



# Resumen de prensa

26/03/2020



# Índice

<b>PAGINAS PORTADAS, SECTOR</b>	<b>4</b>
Portada ABC - 26/03/2020	5
Portada El Mundo - 26/03/2020	6
Portada El País - 26/03/2020	7
portada El Periódico de Catalunya - 26/03/2020	8
Portada La Razón - 26/03/2020	9
Portada La Vanguardia - 26/03/2020	10
<b>CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES ESPAÑA CRUE</b>	<b>11</b>
Oferta de másteres en el salón virtual Uniferia Diario de Sevilla - 26/03/2020	12
Adiós al año: la universidad asume que el virus finiquitará las clases presenciales @ LAINFORMACION.COM - 26/03/2020	13
La Universidad se vuelca Atlántico Diario - 26/03/2020	14
El Rectorado ya admite que haya evaluación no presencial ABC Sevilla - 26/03/2020	16
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>17</b>
Selectividad más flexible y con nuevas fechas por la pandemia ABC - 26/03/2020	18
La Selectividad se retrasa hasta el verano y será más fácil El Mundo - 26/03/2020	19
Los estudiantes harán una selectividad adaptada al autoaprendizaje El País - 26/03/2020	21
La Selectividad de este año dará más opciones de sacar buena nota La Razón - 26/03/2020	22
Selectividad 2020: los alumnos podrán descartar lo que no han dado en clase	23

La Vanguardia - 26/03/2020	
La selectividad se hará entre el 22 de junio y el 10 de julio El Periódico de Catalunya - 26/03/2020	24
Selectividad se celebrará a partir del 22 de junio Cinco Días - 26/03/2020	25
Las pruebas de acceso a la universidad en Euskadi se retrasan hasta el 6 de julio El Diario Vasco - 26/03/2020	26
La selectividad en Andalucía se aplaza hasta principios de julio Sur - 26/03/2020	28
Francia, Países Bajos y el Reino Unido se basarán en el expediente El País - 26/03/2020	31
La admisión en la universidad no se conocerá hasta finales de septiembre Las Provincias - 26/03/2020	32
Objetivo: volver a España y no perder el curso El País - 26/03/2020	34
La "difícil" decisión de los "erasmus": ¿vuelvo o me quedo? La Nueva España - 26/03/2020	35
Medio millar de alumnos de la UA, en el extranjero Las Provincias Alicante - 26/03/2020	36
<b>EDUCACION, SECTOR</b>	<b>37</b>
Once regiones quieren aplazar las oposiciones para 27.000 plazas docentes El País - 26/03/2020	38
Estudiantes de Ciencias de la Educación ayudan a la enseñanza telemática La Opinión de Málaga - 26/03/2020	39



*PAGINAS PORTADAS, SECTOR*



26 MARZO 2020 Jueves

ABC.es

Las ministras Calvo y Darias y la mujer del presidente han dado positivo (en la imagen junto a Marlaska, González Laya, Calviño y Celaá en la manifestación del 8-M)

# ABC



## EL GOBIERNO YA LO SABÍA

Admite ahora que tenía datos de que la última semana de febrero fue clave en el aumento de contagios en zonas como Madrid y aun así espoleó eventos multitudinarios como el 8-M

Un juzgado investiga si fue delito permitir las marchas, la oposición avala extender el decreto de alarma pero critica la gestión, y varios miembros del Ejecutivo dan positivo por Covid-19

[Astrolabio, Editorial y páginas 16 a 18 y 38-39]



QUERIDO LECTOR:  
SI SU PERIÓDICO NO LE LLEGA,  
O SU PUNTO DE VENTA ESTÁ  
CERRADO, LLAME AL:

**901 334 554**

ABC Y LA RED DE QUIOSCOS,  
BUSCARÁN UNA SOLUCIÓN

FOTO: Guillermo Navarro / ABC



**HUBEI SALE DE LA 'CÁRCEL' VÍRICA: «ASÍ SABE LA LIBERTAD»**

PÁGS. 24 Y 25

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA **47.610 INFECTADOS +19%** VARIACIÓN SIEMBRO DIA ANTERIOR **3.434 FALLECIDOS +27%** **5.367 ALTAS +41%** \* DATO OFICIAL DEL MINISTERIO DE SANIDAD

**ELMUNDO**

JUEVES 26 DE MARZO DE 2020  
 AÑO XXX. NÚMERO: 11.049.  
 EDICIÓN NACIONAL  
 PRECIO: 1,70 €

• Tenemos un plan estratégico. Se llama hacer las cosas bien (Herb Kelleher) •

**CCAA compran 52 millones de mascarillas por el descontrol de Sanidad**

Presidentes autonómicos del PSOE lamentan la ineficacia del Ministerio ▶ El Gobierno anuncia una inversión de 432 millones en material 11 días después de decretar el estado de alarma

**Una juez exige averiguar si el Gobierno puso en peligro a los manifestantes del 8-M**

Illa admite ahora que el contagio masivo se produjo la última semana de febrero

MANUEL MARRACO  
 LAURA G. IBAÑES MADRID

Mientras Salvador Illa reconocía ayer que el contagio masivo del virus se produjo en la última semana de febrero, una juez pedía informes médicos para saber si el Gobierno puso en peligro a los manifestantes del 8-M.

PÁGINAS 4 Y 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3

**La Selectividad se retrasa hasta el verano y será más fácil**

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

El Gobierno y las comunidades autónomas acordaron ayer retrasar y hacer más fácil la Selectividad. La prueba se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio y se darán más opciones a los alumnos para elegir las preguntas que deben contestar. PÁGINA 12



**APLAUSOS EN SOLEDAD EN EL CONGRESO**

Los escasos diputados presentes ayer al Congreso pararon la celebración del Pleno para rendir tributo a las 20.00 h al personal sanitario que lucha contra el coronavirus. En la imagen, el presidente, de pie en su escaño. PUCH

**Casado apoya a Sánchez pero le advierte: «Esto no va bien»**

El presidente pide tiempo y el Congreso prorroga el estado de alarma

MARISA CRUZ MADRID

El Congreso de los Diputados aprobó ayer la prórroga del estado de alarma hasta el 11 de abril. El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, recibió el apoyo de los partidos de la oposición y fue abandonado por sus socios independentistas,

El virus se extiende por Moncloa: Calvo y el DAO de la Guardia Civil, positivos PÁGINA 7

que se abstuvieron en bloque. El respaldo de PP, Vox y Ciudadanos no fue, sin embargo, un regalo, sino un voto de Estado ante una situación excepcional que fue acompañado de duros reproches. «Esto no va bien, el Gobierno no está a la altura», advirtió Casado. PÁGINAS 8 Y 9

SUSCRÍBETE A LA EDICIÓN IMPRESA DE **ELMUNDO**  
 Y recógelos en tu quiosco.

