajo. «Ningún empresario quiere despedir apostá». **PÁGINA 24**

La construcción mantiene su actividad al 80% **POR MARÍA HERNÁNDEZ / PÁGINA 25**

SUSCRÍBETE A LA EDICIÓN IMPRESA DE **EL MUNDO**
 Y recógelos en tu quiosco.

43% DE DTO
 Incluye Orbyt + Premium

y llévate **Google Home DE REGALO**

OFERTA **OFERTA**

Entra en suscripcion.elmundo.es/ofertas o contacta con clientes@elclub.es



► 27 Marzo, 2020

EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

VIERNES 27 DE MARZO DE 2020 | Año XLV | Número 15.595 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros



VENEZUELA EE UU acusa a Maduro de narcotráfico y ofrece recompensa P2

EL VIAJERO De Troya a El Dorado, rumbo a mundos legendarios



ESPAÑA, EN ESTADO DE ALARMA POR LA PANDEMIA

España e Italia fuerzan a la UE a concretar un plan anticrisis en 15 días

Sánchez y Conte se enfrentaron a la negativa de Alemania y Holanda en una cumbre muy bronca

B. DE MIGUEL / LL. PELLICER
Bruselas
La oposición de Alemania y Países Bajos impidió anoche que la Unión Europea acordase un plan de reactivación ante la crisis

del coronavirus. La alianza de España e Italia para arrancar un plan ambicioso topó con los países del Norte reacios a pagar una factura común ante la mayor crisis sanitaria en la historia

de la UE. Tras la amenaza de Pedro Sánchez y Giuseppe Conte de retirarse del texto, los 27 se comprometieron por escrito a estudiar nuevas propuestas dentro de 15 días. PÁGINAS 36 Y 37

Sanidad devuelve los test fallidos que compró a un intermediario español

El descarte de las pruebas por imprecisas retrasa la detección masiva de positivos

ELENA G. SEVILLANO, **Madrid**
Sanidad aseguró ayer que ha devuelto a su fabricante, la empresa china Bioeasy, el primer lote de test rápidos que compró, a través de un intermediario español. El Gobierno admite que los pri-

meros 9.000 test resultan poco fiables, como adelantó este diario. La Embajada china afirmó que la compañía no tiene licencia para vender en su país, pero la compañía aclaró que cumple los requisitos de la UE. PÁGINA 18

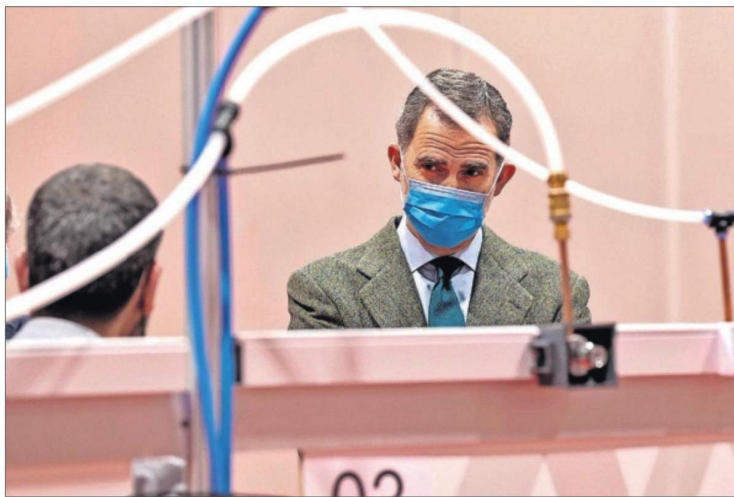
El BCE resta presión a la prima de riesgo y logra que la de España baje 20 puntos

LUIS DONCEL, **Madrid**
Las primas de riesgo de España e Italia bajaron ayer unos 20 puntos básicos después de que el BCE dejara claro que aplicará con la máxima flexibilidad su paquete de estímulo monetario. PÁGINA 38

OPINIÓN

El Gobierno como comprador de último recurso

Es fundamental mantener las empresas con vida y que los empleados sigan cobrando
Emmanuel Saez y Gabriel Zucman
PÁGINA 9



EL REY, EN EL HOSPITAL DE CAMPAÑA DE IFEMA. Dotado de mascarilla y guantes, Felipe VI acudió ayer por sorpresa al recinto ferial madrileño, cuyos pabellones se han acondicionado como hospital de emergencia para recibir a un máximo de 5.500 enfermos de la Covid-19. / JOSÉ JIMÉNEZ (CASA DEL REY) PÁGINA 12

Interior toma medidas ante la posibilidad de endurecer el aislamiento

Carmen Calvo recibe el alta y continuará aislada en su domicilio

CARLOS E. CUÉ, **Madrid**
El Ministerio del Interior publicó ayer una orden en la que detalla qué tipo de transportes estarían autorizados en el supuesto de que se endurezca el confinamiento, algo que por ahora no se ha decidido. Unidas Podemos presiona en el Gobierno por medidas más estrictas. Por otro lado, la vicepresidenta Carmen Calvo recibió ayer el alta hospitalaria tras dar positivo en coronavirus. Calvo continuará aislada en su domicilio. PÁGINA 13

EL COMBATE DE LA CIENCIA

Las transfusiones de sangre de los inmunizados, nueva esperanza

MANUEL ANSEDE, **Madrid**
La transfusión de plasma sanguíneo de personas que se han recuperado de la infección por coronavirus empieza a ser explorada por las autoridades sanitarias de Madrid como un tratamiento experimental para casos graves. El procedimiento ha sido autorizado en EE UU, donde la empresa Grifols trabaja para producir un medicamento a partir de inmunoglobulinas hiperinmunes. PÁGINA 24

El final de las pandemias: virus que se apagan o son menos dañinos

DANIEL MEDIAVILLA, **Madrid**
El distanciamiento social ha sido siempre la vía más eficaz contra las pandemias. El final, enseña la historia, suele llegar cuando buena gran parte de la población ha superado la enfermedad, se inmuniza, se frena el contagio y la afección se desvanece. En ocasiones, el virus va mutando de forma que pierde virulencia. Otro final sería una vacuna, pero esta no tardaría menos de un año. PÁGINA 25

La guerra actual se libra con fármacos destinados a otras enfermedades

D. M., **Madrid**
Medicamentos que se diseñaron para combatir otras enfermedades se están utilizando contra la Covid-19 ante la falta de alternativos. Es el caso de fármacos aprobados contra el ébola y la malaria o de los antirretrovirales empleados con el VIH. Mientras tanto, los ensayos en humanos de una vacuna para el coronavirus han comenzado en dos grupos de EE UU y China. PÁGINA 24

Para continuar

Suscríbete a los hechos

EL PAÍS



LA RAZÓN

MEDIDAS DE PREVENCIÓN
 Ante el coronavirus



En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

SÍNTOMAS



Fiebre



TOS



Falta de aire

900 102 112
 Emergencias
 Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 11 20 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.msbsb.gob.es Melilla

CRISTINA BEJARANO



UN REY EN PRIMERA LÍNEA

Felipe VI visitó el hospital de campaña que el Ejército ha levantado en un tiempo récord en Ifema para derivar a los enfermos menos graves. El Monarca recorrió las instalaciones y visitó el pabellón 9, que desde ayer está a pleno rendimiento. «Este hospital pasará a la historia», aseguró el Rey, quien destacó el «esfuerzo titánico» que se ha hecho estos días.