**43%** DE DTO  
 Incluye Orbyt + Premium  
 y llévate **Google Home DE REGALO**

**OFERTA** **OFERTA**

Entra en suscripcion.elmundo.es/ofertas o contacta con clientes@elclub.es

**Sánchez se alía con Macron y Conte para activar los eurobonos**

España y otros siete países presionan para mutualizar la deuda

Necesitan salvar hoy la oposición de Alemania en el Consejo Europeo

POR PABLO R. SUANZES / PÁGINA 30

EEUU activa el mayor rescate de empresas y ciudadanos desde el 'crack' de 1929 PÁGINA 31



# EL PAÍS

www.elpais.com

EL PERIÓDICO GLOBAL

JUEVES 26 DE MARZO DE 2020 | Año XLV | Número 15.594 | EDICIÓN MADRID | Precio: 1,70 euros

**OPINIÓN** *Esta vez es realmente diferente* Carmen M. Reinhart

P9



**RUSIA** Putin pospone la reforma que le perpetuaría en el poder

P2

## ESPAÑA, EN ALERTA POR LA PANDEMIA

# Un tercio de la humanidad vive ya confinada por el virus

**El aislamiento social se aplica ya a 2.600 millones de personas en el globo**

**Las muertes en España ascienden a 3.434 y superan a las de China**

**El positivo de Carmen Calvo pone el foco en el papel de Pablo Iglesias**

M. VIDAL LIY / M. Á. MEDINA C. E. CUÉ. **Pekín / Madrid**  
Un tercio de la humanidad, unos 2.600 millones de personas, se encuentran bajo medidas de confinamiento por la crisis del coronavirus. Después de China, España e Italia, otros países europeos han ido imponiendo el aislamiento social, así como la India, Rusia, Indonesia o Tailandia. Las medidas afectan también a buena parte de la población de EE.UU. Las escuelas han cerrado de Chile a Japón.

La pandemia ha dejado ya más de 19.000 muertos a escala global, y los infectados diagnosticados superan los 430.000. España

rebasó ayer a China en número de muertes confirmadas, con 3.434 fallecidos, lo que supone un aumento de 738 casos en un solo día. En China, donde ya se da por controlada la pandemia, los fallecidos suman 3.287. Solo Italia, con más de 6.800 muertos, supera esas cifras. Desde que empezó la crisis, cerca de 1,5 millones de españoles han visto suspendidos sus puestos de trabajo, un 15% de los asalariados.

Ayer se supo que la vicepresidenta primera, Carmen Calvo, ha dado positivo en coronavirus, lo que pone el foco en el papel de Pablo Iglesias, vicepresidente segundo. **PÁGINAS 13, 18, 28 Y 37**



Empleados de una funeraria trasladan un cadáver desde la Residencia Geriátrica Santa Oliva de Barcelona, ayer. / ENRIC FONTCUBERTA (EFE)

**Los médicos alertan de que los 640.000 kits carecen de suficiente sensibilidad**

## Los test comprados a China son imprecisos

E. G. SEVILLANO / A. ALFAGEME **Madrid**  
Los esperados test de coronavirus comprados por España a China, unos 640.000 kits, no funcionan bien, según han comprobado

diferentes laboratorios de microbiología de grandes hospitales. Los test rápidos de este pedido tienen una sensibilidad del 30%, que debería alcanzar el 80%, según fuentes médicas. **PÁGINA 21**

## Los puntos débiles de la crisis sanitaria

Faltan material, datos de contagios y previsión

E. G. S. / M. SOSA, **Madrid**  
España se acerca al pico de infecciones, pero la respuesta a la crisis muestra puntos débiles del sistema: hospitales desbordados, médicos sin medidas de protección, falta de otro material y de datos completos de contagios y una situación crítica en las residencias de ancianos. **PÁGINAS 22 Y 23**

## Para proteger

Suscríbete a los hechos

**EL PAÍS**

## España se alía con Macron y Conte para lograr un gran plan de choque

La UE llega dividida al Consejo que debe acordar una estrategia

CLAUDI PÉREZ, **Madrid**  
El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, teje alianzas en la UE para presionar por un gran plan anticrisis. Sánchez, Emmanuel Macron y Giuseppe Conte han firmado, junto con los líderes de Portugal, Bélgica, Irlanda, Luxemburgo, Eslovenia y Grecia, una carta al presidente del Consejo Europeo en la que reclaman medidas ambiciosas, como un instrumento de deuda común. El asunto divide a los 27, que celebran hoy una cumbre telemática. **PÁGINA 38**

## Escrivá ante la crisis: "Llegará la recuperación y será fuerte"

L. DELLE FEMMINE, **Madrid**  
José Luis Escrivá, ministro de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, pronosticó ayer una robusta recuperación tras la crisis sanitaria. "La recuperación llegará. Esta es una crisis de carácter temporal", destacó Escrivá. "Cuando se produzca la recuperación, que será fuerte, tenemos que estar lo más asentados que podamos para dar el mayor impulso", agregó. **PÁGINA 40**

## Sánchez llama a la unidad y Casado le lanza un duro ataque

El Congreso apoya la prórroga de la alarma

A. DÍEZ / J. CASQUEIRO, **Madrid**  
El Congreso dio esta madrugada un amplio apoyo a la prórroga del estado de alarma, con solo la abstención de los independentistas. Pero el debate puso de relieve la tensión. "Trabajemos juntos, pensemos en los enfermos y sus familias", dijo Sánchez. Casado le res-

pondió con un durísimo ataque que vinculó su gestión a la alta cifra de muertos: "Le hemos dado poderes máximos y la eficacia ha sido mínima". El líder del PP se limitó a proponer tres medidas concretas: banderas a media asta, funeral de Estado y un monumento a las víctimas. **PÁGINAS 12 Y 13**



1,50 €

JUEVES  
26 DE MARZO DEL 2020

CONSELL DE CENT 425-427  
BARCELONA. TEL. 93.265.53.53

www.elperiodico.com  
www.grupozeta.es

DIRECTORA  
ANNA CRISTETO

GRUPO ZETA

# el Periódico

de Catalunya

jueves  
26

**EL NÚMERO DE INFECTADOS SE ACERCA A 50.000** || **TEMA DEL DÍA**  
▶ 2 a 20 y editorial

# El coronavirus se embala

|| **España** suma 3.434 fallecidos, más que China, y los nuevos contagios en un día superan el tope de Italia

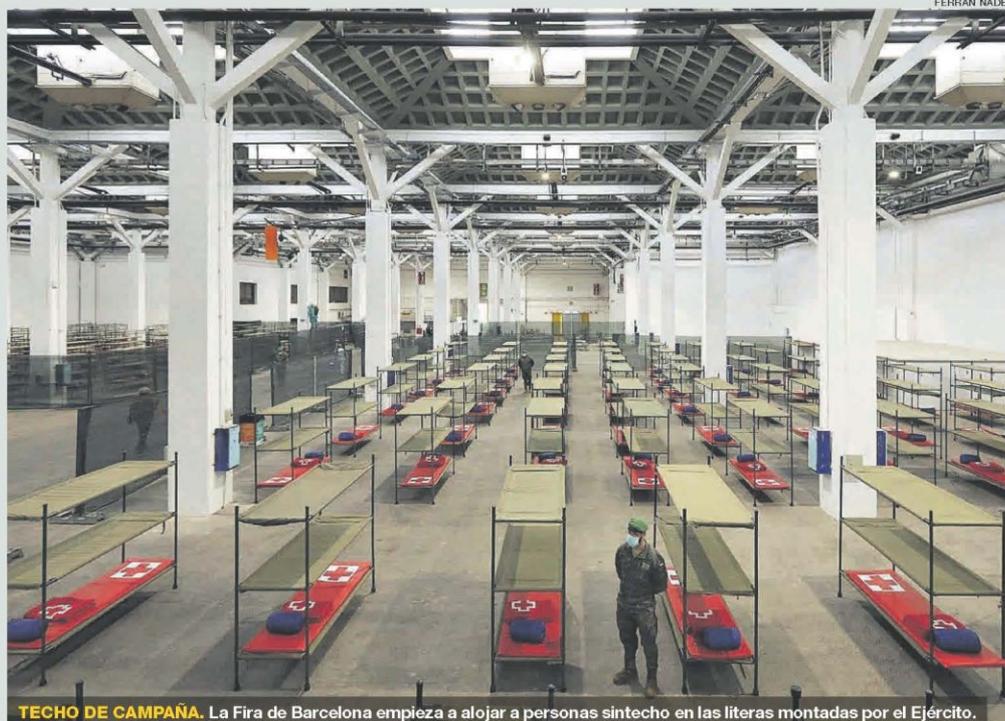
|| **El Gobierno** espera levantar alguna restricción en abril mientras que la Generalitat prevé escenarios peores