RETRASO EN EL DIAGNÓSTICO

Sanidad compró 9.000 test rápidos defectuosos a China

Las pruebas dan negativo en casos en los que el método tradicional da positivo

Justifica que los adquirió a través de un proveedor español y que están homologados

La partida de test que el Gobierno compró a una empresa china a través de un proveedor español, que aseguraba que estaban homologados, son de-

fectuosos ya que solo son fiables al 30%. España encargó 640.000 test de los que llegó una entrega inicial de 9.000, que fueron distribuidos principal-

Se reduce por primera vez el número de muertes en un día

mente en la Comunidad de Madrid donde se detectó el fallo. El Ministerio asegura que el producto contaba con el «marcado CE». **P. 10 a 39**

ANTE LA CRISIS SANITARIA

España e Italia se plantan ante el plan de mínimos que propone la UE

AISLADA POR CORONAVIRUS

Irene Montero no asume el error del 8-M: «Se hizo caso a los expertos»

1,50 € VIERNES 27 DE MARZO DEL 2020 CONSELL DE CENT 425-427 BARCELONA. TEL. 93.285.53.53 www.elperiodico.com www.grupozeta.es DIRECTORA ANNA CRISTETO GRUPO ZETA

el Periódico de Catalunya viernes 27

VON DER LEYEN DEPLORA EL EGOÍSMO DE LOS MIEMBROS | TEMA DEL DÍA 2 a 17 y editorial

Europa encalla ante la pandemia

El paro bate récords en EEUU: 3,3 millones de despidos en 7 días

Alemania y el norte bloquean el plan de choque comunitario reclamado por España y los estados del sur

Los mandatarios europeos se dan 15 días para intentar acordar un programa tras fracasar la conferencia de ayer



AFP / PAU BARRERA

GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS. Sanitarios del Clínic de Barcelona devuelven los aplausos que reciben del público, ayer.

Fiasco en la primera compra española de tests de coronavirus

▶ La adquisición de una partida inservible debilita al Gobierno en plena emergencia



La paradoja de Torra

El 'president' exige reclusión total pero las obras de la Generalitat siguen su curso

Catalunya registra con 208 fallecidos la jornada más luctuosa desde que comenzó la emergencia

El Barça recurre a un erte con el plan de reducir los sueldos un 70% mientras la competición esté parada



LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

VIERNES, 27 DE MARZO DE 2020. NÚMERO 49.764

WWW.LAVANGUARDIA.COM - 1,50 EUROS

CORONAVIRUS EN ESPAÑA 56.188 POSITIVOS | 4.089 MUERTOS | 7.015 ALTAS

Primer indicio de ralentización en el ritmo de nuevos contagios

El aumento de casos fue ayer del 15% cuando en días anteriores era del 20%, pero el pico en las UCI está por llegar

El Gobierno devuelve a China una partida de 58.000 tests rápidos al comprobar que no son fiables

SOCIEDAD / P. 23 Y 24

EVOLUCIÓN DE MUERTES DIARIAS POR COVID-19 EN ESPAÑA



FUENTE: Ministerio de Sanidad

ANÁLISIS

El coronavirus está aquí para quedarse



JOSEP CORBELLA
SOCIEDAD / P. 22

EL MAYOR FOCO EN CATALUNYA

La tensión sube en Igualada ante la elevada letalidad

SOCIEDAD / P. 26



Los líderes del G-20 aparecen simultáneamente en pantalla, en un momento de su reunión de ayer por videoconferencia

El G-20 se compromete a inyectar 5 billones en la economía mundial

Los líderes pactan orillar obstáculos presupuestarios para frenar la recesión

Los líderes del G-20, que agrupa a los grandes países del planeta, acordaron ayer coordinar sus esfuerzos para frenar el deterioro de la economía causado por la crisis de coronavirus. Lo más relevante, aportar hasta cinco billones de dólares para evitar la destrucción económica. ECONOMÍA / P. 46

Italia y España bloquean la cumbre europea y exigen un plan más ambicioso

Conte y Sánchez reclaman mecanismos financieros comunes para combatir la crisis, mientras que Alemania y Holanda se oponen

El primer ministro italiano, Giuseppe Conte, y el presidente español, Pedro Sánchez, bloquearon anoche la cumbre de la Unión Europea al exigir un compromiso financiero más ambicioso para ayudar a los países más afectados por la crisis del coronavirus. Alemania y Holanda rechazaron echar mano de los recursos europeos conjuntos. Al final, los líderes europeos acordaron pedir al Eurogrupo, que reúne a los ministros de Finanzas, nuevas propuestas para dentro de quince días. ECONOMÍA / P. 44 Y EDITORIAL

El aluvión de expedientes amenaza con retrasar el pago del paro hasta mayo

El Consejo de Ministros estudia hoy posibles medidas para agilizar los ERTE y evitar los retrasos en los pagos. ECONOMÍA / P. 47



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES
ESPAÑA CRUE*

**► 27 Marzo, 2020**

Los rectores están de acuerdo con los cambios de la selectividad

SATISFACCIÓN La Conferencia de Rectores (CRUE) se mostró ayer satisfecha con las nuevas fechas de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBA, ABAU, en Galicia) y de que se incluya todo el temario pero con la posibilidad de que sea más amplia la selección de preguntas del alumno por bloque. Los cambios decididos este miércoles en la cita telemática entre el Ministerio de Educación

y los consejeros autonómicos fue celebrar la selectividad entre el 22 de junio y el 10 de julio y la publicación de calificaciones antes del 17 de julio. La convocatoria extraordinaria, antes del 10 de septiembre. En un comunicado, los rectores destacan se ajustan a su propia propuesta y, de hecho, "solo supone un retraso de una semana, en el caso de que se decidan agotar los plazos". Asimismo, recalcan que es "positivo" que se ase-

gure que el nuevo modelo de prueba permita que ningún alumno "pierda el curso" y que se garantice un acceso a la Universidad "en términos de equidad y justicia para todos", dice la Crue, que también ve positivo incluir todo el temario pero con más posibilidades de elegir. "Esto no implicaría la alteración de los temarios ni de los criterios de calificación y corrección, lo que evitará modificar anteriores órdenes. EFE"



▶ 26 marzo 2020

[> Clica aquí para acceder al archivo](#)

En la universidad han surgido plataformas de ayuda para estudiantes y profesores.