**EXAMEN MÁS FLEXIBLE**

**La prueba** de selectividad se hará entre el 22 de junio y el 10 de julio

**José Luis Guerrero**  
65 años  
CURADO DEL COVID-19

«El café con leche sabe a gloria al salir de la uci»



FERRAN NADEU

**TECHO DE CAMPAÑA.** La Fira de Barcelona empieza a alojar a personas sintecho en las literas montadas por el Ejército.



**PAQUETE DE ESTÍMULO**

**EEUU** pone dos billones de dólares para el mayor rescate de su historia

**ALEMANIA, EN CONTRA**

**España** y ocho países más reclaman 'coronabonos' a la UE

## Sánchez descarta medidas más severas y pide «equilibrio y unidad»

Casado acusa de «negligencia» al Ejecutivo y exige más eficacia en la lucha contra la pandemia



# LA RAZÓN

**MEDIDAS DE PREVENCIÓN**

Ante el coronavirus



1 En caso de infección respiratoria evitar el contacto cercano con otras personas



2 Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o un pañuelo desechable



3 Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca



4 Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o un desinfectante a base de alcohol

**SÍNTOMAS**



Fiebre

TOS

Falta de aire

900 102 112  
Emergencias  
Madrid

955 545 060	061	112	900 612 112	900 612 112	900 222 000	061	900 720 692	900 300 555	900 400 116	061	900 1120 61	941 29 83 33	900 12 12 12	948 29 02 90	900 20 30 50	saludextremadura.ses.es Extremadura
Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	C.-La Mancha	C. y León	Cataluña	Ceuta	C. Valenciana	Galicia	Baleares	Canarias	La Rioja	Murcia	Navarra	País Vasco	ingesa.mscbs.gob.es Melilla

**EL DOBLE DISCURSO DE MONCLOA** P. 10 a 36

## El Gobierno alertó a los médicos del riesgo del virus mientras jaleaba el 8-M

El 1 de marzo lanzó una circular para pedir que se suspendieran los congresos

El ministro Illa reconoce que a finales de febrero se produjo la explosión de contagios

Un juzgado investiga si fue delito permitir la manifestación pese a la expansión del Covid-19

**APRUEBA LA PRÓRROGA DEL ESTADO DE ALARMA**

## El Congreso enmienda la gestión de Sánchez

**CIFRAS NEGRAS**

España registra 738 muertos en un día y supera ya a China en fallecidos

**PIDE INTERVENIR AL EJÉRCITO**

SOS de una residencia tras la muerte de 23 ancianos



Las caras de Sánchez, Illa e Iglesias mostraban ayer la situación de tensión que se está viviendo en Moncloa



# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

JUEVES, 26 DE MARZO DE 2020. NÚMERO 49.763

WWW.LAVANGUARDIA.COM • 1,30 EUROS

EMERGENCIA SANITARIA

## Torra esgrime un informe demoledor para insistir en más confinamiento

Un estudio del Departament de Salut augura el pico de contagios para el 24 de abril y de 7.600 a 13.000 muertos en Catalunya

POLÍTICA / P. 14 Y SOCIEDAD / P. 22



COMPRA MASIVA DE MATERIAL SANITARIO

DANI DUCH

Los tests rápidos empiezan a llegar, como los utilizados para hacer la prueba a dos funcionarios (policía municipal y sanita-

ria) de la fotografía en Madrid. Sanidad ha comprado material por 432 millones que garantiza el suministro de mascari-

llas (550 millones), guantes (11 millones), tests (5,5 millones) y respiradores (950) durante ocho semanas. SOCIEDAD / P. 25

### España supera a China en número de muertos y se acerca al pico

La Conca d'Òdena rebasa la tasa de fallecimientos de Lombardía

El Gobierno asegura que estamos a punto de llegar al pico de la epidemia en España. De momento, ayer se rebasó el número de muertos de China y se llegaron a los 3.434. También la tasa de mortalidad en la Conca d'Òdena supera la de Lombardía. Todo ello augura que se prolongará el cierre. SOCIEDAD / P. 23 Y 27

ANÁLISIS

### Pese a los malos datos, motivos para la esperanza

JOSEP CORBELLA  
 SOCIEDAD / P. 24

CORONAVIRUS EN ESPAÑA

**47.610** POSITIVOS  
**3.434** MUERTOS  
**5.367** ALTAS

### EE.UU. pacta el plan de choque económico más grande de su historia

El Gobierno de Donald Trump y el Senado de EE.UU. acordaron ayer el plan de choque económico contra la crisis del coronavirus, el más voluminoso de la historia del país. Se trata de un programa de dos billones de dólares que incluye cheques directamente para las familias estadounidenses. ECONOMÍA / P. 44 Y 45

EL TRONO BRITÁNICO

El príncipe Carlos da positivo y se recluye en Balmoral

VIVIR / P. 6



LA DENUNCIA

Farmacias que se apuntan al mercado negro de mascarillas

SOCIEDAD / P. 26

CITA EN EL 2021

Hoffman: "El Mobile quiere dar su apoyo a Barcelona"

VIVIR / P. 3



*CONFERENCIA DE RECTORES UNIVERSIDADES  
ESPAÑA CRUE*



# Oferta de másteres en el salón virtual Uniferia

● La Internacional de Andalucía atenderá a los futuros estudiantes hasta mañana viernes en este encuentro

## S. V.

La Universidad Internacional de Andalucía da a conocer, hasta mañana viernes 27 de marzo, su catálogo de másteres interuniversitarios en el salón virtual Uniferia. Organizado por CRUE Universidades, este espacio tiene como objetivo ayudar al estudiantado a obtener toda la información y consultar sus dudas relativas a la oferta académica de postgrado española. En Andalucía, el proceso de preinscripción en másteres oficiales comienza el 1 de junio.

En total, son 17 los títulos oficiales que la UNIA presenta en Uniferia de cara al próximo curso 2020/21, de los cuales tres siguen la modalidad a distancia, diez son semipresenciales y cuatro presenciales. Todos ellos están organizados en colaboración con al menos otra universidad pública andaluza y se imparten, total o parcialmente, en las sedes de la Interna-



M. G.

## Apertura del Máster Universitario en Comunicación y Educación Audiovisual.

cional de Andalucía en La Rábida (9), Sevilla (4), Baeza (3) y Málaga (1).

En concreto, la oferta la componen los másteres interuniversitarios en Ingeniería Química; Biotecnología Avanzada; Simulación Molecular; Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas; Análisis Histórico del Mundo Actual; Economía, Finanzas y Computación; Geología y Gestión Ambiental de los Recursos Minerales; Comunicación y Educación Audiovisual; Dirección y Gestión de Personas;

Intervención Asistida con Animales; Patrimonio Musical; Tecnología Ambiental; Actividad Física y Salud; Relaciones Internacionales; Agricultura y Ganadería Ecológicas; Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo; y Agroecología: un Enfoque para la Sustentabilidad Rural.

La Universidad Internacional de Andalucía destina en torno a 240.000 euros a un programa propio de becas para másteres interuniversitarios, complementario al sistema nacional de becas gestionado por el Ministerio de Educación.

## Adiós al año: la universidad asume que el virus finiquitará las clases presenciales

Los centros de educación superior aún no saben cómo lidiar con asuntos como las prácticas que requieren de instrumental específico de las facultades. No habrá más exposiciones delante de los compañeros, exámenes multitudinarios ni charlas por unos...



---

# La Uvigo entrega mascarillas, batas y guantes al Sergas

PÁG. 29

---

---



▶ 26 Marzo, 2020

## La Universidad se vuelca

A través de grupos entregó al Sergas miles de guantes, batas y mascarillas contra el virus

REDACCIÓN, VIGO  
localad@atlantico.net

■ ■ ■ Tras varios días inventariando y recogiendo el material sanitario, la Universidad de Vigo entregó al Sergas todos aquellos recursos que pueden ayudar en la lucha contra el Covid-19. En total, el personal investigador reunió cerca de 4.000 mascarillas de diferentes tipos, casi 100.000 pares de guantes y alrededor de 1.000 batas desechables, así como etanol, calzas, gafas y Kits PCR (para realizar las diagnósticos del coronavirus).

La vicerrectora de Investigación, Belén Rubio, explicó que todos estos recursos fueron aportados por diferentes grupos tras el llamamiento para contribuir, tanto con material como con conocimiento, de cara a frenar la expansión de la pandemia.

Una furgoneta de Axega, Agencia Gallega de Emergencias, recogió todo este instrumental de la mano del vicerrector de Planificación, José Luis Míguez, y será el Sergas quien se encargue de distribuirlo, en función de las necesidades, a hospitales y centros de salud. En este sentido, la vicerrectora agradece la "respuesta inmediata desde el primer momento" de todo el personal de investigación, en lo relativo tanto a la aportación de material como a la realización de las pruebas de PRC.

No en vano, el Gobierno solicitó a través de la CRUE (Conferencia de Rectores), la colaboración de las universidades para hacer un listado de las equipaciones disponibles en cada institución para hacer la prueba de la PCR y de personal con experiencia, dispuesto a desplazarse dentro y fuera de Galicia en el caso que había sido preciso. En este caso, añade Rubio, "la respuesta también fue muy rápida y muchos de ellos están dispuestos a desplazarse; estamos a la espera de que nos den instrucciones o reclamen la donde deben dirigirse".

Por todo esto, la vicerrectora reconoce sentirse "muy orgullosa del personal investigador y técnico de nuestra Universidad", a lo que traslada su agradecimiento y el de todo el equipo de gobierno "por su buena disposición, colaboración e inmediata respuesta".

Rubio puso en valor a implicación mostrada por los grupos de Enfermedades Raras, Filogenómica, Inmunología y Química Coloidal del Centro de Investigaciones Biomédicas (Cinbio); de los grupos de Genética de Poblaciones y Citogenética, Ecología Animal,



El vicerrector José Luis Míguez, en la entrega del material a Axega, de la Xunta.

Genética y Oceanografía Biológica del Centro de Investigaciones Marinas (CIM); de los grupos de Nuevos Materiales y de Biomarcadores Moleculares; así como al personal técnico de la Unidad de Genómica del Centro de Apoyo Científico Técnico a la Investigación (CACTI).

También extiende el agradecimiento "a todo el personal sanitario, los verdaderos protagonistas en este momento, que están luchando muchísimo y con mucho esfuerzo. Verdaderamente, la ayuda que nos podemos prestar es mínima, ellos y ellas son los auténticos héroes y heroínas de esta lucha".

### POR CAMPUS

En el campus de Vigo se juntaron 2708 mascarillas de tipo II y IIR, 80 del tipo FPII, 11 gafas de protección, 83.800 pares de guantes, 928 batas y pijamas desechables, 52 monos impermeables, 48 litros de solución hidroalcohólica, 500 litros de etanol, 1.132 calzas desechables y 14 litros de desinfectante, entre otros.

En el campus de Ourense se juntaron 144 litros de etanol, 14400 pares de guantes, 7 mascarillas FPII y otras 20 cajas de 50 unidades de otro tipo. Finalmente, en el campus de Pontevedra, el volumen de material era pequeño y no valía la pena el desplazamiento, por lo que seguirá disponible por sí fuera necesario. ■



Parte del material entregado al Sergas.

## Kits para realizar las pruebas del coronavirus

■ ■ ■ En el lote entregado por la Universidad a la Xunta también se recogieron Kits PCR para la diagnóstico de coronavirus y sus consumibles, como por ejemplo 1000 unidades de Taq y dNTPs y kits de extracción de ADN quigen (dos kits mini de 50 unidades y 2 kits blood de 50 unidades).

Por otra parte, desde GAIN, la Axencia Galega de Innovación, están también solicitando al personal investigador de las universidades que diseñe propuestas

innovadoras en ámbitos directamente relacionados con el brote de Covid-19, como nuevos dispositivos de intervención o tratamiento; soluciones innovadoras para fabricación de ventiladores invasivos; equipos de protección individuales o colectivos; detección y destrucción del virus, sistemas de desinfección masivos.... Los proyectos deberán ser enviados antes del 27 de este mes de marzo y GAIN seleccionará aquellos que considere viables para ser financiados. ■



► 26 Marzo, 2020



Una estudiante sigue las clases mediante un sistema de docencia on line

ABC

## El Rectorado ya admite que haya evaluación no presencial

► El Vicerrectorado pide a los decanos buscar «sistemas alternativos» para evaluar

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

Diez días después de que se suspendieran las clases debido a la crisis del coronavirus, la Universidad de Sevilla ya contempla como una posibilidad la evaluación no presencial de sus estudiantes como fórmula alternativa a los exámenes convencionales.

Después de que varios decanos de las facultades de la Hispalense se hayan pronunciado públicamente a favor de la evaluación virtual si se prolonga la suspensión de las clases, el Vicerrectorado de Ordenación Académica ha enviado una carta a los decanos y directores de las distintas facultades y escuelas en las que aclara las dudas que muchos de ellos le habían hecho llegar tras la resolución rectoral. En esa carta se contempla ya esta fórmula como una opción posible para evaluar a los alumnos.

Así en la misiva que desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica se ha remitido a los decanos de facul-

tades y directores de escuelas a la que ha tenido acceso ABC, se recuerda que las actividades de evaluación programadas con anterioridad a la crisis «podrán mantenerse siempre que sea posible adoptando, si es necesario, sistemas de evaluación alternativos al examen presencial».

En la carta, que pretende responder a las cuestiones que muchos centros le habían hecho llegar tras la suspensión del período académico, se insiste en que el objetivo principal es «salvaguardar la salud» de las personas que componen la comunidad académica durante la crisis del coronavirus y a la vez es necesario «normalizar en la medida de lo posible la actividad académica».

En este sentido, se especifica que las actividades de evaluación deberán mantenerse «en la medida que sean compatibles con la docencia no presencial». Y se recomienda que si no es posible de forma presencial, se adapten o reprogramen «buscando tareas

**Mantener los horarios**  
 La docencia «on line» mantendría los mismos horarios de los estudiantes, a petición del Vicerrectorado

de evaluación alternativas en función de la metodología empleada para la docencia no presencial». La evaluación virtual o los exámenes on line son algo que ya se está contemplando entre los decanos de algunas facultades si, como parece, es probable que las clases no puedan reanudarse con normalidad porque no sean recomendables las aglomeraciones de alumnos en un aula.

A la espera de la reunión telemática que hoy mantendrá el consejo de gobierno de la Universidad de Sevilla y en la que está previsto que el rector, Miguel Ángel Castro, presente un informe de la situación, el Vicerrectorado recuerda que se debe continuar con la actividad docente utilizando los recursos informáticos disponibles y se pide que se sigan manteniendo los horarios.

«Se continuará con la actividad docente atendiendo a los recursos informáticos puestos a disposición de la comunidad», insiste el Vicerrectorado. Así se subraya que, en el caso de las asignaturas que se imparten on line «sería conveniente respetar el horario establecido en la planificación del centro para que no interfiera en la actividad de los estudiantes en las restantes asignaturas».