Sí . Sí no . Nos queda la universidad también hay que han surgido plataformas de ayuda para estudiantes profesores El Ministerio de Universidades junto con la Conferencia de Rectores ha impulsado conecta dos conectadas con la con la ropa la universidad en casa a pensar los recursos las dudas e incertidumbres . Son la tónica en los estudiantes solamente aquí es lo menos complicado en el caso de Silvia estudia Psicología en la Rey Juan Carlos en y los contenidos y no lo están proporcionando así que mi principal preocupación sería el tema de las evaluaciones porque han decidido al cero de exámenes on line ver otras todavía están esperando a la respuesta del rectorado lo pueden aplazar . O lo pueden hacer online o quién sabe . Miguel Ángel que Irujo es doctor por la Universidad de Burgos licenciado en Ciencias Físicas . Miguel Ángel profesor buenas noches sí hola buenas noches tras una primera pregunta muy concreta y que vais a hacer exámenes . Sí mira antes de nada me gustaría simplemente es decir un par de cosillas porque tengan estado escuchando . Lo lo buen francés el último es que está todo dicho prácticamente porque he oído unas cosas muy emocionantes y muy interesantes también me gustaría añadir no sé vamos no soy yo quien Pagans consejos generales pero yo voy a intentar pagar todas las cuentas de mi hija porque yo tengo una hija de cinco años entonces ahora no va a actividades . Yo seguiré pagando las cuotas mientras pueda con respecto a los exámenes . Comentaba mi compañero director de Innovación verdad que decía flexibilidad tolerancia por parte de todos es decir esta siendo un trabajo actoral estoy viendo que para todos los profesores de de absolutamente todas las etapas es decir yo desde que ha empezado esto es que no he hecho otra cosa pero como una garantía que at techo buena para para ellos yo al principio decía bueno pues el tiempo que dedica sus desplazamientos pues al final voy a tener más tiempo para jugar con mi hija que va en absoluto en absoluto oye en el a nivel de universidad me imagino que ellos ya estaban sudanés deformados en este tipo de técnicas no tanto otros niños sí tuvieras no te digo los padres es más fácil que los chavales no . Es distinto es distinto que el que sí que ya depende de cada situación particular acto de You por ejemplo pues intento trabajar con mi hija las tareas mis estudiantes pues a lo mejor tienen que apoyarse más en mi entonces yo también me siento en la obligación de varias cosas primero flexibiliza el programaciones no es todo eh enseguida inmediatamente . Los primeros días ya recibimos e-mails del decanato . Del rectorado es decir que la cosa fue muy rápida creo yo las respuestas de la universidad fue muy rápida recibiendo sugerencias menos sí es formación incluso ya de casi desde el día cero en formación para volcar los contenidos on line para mantener el contacto con los estudiantes para adaptarnos a distintas circunstancias que pueden ocurrir porque es posiblemente un estudiante pues ahora tengo otras cosas más graves en su cabeza que estar pendientes del curso yo intento mantener la normalidad entre comillas no me me parece positivo aunque no fuera imprescindible mi interés mis clases online entonces yo mantengo mis clases on line tengo claro cómo puedo atender yo algunos estudiantes que tengan dificultades por ejemplo con la física claro yo estoy dejás solamente unos aquí es sin sin y un seguimiento un apoyo una videoconferencia . Una simplificación una estamos hablando digamos una especie de clases cero no es decir partir de cero . Una última cuestión Miguel Ángel hace unos meses hablamos contigo porque fuiste reconocido como uno de los mejores profesores de España me imaginé a este alguna vez que ibas a encontrar una una situación similar a ésta pues pues que que es que te digan mira . Te voy a contra el siente cóctel soy fan de la ciencia ficción . Soy muy imaginativo y además me gusta la Ciencia entonces tú mezcla todas esas cosas siempre piensas en posibles escenarios que pueden ocurría no dejando no sólo la ciencia ficción la ciencia la imaginación esto podía ocurrir y la verdad pues está ocurriendo no esto está ocurriendo a mí lo que me gustaría es que después de esto o mientras dura esto que todos asistiéramos de esta situación y que sirva para hacer previsiones . Para el futuro y cuando finalice esta situación . Convendría hacer planes de futuro no a quién corresponda decir son escenarios que pueden darse es posible que cada vez se de más y más rápidos porque hay que ver con qué cosas está relacionada esto no también es posible que esté relacionado no acabo de leer que es posible que está relacionado con la pérdida de hábitats el tardía debido de diversidad etcétera etcétera no ver que la naturaleza no naturaleza extractores conectado entonces debemos moderar el



► 26 marzo 2020

[> Clica aquí para acceder al archivo](#)

impacto y hacer planes que cada vez somos más entre otras cosas propagarse mucho más rápido seguro que si Miguel Ángel Quiroga doctor en el Ciudad de Burgos licenciado en Físicas gracias suerte buenas noches profe muchísimas gracias y ánimo a todos ha hecho ocho . Hasta aquí este Emma envía sobre el cole en casa desde la Universidad sólo una cosa más que gran labor hacen cada día los maestros y profesores es una de esas consideraciones que que vamos a cambiar hacia ellos también la distancia . Enhorabuena paciencia . Lo dicho nos queda poco más pero vamos a aprender mucho en todos los sentidos



► 27 Marzo, 2020

Una nueva plataforma para que los universitarios estudien desde casa

:: L.N.C.

LEÓN. La Universidad de León (ULE) también se adapta a los cambios en la enseñanza que ha provocado la expansión del Covid-19. De esta manera, muchas facultades están orientado a sus alumnos para seguir los contenidos de las asignaturas, a través de materiales que cuelgan en diversas plataformas, y están proponiendo trabajos para continuar avanzando con la materia correspondiente a este curso. A esta iniciativa de la ULE, cabe sumar que el Ministerio

de Universidades y la Conferencia de Rectores (Crue) han lanzado la plataforma 'Conectad@s: la Universidad en casa' para apoyar a docentes, estudiantes y a la sociedad en general durante el cierre de las aulas por el coronavirus. Este proyecto busca favorecer la transición de las enseñanzas presenciales a las enseñanzas online en las universidades españolas en estos momentos de crisis sanitaria.

'Conectad@s: la Universidad en casa' es una iniciativa orientada a asesorar y poner a disposición recursos al conjun-

to de universidades del Estado para afrontar de la manera más efectiva el actual cierre del espacio educativo presencial por el coronavirus y que ya está siendo utilizado por universidades como la de León. En un comunicado de la Crue se detalla que esta plataforma, diseñada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Uned) y por la Universidad Oberta de Cataluña, pretende ofrecer recursos de orientación y formación para que el profesorado diseñe y desarrolle cursos no presenciales. Además, entre sus contenidos cuenta con una serie de conferencias, consejos, materiales de divulgación y atención personalizada para el cuidado psicológico de quienes lo requieran en esta crisis.



Interfaz de la plataforma. :: L.N.C.



UNIVERSIDAD



▶ 27 Marzo, 2020

La Guardia Civil estudia movilizar a 2.200 alumnos en prácticas ante la crisis sanitaria

El Estado Mayor solicita a las comandancias listas de candidatos para cubrir bajas

P. O. D / E. S., Madrid / Sevilla
La Guardia Civil estudia movilizar a los más de 2.200 alumnos que tiene en prácticas para ponerlos a realizar servicios en la calle ante la incidencia que están teniendo en el cuerpo los casos de coronavirus. Con tres fallecidos por la Covid-19 en las dos últimas semanas, 229 contagiados —incluidos cuatro de los máximos mandos— y unos 3.000 agentes en cuarentena, el instituto armado es el cuerpo de seguridad

que más está sufriendo hasta ahora el azote de la pandemia. En la Dirección General confirman que existe ese planteamiento, y así se desprende de una nota interna enviada desde el Estado Mayor a todas las comandancias en las que se urge a facilitar listados de potenciales movilizados.

La preocupación por la capacidad operativa de la Guardia Civil —que tiene 75.000 efectivos— ha llevado a sus más altos responsables a “planificar opciones para

estar preparados ante cualquier contingencia”, explican fuentes de la Dirección General. Y, del mismo modo que se están planteando incorporar a los alumnos que se encontraban cumpliendo el periodo de prácticas previo a convertirse en profesionales, “tampoco se descarta la incorporación de los 3.500 efectivos, de entre 56 y 65 años, que se encuentran en la reserva (prejubilados), realizar patrullas mixtas con el Ejército o sacar a guardias de servicios está-

ticos de vigilancia, por ejemplo”, señalan fuentes del cuerpo.