Además, la carta recuerda que también deben mantenerse las tutorías y que estas se mantengan de forma no presencial, igual que el resto de gestiones.

### Gran incertidumbre

En la citada misiva también se informa de que se ha constituido un grupo de trabajo para los asuntos académicos que atenderá todos estos asuntos e intentará ir dando respuesta a todas las dudas que han surgido sobre la situación provocada.

En este sentido, se admite que la suspensión de clases provocada por el estado de alarma decretado por el Gobierno ha provocado «una gran incertidumbre» en la comunidad académica. Además, después de que el Gobierno anunciara ayer mismo el atraso de las fechas de la Selectividad y de que el propio rector comunicase en su anterior resolución que se con-

templaba la posibilidad de una modificación del calendario académico, todo indica que podría haber algunos cambios de fechas.

En este punto habrá que tener en cuenta la opinión de los alumnos sobre este aspecto, ya que el

Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla ya se ha posicionado claramente en contra del atraso del calendario porque, entre otras cosas, podría provocar que los jóvenes que viven de alquiler tengan que prolongar esos alquileres si el final de curso se atrasa hasta el mes de julio. Muchas cuestiones que afectan a los universitarios que llevan ya diez días en casa.

### Psicólogos contra el estrés del encierro

La Hispalense ha puesto psicólogos a los estudiantes que sufran situaciones de estrés y ansiedad derivados del confinamiento decretado por la crisis del coronavirus. Según ha anunciado en la web, la Universidad de Sevilla, ante la situación de la declaración del estado de alarma, con el objeto de seguir prestando atención psicológica y ayuda a su comunidad universitaria ha puesto en marcha un programa de atención psicológica y de atención social. Con ello pretende «ayudar a gestionar especialmente la ansiedad, así como otras emociones (miedo y preocupación), derivada de la situación de estrés que se ha generado por el COVID-19 que ha provocado la suspensión de las clases desde el pasado día 16.





## *UNIVERSIDAD*



▶ 26 Marzo, 2020

## Selectividad más flexible y con nuevas fechas por la pandemia

▶ La Conferencia Sectorial de Educación suspende las evaluaciones externas

JOSEFINA G. STEGMANN  
 MADRID

Los ministerios de Educación y de Universidades acordaron ayer en la Conferencia Sectorial de Educación, junto con las comunidades autónomas, que la prueba de Selectividad (EBAU) se celebre entre el 22 de junio y el 10 de julio en convocatoria ordinaria, y antes del 10 de septiembre en convocatoria extraordinaria. Tanto los dos departamentos como las comunidades «son conscientes de la dificultad que supone para el profesorado de 2º de Bachillerato y, en especial, para los estudiantes de este curso, la suspensión de las clases presenciales», señaló Educación en un comunicado.

Por ello, también se acordó modificar el modelo y el contenido de las pruebas para que el alumnado no se vea perjudicado. «Hemos decidido adaptar las pruebas en términos de mayor flexibilidad, de tal forma que haya más opciones para que el alumno que ha trabajado en contenidos diferentes, no solo entre distintas comunidades sino entre distintos centros, pueda demostrar lo que sabe, no aquello que no ha dado», dijo la ministra de Educación, Isabel Celaá, en declaraciones a Efe. Universidades y Educación elaboraron un documento en el que se propone una modificación en el modelo de prueba. ¿Qué cambios se introducirán? Se hará al alumnado una propuesta de examen con varios enunciados (preguntas, cuestiones, problemas, etcétera), y en la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se procurará utilizar al menos un elemento curricular de cada uno de los bloques de contenido de la materia correspondiente. Los enunciados propuestos en la prueba serán opcionales para el alumnado, de manera que éste pueda configurar un conjunto de respuestas que le permitan alcanzar la máxima puntuación (10) aunque en las clases presenciales, hasta el 10 de marzo de 2020, no se haya desarrollado una parte del currículo de la materia. Asimismo, se añade que ninguna pregunta puede ser obligatoria para los alumnos.

Los posibles efectos que tendrán estos cambios es que si colegios y estudiantes se centran en el aproximadamente el 75% que se ha impartido en clase, puede que se produzca una inflación de notas y mayor dificultad para entrar en los estudios más selectivos (Medicina, etcétera). Además, la diferencia es-

### ¿Cómo será la prueba?

#### ¿Cuáles son las nuevas fechas de Selectividad?

Se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio en convocatoria ordinaria y antes del 10 de septiembre en extraordinaria. Aunque las fechas propuestas dependerán de la evolución de la pandemia, las calificaciones se publicarán antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre para la extraordinaria. La asignación definitiva de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre.

#### ¿La prueba será igual a la de cursos anteriores?

No. Se amplían las posibilidades de elegir preguntas. Los alumnos tienen la opción de alcanzar la máxima nota conociendo plenamente los contenidos impartidos antes de la suspensión de las clases presenciales, para evitar perjudicar a los estudiantes que no puedan seguir adecuadamente la teleformación.

tará, al no existir prueba única, en el nivel de cada prueba por comunidades. Y, por último, puede haber un déficit curricular al entrar en la Universidad que exige el compromiso de ésta para equiparar el año que viene el nivel de esta cohorte de estudiantes con las de años anteriores», explicó Jorge Sainz, cate-



Alejandro Tiana y la ministra Isabel Celaá, durante la reunión de ayer <sup>EFE</sup>

drático de la Universidad Rey Juan Carlos y exsecretario general de universidades.

Aunque las fechas propuestas para la realización de la EBAU dependerán de la evolución de la pandemia, las calificaciones se publicarán antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria. La asignación definitiva de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre, «cuando todo estará concluido», dijo Celaá. La ministra dijo que «la reunión fue muy coordinada. Hay tres comunidades (País Vasco, Navarra y Murcia) que harán su convocatoria extraordinaria a finales de julio, mientras que el resto lo hará en septiembre». Celaá señaló que quedó pendiente abordar las fechas de oferta pública de empleo, «pero lo haremos la semana que viene». Por otro lado, dijo que no está previsto que acabe el curso. «El curso sigue», zanjó. Además, como avanzó ayer ABC, se suspendieron las pruebas externas de diagnóstico de Pri-

maria y ESO, contempladas en la LOE del PSOE (2006). ¿En qué consisten? Las evaluaciones de Primaria (3º y 6º curso) y ESO (4º curso) están contempladas en la LOE y su contenido fue actualizado por la LOMCE (2013), que estableció que tuvieran efecto académico, que fuesen para todos los alumnos y que sirviesen para aplicar las medidas académicas adecuadas a cada alumno. Posteriormente, fueron matizadas por el Real Decreto-Ley 5/2016, impulsado por Íñigo Méndez de Vigo, y se quedaron como están en la actualidad: son muestrales y tienen finalidad diagnóstica.

### Alumnos en el extranjero

En cuanto a los alumnos que están realizando este curso en el extranjero, Celaá dijo que «es preciso que sigan el curso y que consigan certificar allí para Educación pueda convalidar. Si el centro no se hace cargo, hay un teléfono para conocer el caso y contactar con el centro correspondiente».



# La Selectividad se retrasa hasta el verano y será más fácil

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**

El Gobierno y las comunidades autónomas acordaron ayer retrasar y hacer más fácil la Selectividad. La prueba se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio y se darán más opciones a los alumnos para elegir las preguntas que deben contestar. [PÁGINA 12](#)



▶ 26 Marzo, 2020

# La Selectividad será más fácil este año

## Los alumnos podrán responder sólo a preguntas sobre lo dado hasta el 10 de marzo

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 La suspensión de las clases presenciales por la pandemia del coronavirus ha llevado a poner más fácil este año la Selectividad. Para «asegurar que ningún alumno pierda el curso», el Gobierno y las comunidades autónomas acordaron ayer cambiar el modelo de examen para que los estudiantes tengan mayores posibilidades de elegir entre las preguntas que se les plantean.

Hasta el momento, los alumnos podían escoger sólo entre dos bloques de preguntas por cada examen —o bien la opción A o bien la opción B— y conformarse con lo que tocara en cada bloque. Según las directrices para configurar las pruebas aprobadas ayer, los 217.000 aspirantes van a poder elegir ahora las preguntas que quieran de ambos bloques. «Cada bloque va a tener más opciones

de preguntas para garantizar que siempre hay preguntas correspondientes al temario que se ha trabajado previo al 10 de marzo, que es cuando cierra el espacio educativo. Lo que se garantiza es que en cada bloque el alumno va a tener materia que ha trabajado presencialmente», explican fuentes del Ministerio de Universidades. La idea es «que el alumnado no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún bloque o bloques de contenido de alguna de las materias».

Esta explicación deja claro que cualquier alumno puede sacar muy buena nota en la prueba simplemente sabiendo bien el temario que haya dado hasta el 10 de marzo. Eso puede llevar a que los estudiantes se relajen y se conformen con repasar en los próximos meses lo aprendido presencialmente hasta marzo.

Universidades asegura que «el temario no se ha reducido», aunque esta modificación supone una rebaja de facto. Se barajó incluso la posibilidad de aligerar el temario oficialmente, pero se descartó cuando se constató que no en todas las comunidades autónomas se dan los mismos contenidos en el mismo orden.

«Hemos decidido adaptar las pruebas en términos de aportar mayor flexibilidad, de tal manera que haya más opcionalidad para que el alumno que ha trabajado en contenidos diferentes, no sólo en las distintas comunidades autónomas, sino en los distintos centros educativos, pueda demostrar lo que sabe, no aquello que no ha dado», expresó la ministra Isabel Celaá a Efe.

Durante el encuentro, la Comunidad de Madrid pidió otra reunión técnica entre las comunidades y los ministerios de Educación y Universidades para que no existan diferencias sustanciales en la forma de evaluación entre comunidades que puedan perjudicar a los alumnos de las diferentes regiones. Celaá aceptó la propuesta, pero Cataluña y el País Vasco se opusieron y pidieron que se respeten sus competencias.

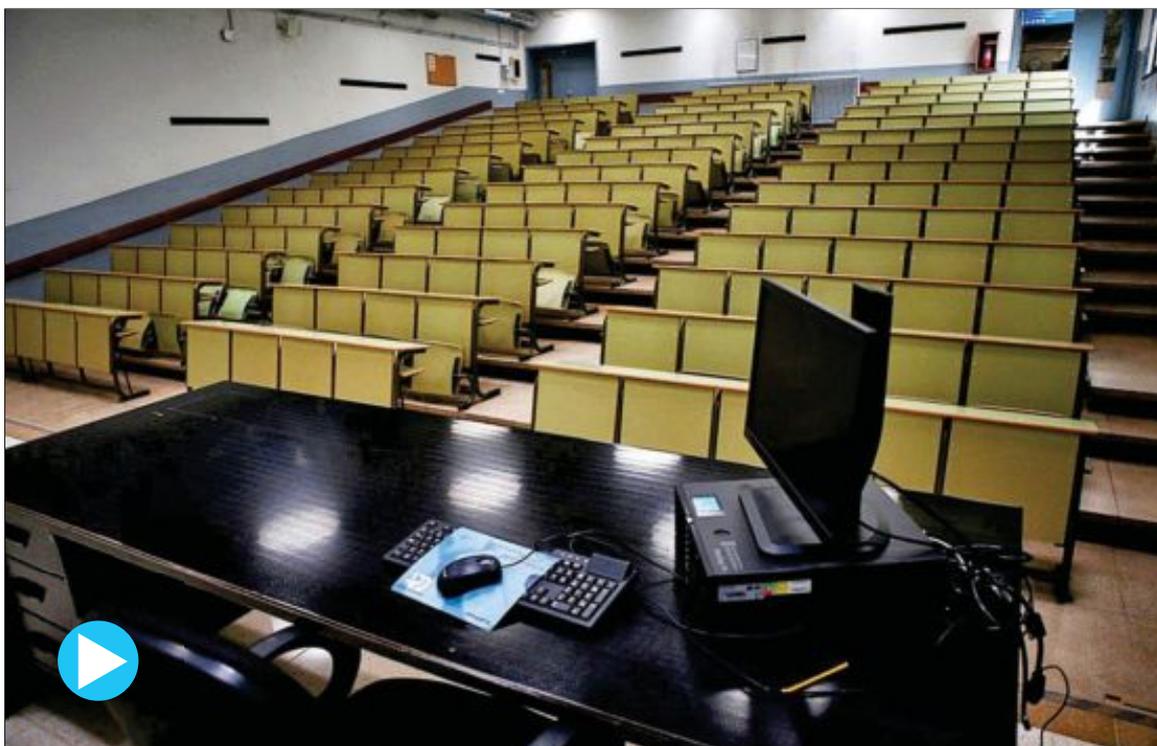
También se acordó retrasar la fecha de la Selectividad para que la convocatoria ordinaria se haga entre el 22 de junio y el 10 de julio (la orden que la regula establecía que tenía que hacerse antes del 19 de junio). La convocatoria extraordinaria

se ha postergado también y deberá hacerse antes del 10 de septiembre. Así lo harán todas las comunidades autónomas, salvo el País Vasco, Navarra y Murcia, que la mantendrán en julio como hasta ahora.

Las calificaciones tendrán que estar listas antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria. Eso lleva a retrasar el plazo para formalizar las matrículas, de tal forma que la asignación de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre. Esta nueva fecha puede implicar que se retrase el comienzo de curso en las universidades.

En la Conferencia Sectorial, el Gobierno y las CCAA acordaron también, como adelantó este periódico, no hacer este año las evaluaciones externas de 3º y 6º de Primaria y 4º de la ESO, previstas por la Lomce, así como otras pruebas propias de gestión autonómica. Son exámenes que no tienen efectos académicos para los alumnos, pero sirven para hacer un diagnóstico del sistema y actuar en consecuencia.

En la reunión se habló también de las evaluaciones ordinarias «en estas complejas circunstancias» y se solicitó que por parte de las CCAA «se tenga en consideración a los alumnos con mayores dificultades para acceder a los medios a distancia y online», según fuentes presentes en el encuentro.



Aspecto de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona el pasado día 13, tras el cierre de centros educativos en Cataluña. EFE

## EL CURSO NO SE CIERRA PERO TAMPOCO SE ALARGA

El calendario escolar, de momento, se mantiene como estaba: no se cierra en marzo pero «nadie ha hablado en la Conferencia Sectorial de Educación de alargar el curso a

julio», indicaron en el Ministerio. «De ninguna de las maneras está previsto que se acabe el curso [ya]. El curso sigue. En relación a lo que queda de curso, el 11 de abril veremos las circunstancias y cómo transitamos al final del curso. Esperamos que pueda haber una actividad presencial de los alumnos que nos permita llevar al menos

por unos días a repasar al menos los contenidos más importantes y llevarlos a la prueba de la EBAU», expresó la ministra Isabel Celaá. «De no ser así, adoptaremos algunas decisiones para seguir por la vía telemática, pero ajustando los aspectos más relevantes del temario. Trabajamos para que ningún alumno pierda el curso».