“Debido a la incidencia que la crisis sanitaria de la Covid-19 está teniendo entre el personal del cuerpo, por parte de este Mando de Operaciones se está iniciando, en fase de planeamiento reservado, los trabajos tendentes al estudio de la posible activación y despliegue en las unidades territoriales de los guardias alumnos que estaban en las academias de formación y que, ac-

tualmente, se encuentran en su residencia habitual”, reza la comunicación interna. En caso de que se incorporaran los alumnos, “lo harían para cumplir con ese periodo de prácticas previo a convertirse en guardias civiles”. Igual que, “si se recurriese a agentes de la reserva, se trataría de contar con los más jóvenes”, señalan fuentes del instituto armado.

En la nota interna enviada el martes desde el Estado Mayor a las jefaturas de todas las comandancias provinciales de la Guardia Civil se urge información para “antes de las 12.00” de hoy acerca de “guardias alumnos” susceptibles de incorporarse a las patrullas, “a ser posible para prestar servicio en los puestos “más próximos a sus domicilios para evitar la movilidad y asegurar el confinamiento en sus casas”.

El aula virtual se atasca en la Universidad y vuela en Primaria

Los universitarios
critican la “pasividad” de
parte del profesorado:
“Dan las clases cuando
les viene en gana”

Páginas 14 y 15



▶ 27 Marzo, 2020



A la izquierda, Yaiza Sánchez, durante una clase. Sobre estas líneas, Rocio Yuste y su hijo Samuel Rubio. A la derecha, Lucas Goimard, en una clase universitaria. | M. V. / A. G.

El aula virtual se atasca en la Universidad

“Más descontento que contento” entre los universitarios, que se quejan de la sobrecarga de tareas y la pasividad de algunos profesores

Celaá dice que la vuelta al cole se retrasará a “mayo o junio” ● Los centros, preparados para las clases online, suben hasta vídeos a Youtube

Oviedo, M. G. SALAS
 Entre los universitarios asturianos hay “más descontento que contento” con las clases telemáticas. Aunque reconocen que muchos docentes se esfuerzan al máximo, estableciendo videoconferencias a diario, los alumnos también se quejan de la “sobrecarga” de tareas que les imponen otros o directamente de la “pasividad” que muestra una parte del profesorado. Desde las Asambleas de Estudiantes de la Universidad de Oviedo señalan que están recogiendo opiniones de todos los campus para fijar una “postura común” y trasladar al Rectorado sus exigencias. En general, cuentan los alumnos, el campus virtual está “colapsado”, trabajan “mucho más ahora que antes” y algunos docentes no respetan el horario académico y dan las clases “cuando les viene en gana”. Pero no todo son críticas. Los estudiantes reconocen asimismo el trabajo que están haciendo muchos otros profesores, que imparten clases a través de Microsoft Teams, suben vídeos a Youtube o, incluso, se las ingenian para dar álgebra en una pizarra digital. En los colegios e institutos de la región, la satisfacción es generalizada y tanto maestros como padres aseguran que el día a día se va “normalizando” después del “agobio” inicial. En su caso, las clases virtuales se prolongarán más de un mes. La Ministra de Educación Isabel Celaá dijo ayer que confía en que los escolares puedan regresar a las aulas aunque “solo sea 15 o 20 días” y que esa vuelta al cole se producirá “en mayo o en junio”.

Ana Isabel García, jefa de estudios en el Poeta Antón de Candás, afirma que “el trabajo en casa —desde el pasado día 13— es el doble que en el colegio”. “La jornada es más larga, nos pasamos prácticamente todo el día pegados al ordenador. Hay que preparar las tareas, mandarlas, esperar a que nos las remitan y corre-

gir las una a una... En clase la revisión suele hacerse de forma grupal en la pizarra”, cuenta. En su centro dan clases por videoconferencia y comparten con el resto de profesores sus tareas en plataformas digitales “con el fin de no sobrecargar al alumnado”.

En el colegio San Ignacio de Oviedo han adaptado hasta el horario escolar al confinamiento. Según explica su director, Marcelino Fernández, en Secundaria tienen cuatro horas de clase más una voluntaria de refuerzo, y en Bachillerato, cinco más la hora extra de apoyo. El nuevo horario contempla incluso un recreo de veinte minutos. “La asistencia de los alumnos es muy buena y la implicación del profesorado es digna de mencionar”, resalta. En el centro, el estado



Lucía Espina Nieto, en su casa de Noreña.

de alarma no ha impedido que a las 8.50 horas, como de costumbre, los tutores canten una oración, pasen lista o lancen mensajes de ánimo.

Lo único que ha cambiado es que ahora tienen que hacerlo por videoconferencia. “Nos estamos planteando abrir también un canal de Youtube con tutoriales más lúdicos”, apunta el director.

Rocío Juste es madre (de Samuel Rubio, de 11 años) y profesora de Secundaria en el colegio de la Asunción de Gijón, donde también utilizan todo tipo de recursos digitales, entre ellos Youtube. “Hemos quedado sorprendidos de lo bien que responden tanto las familias como los alumnos”, señala. Juste reconoce que los primeros días fueron “muy agobiantes”, pero ahora todo va sobre ruedas. Como

en el San Fernando, en Avilés, donde es profesora de 1.º de Primaria Yaiza Sánchez: “Les marcamos tareas para cada día y yo a las 9 de la mañana les mando un vídeo con una explicación general”. “Estamos en contacto todos los días con los padres”, agrega.

¿Y las familias que opinan? Sandra Nieto, que es madre de dos gemelas en 1.º de la ESO, cree que, al menos en el colegio de sus hijas, el Nuestra Señora de Covadonga, en Noreña, el trabajo es “el justo”. Eso sí reconoce, como vicepresidenta de la Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos, que hay familias “agobiadas” y, en general, “todas estamos sobrepasadas”. La candasina Pilar Iglesias, con dos niñas en 1.º y 5.º de Primaria, agradece que las clases no hayan parado. Ni siquiera las de Educación Física. “Las tengo entretenidas y vamos cogiendo la rutina”, concluye.



▶ 27 Marzo, 2020

La Hispalense hará campaña para fomentar la evaluación on line

▶ La idea es mantener el calendario, aunque la docencia virtual no se ha logrado totalmente

MERCEDES BENÍTEZ
 SEVILLA

Diez días después de que se suspendieran las clases en la Universidad de Sevilla, ayer se produjo el primer consejo de gobierno de forma telemática. Fue una reunión presidida por el rector, Miguel Ángel Castro, en la que quedó constancia de la preocupación que existe en la comunidad universitaria por el avance del cuatrimestre sin docencia presencial y por cómo se resolverá el final de curso ya que, de momento, la intención es mantener el calendario.

De hecho, según fuentes presentes en la reunión se anunció por parte del Rectorado la intención de iniciar una campaña por las distintas facultades para fomentar la realización de exámenes on line. Porque, según las mismas fuentes, la idea es que siga la evaluación continua como hasta ahora se hace en la mayoría de los centros.

De hecho la idea, según fuentes universitarias, es mantener el calendario como hasta ahora, fomentando los exámenes on line en todas aquellas materias en las que sea posible. El problema que quedó patente es que no todos los centros se han adaptado a la formación virtual. Hay muchos que están dando clases por video conferencia pero otros se limitan a enviar a los estudiantes los apuntes por email o colgar los contenidos en las plataformas dispuestas para ello. Por ello la reunión se alargó por espacio de más de cuatro horas, ya que hubo muchas preguntas sobre las instrucciones que deben seguir para esa docencia virtual cuya finalidad es que se pueda avanzar e incluso se hagan todos los exámenes y trabajos que se pueda por esa vía. Para ello habrá comisiones de seguimiento por centros.

Oficialmente hubo una especie de declaración de intenciones sobre una supuesta normalidad. El rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, quiso destacar cómo se ha modificado al alza en este periodo el uso de la plataforma de enseñanza virtual, así como en otras muchas de sus plataformas satélites. «Esto indica que el curso sigue con cierta normalidad a falta de un estudio más riguroso por grados y asignaturas», dijo el rector.

De hecho recordó las distintas medidas adoptadas en la Universidad de Sevilla de manera cronológica ante la situación provocada por la pandemia COVID-19. Con respecto al cumplimiento de la situación de estado de alarma decretado, dio cifras sobre la asisten-

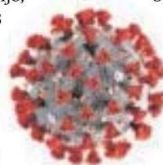


Un estudiante con el ordenador en casa

EFE/ RAÚL CARO

cia a los centros de trabajo del personal de administración de servicios y de profesorado que ha decaído hasta cotas mínimas. Algo, que según dijo, también queda reflejado en los consumos de agua, luz y gas.

Concretamente, los usuarios que han accedido a la enseñanza virtual en días laborables entre el 16 y el 23 de marzo oscilan entre los 31.000 y los 33.000. La cifra más alta se ha alcanzado el 23 de marzo, cuando se ha registrado el acceso de 33.231 usuarios.



Por su parte, los cursos dados de alta por el personal docente en la enseñanza virtual de la US suman 4.896, según datos del 23 de marzo. La cifra va variando cada día, pero se mantiene entre los 4.500 y los 5.100 cursos en la última semana de la que se han recopilado datos. Estos registros muestran un importante crecimiento respecto a la actividad habitual de esta plataforma: por ejemplo, el sábado 14 de marzo, coincidiendo con la declaración del estado de alarma, los

Comisiones de seguimiento

Habrán comisiones de seguimiento para controlar cómo se adaptan al sistema en cada facultad

Normalidad

El rector, Miguel Ángel Castro, afirmó que el curso «sigue con cierta normalidad» pese a la suspensión

La UPO dona material sanitario

La Universidad Pablo de Olavide, en el marco de aportación de las universidades españolas, entrega material sanitario para ser utilizado ante la crisis del Covid-19. La Universidad Pablo de Olavide ha puesto a disposición de las autoridades sanitarias andaluzas material sanitario para ser utilizado ante la crisis causada por el Covid-19. Este material, procedente de distintos centros, incluye guantes, mascarillas, batas desechables, gafas de protección, viseras protectoras, cubre zapatos y gorros, que serán depositados en el almacén central de la Delegación Territorial de Sevilla, siguiendo indicaciones de la Consejería de Salud de la Junta.

curso registrado eran 4.118.

Asimismo, ha crecido el uso de la herramienta Collaborate Ultra, que permite encuentros de grupos de trabajo, ya sea de estudiantes, profesores e investigadores o personal de administración y servicios, mediante videoconferencia. El pasado 10 de marzo, el número de usuarios registrados era de 28. El 23 del mismo mes, la cifra ascendió hasta los 11.246 usuarios. También es posible utilizar esta herramienta dentro de los cursos de la enseñanza virtual. En este apartado, su uso ha aumentado en ese mismo periodo desde los 12 a los 1.310 cursos.

Otra de las herramientas más utilizadas está siendo Kaltura, que permite grabar vídeos. En la semana del 16 al 23 de marzo, el número de usuarios diarios de esta herramienta ha oscilado entre los 990 y los 1.600.

El 23 de marzo, el número de usuarios que ha accedido a ella asciende a 2.493. Y el número de cursos online que ha recurrido a esta aplicación también se ha multiplicado en este mismo periodo, pasando de 21 a 377.

Plataforma del COVID-19

Por último, el rector recordó a los miembros del Consejo de Gobierno que la Universidad de Sevilla cuenta con un espacio en la web dedicado exclusivamente al COVID-19, desde donde el usuario accede a una completa y variada información que se actualiza a diario y que incluye no sólo comunicados institucionales, sino protocolos de asistencia sanitaria; orientaciones para teletrabajo, indicaciones académicas y para estudiantes nacionales e internacionales, así como para investigadores; opciones de ocio para realizar en casa y acciones de colaboración y solidarias que se están realizando desde la Universidad de Sevilla.



Los diez centros públicos andaluces agrupan en un solo repositorio más de un millar de vídeos de actividades, junto a otro portal con información detallada de su patrimonio

Una web para disfrutar de la cultura de las universidades

J. M. SEVILLA

La actividad cultural desplegada por las diez universidades de titularidad pública de Andalucía es ingente durante todo el año. Eso lo conocen bien no solo los estudiantes universitarios, sino cualquier ciudadano interesado en la cultura en Sevilla, que, a buen seguro, ha acudido alguna vez, por poner un par de ejemplos, a los conciertos de pop independiente del ciclo UPO Music, de la Universidad Pablo de Olavide, o a algunas de las exposiciones, como la recientemente suspendida sobre el diseñador de moda Jasper Conran, que organiza el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus).

Lamentablemente, la declaración del estado de alarma por parte del Gobierno, a consecuencia de la pandemia del coronavirus (Covid-19), ha interrumpido no solo su actividad docente, sino toda la programación cultural de las universidades andaluzas, al igual que la del resto de espacios culturales públicos y privados.

Sin embargo, en este periodo de confinamiento todo aquel interesado en disfrutar de alguna programación relacionada con la cultura, aunque sea desde casa, pueden seguir acudiendo

a las diez universidades andaluzas, que han concentrado vídeos de todas sus actividades en un solo repositorio con más de un millar de vídeos on line.

Se trata de dos proyectos Atalaya, de los numerosos que lleva a cabo la red formada por las diez universidades públicas andaluzas, que permiten amenizar la cuarentena con cultura a través de dos portales web, que contienen un amplio repositorio de conocimiento y documentación de libre acceso para el usuario.

El primero de ellos es un canal de cultura contemporánea denominado CaCoCu y al que se accede a través de la dirección www.cacocu.es o a través de una aplicación descargable tanto

en IOS como en Android. El objetivo de este portal, coordinado por la Universidad de Granada, es difundir y hacer accesible la diversidad de la manifestaciones culturales promovidas por cada una de las universidades andaluzas.

Antes de la crisis del coronavirus, la página era muy útil para conocer la actividad cultural de cada universidad, por cuanto contenía una muy completa agenda de eventos. Pero en este periodo de confinamiento, sus responsables han volcado sus esfuerzos en profundizar en la puesta en valor del más de un millar de vídeos que contiene su videoteca, con actividades culturales clasificadas por su tipología: artes escénicas, artes musicales, artes visuales, ciencias y humanidades.