▶ 26 Marzo, 2020

# Los estudiantes harán una selectividad adaptada al autoaprendizaje

Los exámenes se celebrarán hasta 20 días más tarde, entre el 22 de junio y el 10 de julio

ELISA SILIÓ, Madrid  
Los ministerios de Educación y Universidades tienen claro que se necesitan medidas excepcionales ante el estado de alarma decretado por el coronavirus. Por ese motivo, se va a facilitar a los cerca de 300.000 alumnos de segundo de bachillerato su acceso a la Universidad. Se hará de dos maneras: aplazando los exámenes de la EVAU (la antigua Selectividad) hasta 20 días —los estudiantes se preparan a través de Internet, con las complicaciones que entraña hacerlo solos— y reduciendo la dificultad de la prueba. Las comunidades, que son responsables de elaborar y corregir el examen, la simplificarán dando más opciones al alumno a la hora de elegir las preguntas que contesta.

Ambos ministerios anunciaron estos planes ayer, tras reunirse la conferencia de Educación, que presidió la ministra de Educación, Isabel Celaá, y en la que estuvieron presentes de forma telemática los 17 consejeros del ramo. Celaá había acordado la propuesta del Gobierno con el ministro de Universidades, Manuel Castells, y la Conferencia de Rectores.

A las ONG les preocupa que la brecha digital pase factura a los alumnos sin conexión a Internet u ordenador en casa. Pensando en esta desigualdad, se ha decidido que puedan elegir “un número de preguntas por bloque de composición amplia, para garantizar al 100% que estas versan sobre contenidos que han trabajado”, afirma la nota de prensa difundida por Educación. Por lo demás, el modelo de prueba será el previsto en febrero, “para fomentar la calma”. Universidades acordará con el Ministerio de Sanidad un protocolo especial para esa cita, que concentra a miles de aspirantes en un espacio reducido.

Como se avanzó en la reunión técnica de la pasada semana, se alarga el plazo para celebrar los exámenes. La primera convocatoria se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio y antes del 10 de septiembre, la edición extraordinaria. Salvo en el País Vasco, Navarra y Murcia, que programarán la segunda oportunidad en julio. Ello va a obligar a los ministerios a publicar un nuevo decreto ley, pues el actual fijaba el 19 de junio como fecha límite para la prueba ordinaria.

Las inscripciones a las facultades se podrán formalizar hasta el 25 de septiembre, lo que altera el discurrir de muchos centros que empiezan las clases semanas an-

## Celaá: “Que demuestre lo que sabe, no lo que no ha dado”

“Queremos que el alumno demuestre lo que sabe, no lo que no ha dado. El modelo ha sido bien acogido por las comunidades autónomas y ahora toca ajustarlo con los equipos técnicos”, afirmó ayer la ministra Isabel Celaá a la agencia Efe al término de la reunión. Confía en que los alumnos tengan “unas semanas” para repasar los contenidos más importantes en el aula antes de la Selectividad.

“Las familias no deben preocuparse. Estamos trabajando para que ningún alumno pierda el curso por la pandemia”. A la ministra, que alabó al profesorado —“Ha demostrado estar a la altura”—, le preocupa localizar “a aquellos alumnos que, por circunstancias, no se han entendido con el profesor, para proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan seguir estudiando”.



Inicio de la Selectividad el pasado junio en la Universidad de Barcelona. / ALBERT GARCIA

tes. No ocurrirá así en muchos campus privados que convocan sus propias pruebas de acceso en primavera —ahora también deberán alterar su calendario por el confinamiento— o no piden la nota de Selectividad para ingresar en sus facultades.

Los temarios tampoco son los mismos en las distintas comunidades. El Estado decreta unos contenidos mínimos y las autonomías perfilan el contenido a su antojo. Precisamente, el pasado octubre se creó una comisión para unificar criterios de evaluación, pero al final su aplicación se pospuso para 2021 por falta de tiempo para concretar tras el parón electoral.

## Formación Profesional

Celaá, que habló con la agencia Efe al término de la conferencia, se ha comprometido a aplicar las normas de Selectividad en la Formación Profesional: “Se evaluará con los mismos principios, es decir, se abrirá la opcionalidad”. La ministra reconoce que algunas ramas de FP no han tenido problemas porque trabajan telemáticamente, pero otras sí. El 70% de los títulos de estas enseñanzas están digitalizados.

El primer paso para el aplazamiento de la Selectividad lo dio Madrid después de que los seis rectores de sus universidades públicas decidieran ampliar en dos semanas su calendario académico. Este hecho obligaba al Gobierno regional a mover la prueba de acceso a la Universidad, ya que 34.000 bachilleres no pueden examinarse en junio cuando las facultades están a pleno rendimiento con sus propias evaluaciones.

En la conferencia se acordó, además, anular las pruebas de diagnóstico de tercero y sexto de primaria y cuarto de secundaria que estableció la Lomce y que finalmente no penalizan al alumno —como pretendió en su día el ministro José Ignacio Wert—, sino que sirven para medir la calidad del sistema educativo español. “No hay ninguna condición para realizar estas pruebas y, por lo tanto, también en esto ha habido un acuerdo entre las 17 comunidades”, remarcó satisfecha Celaá.



La ministra de Educación y FP, Isabel Celaá, durante la reunión telemática que mantuvo con las autonomías



EFE

**Las fechas de la prueba: del 22 de junio al 10 de julio**  
 El examen dará más posibilidades de respuesta. Madrid pide que se aplique un criterio único de corrección en toda España

# La Selectividad de este año dará más opciones de sacar buena nota

Rocío Ruiz - Madrid

La Selectividad se hará y el examen tratará de evitar que la emergencia sanitaria penalice a los cerca de 300.000 alumnos que deberán presentarse este año. Las comunidades autónomas tendrán que convocar la prueba entre el 22 de junio y el 10 de julio en convocatoria ordinaria, y antes del 10 de septiembre en extraordinaria, según acordó ayer la Conferencia Sectorial de Educación, en la que participan los ministerios de Educación y FP, Universidades y Comunidades autónomas. De momento, solo tres comunidades autónomas harán las pruebas en julio: País Vasco, Navarra y Murcia.

Y no se reducirá temario «para que el alumnado no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún bloque o bloques de contenido de alguna de las materias», aseguró Universidades. Eso sí, se modificará el modelo y el

contenido de las pruebas para asegurar que el acceso a la universidad se produce en términos de «equidad y justicia». Y eso significa que los exámenes tendrán más opciones de respuesta y los alumnos podrán seleccionar un número de preguntas por bloque para garantizar al 100% que varias de ellas versarán sobre contenidos que hayan trabajado durante el período de clases presenciales, según ha explicado Universidades. Es decir, los alumnos, tendrán más oportunidades de sacar la nota máxima a pesar de no haber completado el curso para compensar la falta de horas presenciales, ya que si antes, por poner un ejemplo, en un examen el alumno tenían dos opciones a elegir, ahora podrán tener hasta cinco y una de las preguntas al menos estará relacionada con contenidos que haya estudiado antes del 11 de marzo, cuando se decretó el estado de alarma.

La ministra de Educación y FP,

Isabel Celaá, espera que las circunstancias mejoren y pueda haber actividad presencial antes de que acabe el curso al menos unos días para «repasar los contenidos más importantes y llevarlos a la prueba de la EvAU. De no ser así, adoptaremos decisiones para poder seguir por la vía telemática, pero ajustando los aspectos más relevantes de cada temario», dijo a Efe. Las fechas dependerán de la evolución de la pandemia, pero en principio se ha establecido que las calificaciones se publiquen antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria. La asignación definitiva de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre.