De esta forma, las diez universidades públicas vienen aportando distintos eventos realizados que pueden resultar de interés tanto para consulta del estudiante como para cualquier usuario interesado en cualesquiera de las variadas temáticas que puede encontrar.

En un sencillo vistazo a la página principal de este portal se pueden encontrar, entre otros vídeos, una entrevista realizada en la Universidad de Cádiz al narrador y poeta Ernesto Pérez Zúñiga; un concierto del grupo se-

VIERNES

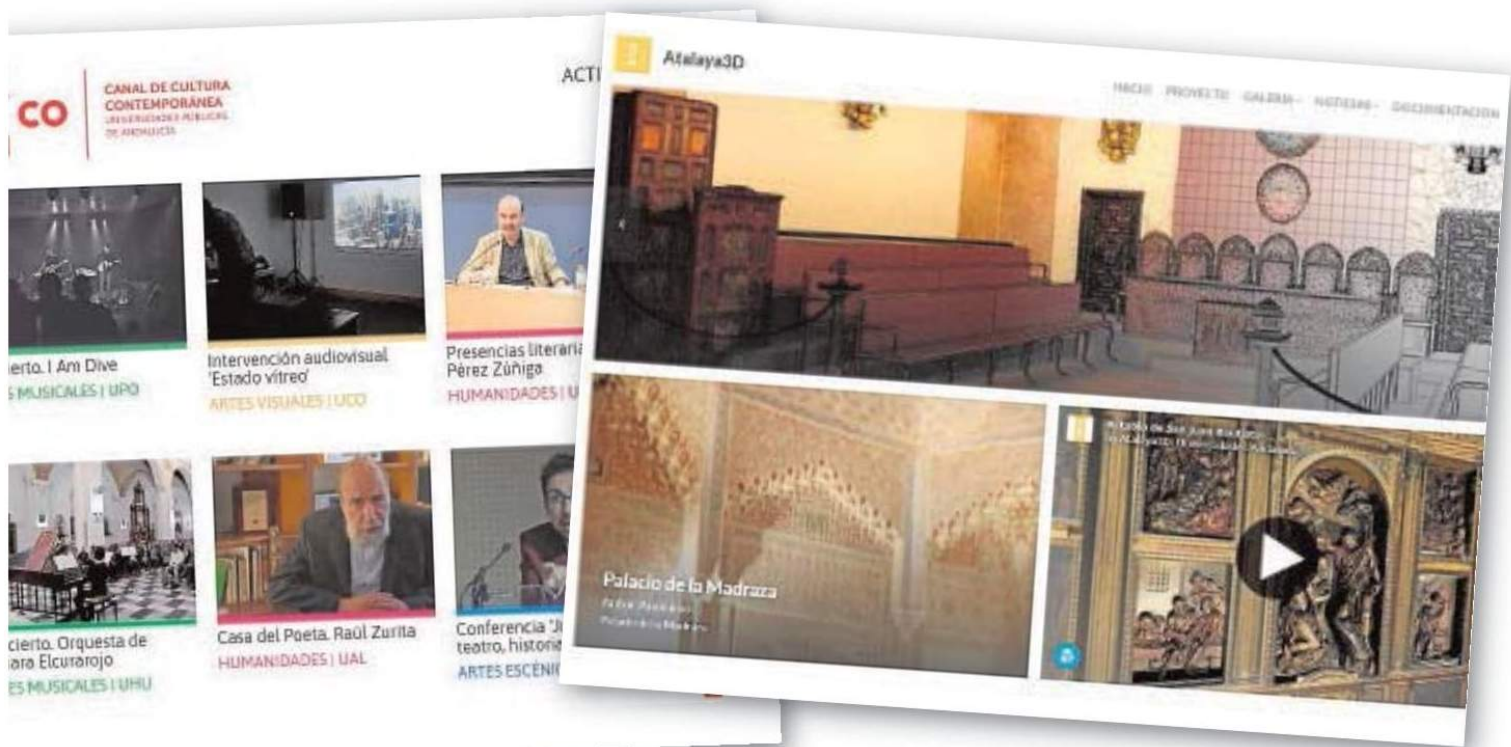
27

DE MARZO

Santoral

San Ruperto





villano I Am Dive en la UPO; una conferencia en la Universidad de Granada del dramaturgo y académico de la RAE Juan Mayorga; y un recital dedicado a Telemann por el conjunto Elcurorojo dentro del ciclo de música antigua de la Universidad de Huelva.

Para promocionar estos contenidos durante el periodo de confinamiento y aprovechando el hashtag #YoMeQuedoEnCasa, CaCoCu ha lanzado la campaña «Que la cultura te acompañe», en la que llenarán de contenido sus redes sociales, «no sólo para fomentar la visita a la videoteca, sino también para caminar hacia su otro objetivo marcado desde hace años: fortalecer

la identidad andaluza a través de la cultura, las artes y desde un prisma integrador, abierto y universal».

También coordinado por la Universidad de Granada, pero englobando las diez universidades públicas de Andalucía, está la segunda de estas iniciativas: el portal virtual de patrimonio Atalaya 3D, un espléndido banco de datos con el patrimonio artístico que poseen estas entidades y que se puede consultar en la dirección: atalaya3d.ugr.es

Con el objetivo de ser un espacio de referencia en la difusión del patrimonio, Atalaya 3D pretende poner a disposición del usuario el rico patrimo-

nio, el que atesoran estas universidades, que a menudo pasa desapercibido y es poco conocido. Buen ejemplo de este patrimonio, por solo citar un ejemplo, es el rico altar de San Juan Bautista de la iglesia de la Anunciación, de Martínez Montañés.

Todas estas piezas cuentan con una exhaustiva catalogación y con fotografías, pero el punto diferenciador del portal es su capacidad para acceder a reproducciones tridimensionales de piezas escultóricas o a paseos virtuales e interactivos por las estancias más representativas de los inmuebles históricos de las universidades andaluzas.



EDUCACION, SECTOR



Dos niños estudian en su casa de Madrid. / CARLOS ROSILLO

La ministra Celaá confía en reabrir los centros en mayo, pero las experiencias italiana y china no invitan al optimismo

El horizonte de la vuelta a las aulas se aleja

EL PAÍS, Madrid
El 12 de marzo se decretó la suspensión de las clases presenciales en España. Desde entonces, cada día los padres españoles se levantan con la eterna pregunta: ¿cuándo volverán mis hijos al colegio? Y calcularlo, explican desde el Ministerio de Educación, resulta imposible cuando España no ha alcanzado el máximo de la curva de contagios de coronavirus. La ministra Isabel Celaá confió el miércoles en que los alumnos de 2º de Bachillerato tengan "unas semanas" para repasar los contenidos más importantes de Selectividad en el instituto. Pero también reconoció que el repaso quizás tendría que ser telemático. Y ayer precisó en La Sexta: "Si no todos a la vez, sí se espera que haya una vuelta progresiva a finales de mayo o a principios de junio". La experiencia de China, donde arrancó la pandemia, e Italia, un país tan infectado como España, sirven de termómetro y parece que la vuelta a los centros se va a demorar.

Después de que China haya dado por controlado el foco original de la pandemia en Wuhan, las señales de vuelta a la normalidad son cada vez mayores. Aunque en la mayoría de provincias apenas han retomado parcialmente las clases. Desde mediados de este mes, están en ello las provincias de Guizhou, en el sur; Qinghai, en el oeste, y Xingjiang, en el noroeste. Todas ellas controlaron los contagios pronto.

Los primeros en volver a las aulas en estas provincias han sido los estudiantes que deben empezar a preparar el temido "gaokao", la Selectividad china. Hasta el momento no se ha anunciado si este examen, al que este año en principio se presentarán

La prioridad española son los alumnos que tienen Selectividad

En China los niños de primaria serán los últimos en retornar al colegio

10 millones de estudiantes, se celebrará a comienzos de junio, o sufrirá retraso.

Los estudiantes de cursos más bajos se irán reincorporando a la escuela a medida que se compruebe que no se produce un repunte de casos. Celaá también anunció que el regreso a los centros será escalonado. Los últimos en volver a las aulas serán los alumnos de primaria. También se retrasará la vuelta a las universidades, dado que muchos estudiantes están matriculados en provincias distintas de las de su residencia familiar, y los desplazamientos podrían aumentar el riesgo de una nueva ola de infecciones.

Diferentes hipótesis

Por su parte en Italia no hay, por el momento, fecha prevista para la reapertura de los centros educativos. El Gobierno ha dicho que se volverá a las aulas solo cuando sea seguro hacerlo, por lo que todo dependerá de la evolución de la pandemia. "Se volverá a la escuela en función siempre de lo que establezcan las autoridades sanitarias", insistió ayer la ministra de Educación,

Lucia Azzolina, ante el Senado. Azzolina también señaló que el curso escolar está a salvo y que el ministerio está trabajando para modificar las actuales disposiciones o incluir nuevas sobre las evaluaciones intermedias y finales; los métodos de recuperación o los requisitos para acceder a las pruebas de acceso a la universidad.

El cierre de escuelas y universidades—decretado el 4 de marzo e inicialmente previsto hasta el 15 de marzo, después retrasado hasta el 3 de abril y actualmente prorrogado sin fecha fija—afecta a cerca de nueve millones de estudiantes de infantil, primaria y secundaria y casi dos millones de universitarios. Aunque el Gobierno no se ha aventurado a poner sobre la mesa una fecha para retomar la actividad, en algunos sectores del mundo educativo han circulado diferentes hipótesis, después de que varios científicos hayan declarado que, según su parecer, los centros educativos deberían permanecer cerrados al menos dos meses.

La Selectividad española, que se celebrará bajo un estricto protocolo sanitario, se ha retrasado hasta 20 días, lo que también da idea de la demora en la vuelta a la normalidad en las aulas.

Realista se muestra el *conseiller* de Educación de la Generalitat de Cataluña, Josep Bargalló, quien ayer afirmó en TV3 que en el próximo curso tendrán que adaptarse los contenidos y enseñanzas que no se hayan podido estudiar en este, que "no es un curso perdido". Tras Semana Santa se decidirá cómo continuarán las clases.

Con información de E. Silió, M. Vidal Lly y L. Pachó.



► 27 Marzo, 2020



JESUS HELLIN / EP

La ministra se reunirá con los consejeros autonómicos cuando cese el estado de alarma

Celaá confía en que los niños vuelvan a las aulas en junio

Bargalló estudia la posibilidad de seguir el curso a distancia

CARINA FARRERAS
 Barcelona

La vuelta al cole será, con suerte, a finales de mayo o principios de junio, de modo que las escuelas tengan un par de semanas para poder evaluar y despedir a los alumnos. Así lo dijo ayer la ministra de Educación, Isabel Celaá, que está preparando a la población para lo inevitable: el confinamiento de los niños que se inició el 16 de marzo —en Catalunya el 13— será largo.

Probablemente, el regreso a las aulas será la última compuerta que se levante en las restricciones a la población. “Mantenemos la confianza abierta de poder, quizá, atender alumnos de manera presencial en el último trimestre, aunque fueran 15 días, para hacer un repaso presencial de aquellos contenidos que han sido estudiados por vía telemática o en los dos primeros trimestres”, manifestó Celaá en Onda Cero.

En todo caso, la viabilidad de esta probabilidad se analizará el 11 de

dificultad que se plantea en las etapas educativas, pues no es lo mismo secundaria, donde se puede plantear un aprendizaje más autónomo, que primaria o infantil.

El reto es para 10 millones de niños y adolescentes, para todo tipo de escuelas y condiciones familiares. No es sólo un trimestre de los tres en que se divide el curso, son los meses de las prácticas de los cursos de formación profesional y los del examen de selectividad que ya se ha desplazado unas se-

manas, del 22 de junio al 10 de julio.

Celaá explicó que el 80% de los alumnos tiene condiciones para trabajar en línea, contando con que es una situación de emergencia. Bien porque disponen de dispositivos y conectividad, bien porque el centro está preparado por su entorno digital y la preparación del profesorado. El problema es el 20% restante. Ante la dificultad de que todo el alumnado tenga acceso a un ordenador (no todas las familias tienen o no pueden compartirlo con sus hijos si teletrabajan) probablemente se prime la opción del móvil como recurso tecnológico. Aun así, no todos cuentan con acceso a internet.

Celaá confirmó que está trabajando en la identificación de aquellos alumnos que, “por las circunstancias de distinta naturaleza, no estuvieran conectados con el profesorado”. Instó también a las comunidades autónomas a que compartan sus datos.

La mayoría de las autonomías continúa las clases aunque no tiene instrucciones de evaluar los resultados de los aprendizajes. En Catalunya, el conseller de Educación, Josep Bargalló, mantuvo la actividad lectiva para los profesores pero no para los alumnos para evitar, precisamente, la inequidad que comportan las diferencias de recursos. Días después, proporcionó materiales didácticos a los docentes y les conminó a usarlos y estar conectados con sus alumnos.

Actualmente, la conselleria está mapeando los centros para conocer la realidad digital y contabilizar las casuísticas. No obstante, Bargalló no da por perdido el curso y considera precipitado dar una fecha. “Tenemos que acabar este curso con las limitaciones que tengamos, pero acabarlo, y comenzar el próximo sabiendo cómo hemos tenido este y adaptándolo a como lo hemos tenido”, añadió.●

Educació dice que mantendrá a los monitores

■ Organizaciones sindicales como CC.OO. y agrupaciones de padres como Fapac han acusado al Departament d'Educació de dejar sin trabajo a unos 10.000 empleados en los comedores escolares después de modificar el decreto que permitía mantener estos empleos. El conseller de Educació, Josep Bargalló, explicó que el decreto se había modificado para introducir algunos aspectos y que no fueron “conscientes” de las consecuencias del cambio, por lo que los servicios jurídicos están estudiando la nueva modificación. Por otra parte, Bargalló anunció que las tarjetas monedero para becas comedor han llegado a los lugares de distribución y que un 50% ya las tienen las familias.

La afectación no es la misma en primaria que en secundaria, y en niños con o sin ordenador o móvil

abril en la reunión que la ministra mantendrá con los consejeros de educación de las comunidades autónomas.

El desafío que se plantea ahora es descomunal. Cómo terminar un curso, porque la idea es que no se pierda, a distancia. Y en igualdad de condiciones para todos, pues en estas circunstancias se pueden dar grandes diferencias entre estudiantes que puedan seguir el curso a distancia o no. Pero también la



LA VANGUARDIA **LA CONTRA**



Víctor-M. Amela – Ima Sanchís – Lluís Amigué

Miquel Àngel Alegre, sociólogo de la Educación; jefe de proyectos de la Fundació Bofill

Tengo 45 años: investigo para la equidad en la enseñanza. Para mejorar las oportunidades de una sociedad, hay que empezar por mejorar las de los más débiles. Soy de Barcelona. Tengo un hijo en la ESO: hay que estar encima para que ahora siga aprendiendo. Los defectos de un país pueden corregirse en su educación

“Lo mejor para todos los escolares sería alargar el curso”



LLUÍS AMIGUÉ

Seamos de los mejores

Una sociedad se mide por su capacidad de responder a los desafíos de la historia. Y la nuestra nos está poniendo ahora a prueba a todos: también a los docentes. El debate es si alargamos o no el curso para compensar las clases perdidas. Alegre prefiere que esa prolongación lectiva no se haga por decreto, sino con incentivos. Sería estupendo, añado yo, que la motivación para la comunidad educativa fuese brindar la formación que merecen nuestros ciudadanos del futuro y estar a la altura del sacrificio de otros colectivos ante la pandemia. Habrá países que no recuperarán la educación perdida; otros cuentan con docentes capaces de suplir con esfuerzo y dedicación las clases arrebatadas por el virus. Podemos estar entre los mejores. El mundo nos mira.

Qué coste pedagógico tiene dejar a los niños sin colegio estos días?

Dependerá de la medida en que acabe siendo o no una desconexión total del aprendizaje. Sabemos, además, que los escolares de familias menos favorecidas sufrirán más los efectos de la interrupción.

¿Por qué los estudiantes pobres sufren más el cierre de las aulas?

Porque los de clases altas y medias pueden beneficiarse de estímulos cognitivos en el entorno familiar. En cambio, los de familias con menor nivel sociocultural sólo tienen las clases presenciales para integrarse y progresar.

¿Cómo compensan las familias de clase media y alta la interrupción del curso?

Numerosos estudios demuestran que los niños que viven en hogares donde hay libros obtienen mejores notas. En una familia culta, los escolares siguen aprendiendo aun sin ir al colegio; por ejemplo, participando en las conversaciones de los mayores.

¿Después de esta merma lectiva esos niños serán más pobres?

Hay casos en que será especialmente lesiva. Por ejemplo, en los niños de familias inmi-

grantes que ven suspendido su proceso de inmersión lingüística e incluso retroceden en él. Van a estar entre los más perjudicados.

¿No aprenden a su modo también en sus casas esos niños menos favorecidos?

Mucho menos. La investigación educativa demuestra que cuanto más largos son los periodos sin escolarización, mayor es la desigualdad en el aprendizaje.

¿Se ha cuantificado esa pérdida?

Al acabar la primaria, la suma de los periodos en los que no hay clases suponen la pérdida de tres cursos. Si, en cambio, se mantiene el contacto con el sistema educativo –también en verano– de todos los alumnos, ese déficit es menor y la consecuente desigualdad, también.

¿A qué cursos y niveles afecta más la pérdida de días lectivos?

A los de primaria y, en general, a todos los niveles de enseñanza obligatoria.

¿Por qué?

Porque en esos niveles se fundamentan los aprendizajes básicos que son la base cognitiva de las competencias para la secundaria.

¿Cómo se puede minimizar esa pérdida?

Los chavales de 1.º y 2.º de primaria van a perder el ritmo tras un mes desconectados de la

escuela, los profesores y los compañeros. No sólo en los conocimientos, también en la socialización y madurez. Y en todo se va a notar mucho si tienen un mentor en su casa o no.

Defina “mentor”.

Alguien capacitado para enseñarles que les acompaña en su educación cuando no van al colegio.

¿Cómo afecta el cierre de las aulas a los alumnos de la ESO?

Yo tengo un hijo adolescente en la ESO y veo en su grupo, me temo, que, en cuanto dejás de estar encima, la mayoría suele desmadrarse.

¿Por qué?

El adolescente tiene demasiadas tentaciones que le distraen de hacer deberes online y de estar conectado con los profesores.

¿Debería ser obligatoria la teleenseñanza durante el confinamiento?

Antes de responderle quiero poner en valor el esfuerzo de muchos profesores de la educación pública que, de forma voluntaria, han dividido a sus alumnos en grupos para darles clases telemáticamente.

Mi pregunta es si debe ser obligatoria.

Es fundamental que todo el sistema educativo, profesor por profesor, mantenga la conexión escolar con recursos digitales.

¿Cómo?

Con tutorías a distancia, asignaciones, trabajos en grupo... Son esenciales.

¿Con la teleeducación basta?

Es necesaria, pero no suficiente. No ir a la escuela supone una merma dramática, porque los recursos digitales no bastan para suplir al colegio. No sólo se pierde el temario, también capacidades de autorregulación, trabajo en grupo, disciplina, autonomía, pensamiento abstracto, aceptación de la diversidad...

¿Cómo compensar ese perjuicio?

Hay recursos que pueden utilizarse en alguna etapa no lectiva con actividades de enriquecimiento para los que han perdido más.

¿Por qué no alargar el curso?

No sé si podríamos alargarlo por decreto: tal vez sería inviable.

¿Pero sería positivo para el alumno?

Tal y como está montado el sistema, causaría más conflictividad que efectos positivos. Estaría mejor compensarlos con actividades educativas de calidad llevadas a cabo por profesionales de la educación.

¿Cree que con actividades compensatorias la pérdida de clases de matemáticas?

Sería bueno programarlas en verano.

¿No habría que recuperar las clases perdidas alargando los días lectivos?

Sería una opción maximalista.

¿Una situación de pandemia no requiere respuestas maximalistas?

Sería importante no cerrar centros; y estudiando que pudiéramos aplaudir a los docentes voluntarios como hoy a los sanitarios.

Lluís Amigué



Galicia y cuatro comunidades defienden mantener las oposiciones

Están previstas para el 20 de junio y once autonomías prefieren aplazarlas

Selina Otero

A CORUÑA

La comunidad gallega es partidaria de mantener las oposiciones de educación en el periodo previsto, como lo transmitió en la conferencia sectorial. También defienden llevarlas a cabo otras cuatro comunidades autónomas: Castilla y León, Madrid, País Vasco y Cataluña.

Sin embargo, el resto de comunidades considera que es mejor aplazarlas y celebrarlas más adelante. Temen que sea muy pronto para celebrar unos exámenes que reúnen a una gran cantidad de personas. Ante la falta de consenso, Gobierno y comunidades autónomas tomarán una decisión sobre este asunto la próxima semana.

En la comunidad gallega están previstas para el día 20 de junio, el inicio. El sindicato Anpe considera que si existe el mínimo riesgo para la salud de opositores o tribunales deberían aplazarse en todas las comunidades, si así lo consideran las autoridades sanitarias. Sin embargo, apuntan que la selectividad puede celebrarse desde el 22 de junio.

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, de hecho, manifestó su conformidad con el acuerdo para aplazar las pruebas de acceso. "Solo supone un retraso de una semana, en el caso de que se decidan agotar los plazos", apuntan los rectores en un comunicado. "En cuanto a la prueba extraordinaria, la decisión de realizarla antes del 10 de septiembre, y de publicar las calificaciones antes del 18 de septiembre, coincide con lo defendido por Crue Universidades Españolas", añade.