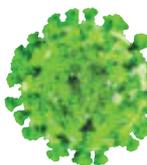
## Reunión técnica

Aunque hubo acuerdo en casi todos los asuntos acordados, Madrid pidió una reunión técnica entre comunidades y ministerios para evitar que no existan diferencias sustanciales en las formas de evaluar, mientras que País Vasco y Cataluña pidieron que se respetaran sus competencias autonómicas. «Las pruebas deberían tener unos criterios de corrección de ámbito nacional y no autonómico porque se produce la injusticia de que en otras autonomías son menos exigentes al evaluar la prueba y sus alumnos consiguen mejores notas que los madrileños. Me preocupa que ante una EvAU más flexible por las circunstancias esto se multiplique», explicó el consejero de Educación madrileño, Enrique Ossorio.

Sin evaluaciones Educación emitirá una resolución que suspenderá las evaluaciones en 3º y 6º de Primaria y 4º de la ESO

de los alumnos que se examinan cada año de la Selectividad a prueban en la convocatoria de junio

90%





# Selectividad 2020: los alumnos podrán descartar lo que no han dado en clase

## Los ministerios fijan la horquilla del 22 de junio al 10 de julio para las pruebas

**CARINA FARRERAS**  
 Barcelona

El modelo de examen de selectividad al que se van enfrentar los alumnos de 2.º de bachillerato de este curso será parecido al de años anteriores. En todo caso, las simulaciones con las que se están preparando estos días ya valen. Pero variarán las opciones de respuesta, que se ampliarán, y la fechas de celebración de las pruebas, que se retrasan. Este es el acuerdo al que los ministerios de Educación y Universidades llegaron con los rectores y las comunidades autónomas para dar respuesta a la interrupción del curso presencial en toda España debido al confinamiento de la población por el estado de alarma sanitaria decretado.

"Nadie, ninguna familia debe

preocuparse en exceso; es decir, ya estamos bastante preocupados por la situación en general, pero lo que estamos haciendo es trabajar denodadamente para que, primero, ningún alumno pierda el curso por la circunstancia de la pandemia", ha tranquilizado la ministra de Educación Isabel Celaá

En el acuerdo, se establece un nuevo calendario para la selectividad. El periodo, previsto inicialmente del 1 al 19 de junio, se ha desplazado del 22 de junio al 10 de julio (y, para la convocatoria extraordinaria, antes del 10 de septiembre). En esta horquilla, las comunidades autónomas fijarán los días de las pruebas. Algunas ya lo han hecho, otras, como Catalunya, lo decidirán la próxima semana.

Estos cambios en el calendario afectarán al inicio del curso univer-

sitario ya que la asignación definitiva de plazas en la universidad no se podrá realizar antes del 25 de septiembre. Las clasificaciones de la EBAU se deberán publicar antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria.

En la reunión del Consell Interuniversitari (CIC) de la próxima semana se definirá el diseño de las pruebas. Se podrá escoger entre los dos modelos que se definieron ayer. En el primero, se plantea "una única agrupación de preguntas" a seleccionar por el alumno en un número fijado de antemano por el tribunal. En este caso, el alumno debe indicar claramente las preguntas a las que responderá y no podrá contestar a más. Todas puntúan igual.

En el segundo modelo, constan "varias agrupaciones de preguntas"

para que el alumno elija, dentro de cada una de ellas, un número determinado por el tribunal. En cada agrupación, las preguntas son de la misma naturaleza y tipología y tienen la misma puntuación máxima.

### La próxima semana se anunciarán las fechas exactas en que se celebrarán las EBAU en Catalunya

Habrán suficientes preguntas para garantizar que el alumno demuestre lo que ha aprendido.

En un curso normal, los exámenes de selectividad ya están diseñados, aprobados y casi impresos en

estas fechas pues se someten a evaluaciones de profesores de universidad y de secundaria para garantizar que todos los alumnos pueden responderlos. De hecho los aprueban más del 92%, pero son útiles para ordenar el acceso a las carreras más demandadas.

Debido a la excepcionalidad de este curso escolar, se busca una fórmula simple que mantenga el modelo que los estudiantes ya conocen pero que amplíe sus opciones de respuesta. De modo que exista la posibilidad de que el estudiante descarte aquellas preguntas que se refieren a la parte del currículum que no han podido dar en clase presencial. En Catalunya, no hay clases desde el 13 de marzo.

El Gobierno, los rectores y las autonomías han querido así mantener los exámenes, que equipara a todos los alumnos ante una prueba igual. Esta objetividad podría perderse si sólo contara la nota de bachillerato, opción que proponían al Gobierno representantes de los estudiantes. También han renunciado a reducir el currículum ya que cada centro decide el orden en el que imparte las materias. Y la posibilidad de completar el curso con clases a distancia no es posible ni para todos los alumnos ni para todos los centros.●



Imagen de la facultad de Biología con los estudiantes que se presentaban a las pruebas de acceso a la universidad del curso pasado

### La UPF continúa la docencia a distancia

■ La Universitat Pompeu Fabra (UPF) comenzará la docencia del tercer trimestre -el 30 de marzo- a distancia al prolongarse las medidas de restricción de movilidad de la ciudadanía y mantenerse los campus cerrados por la pandemia del Covid-19. En caso de que se decida finalizar el periodo de confinamiento volverá a las clases presenciales. Esta universidad trabaja desde hace semanas en un plan de contingencia y ha habilitado herramientas y recursos para el profesorado y los estudiantes, además de reorganizarse los servicios de apoyo a la docencia para poder ofrecer apoyo de manera remota. El confinamiento actual ha coincidido con los exámenes del segundo trimestre por lo que se han habilitado hasta 188 evaluaciones en línea.



# La selectividad se hará entre el 22 de junio y el 10 de julio

◉ La segunda convocatoria se celebrará antes del 10 de septiembre

◉ El modelo de examen será más flexible para no perjudicar a nadie

OLGA PEREDA  
MADRID



Habrà prueba de acceso a la universidad este año, como ya se acordó hace días entre los ministerios de Educación y Universidades, los rectores y las comunidades autónomas. La EvAU –que afecta este curso a 217.000 alumnos– no se celebrará en las fechas habituales, sino entre el 22 de junio y el 10 de julio en su primera convocatoria. La segunda, de recuperación, será antes del 10 de septiembre, aunque

habrá tres comunidades (Euzkadi, Navarra y Murcia) que la pondrán a finales de julio. Esas son las fechas propuestas que, en todo caso, dependerán de la evolución de la pandemia. Así se decidió ayer en la conferencia sectorial de Educación, en la que también se aprobó la suspensión de las pruebas de evaluación de 3º y 6º de Primaria, así como la de 4º de la ESO.

El modelo de examen de acceso a la universidad se ajustará a la «excepcionalidad» que supone el estado de alarma debido al coronavirus para «no perjudicar» a

los alumnos que se presentan. Para asegurar la «equidad y justicia» se acordó modificar el modelo y el contenido de las pruebas con el objetivo de no perjudicar a nadie por no haber trabajado en clase algún bloque o bloques de contenido en algunas de las materias.

El Ministerio de Universidades dejó claro que, aunque la prueba contemplará todo el temario, cada estudiante podrá seleccionar un número de preguntas por bloque de composición amplia. De esa manera «se garantizará al 100% que versará sobre contenidos que se hayan trabajado en el aula». El ministerio que dirige Manuel Castells –que especificó que el tiempo de realización del examen será el mismo– puso de manifiesto las barreras que implican el cierre es-

colar y el confinamiento en los hogares porque no todos los alumnos tienen la capacidad (tecnología, espacio adecuado...) para seguir las clases *on line*, tal y como han propuesto la mayoría de las comunidades educativas.

**FORMACIÓN PROFESIONAL** // Asimismo, la conferencia sectorial aprobó flexibilizar las prácticas en el centro de trabajo para superar el curso de Formación Profesional. La duración de la formación en el centro de trabajo se limitará de manera excepcional a las horas mínimas recogidas en la normativa básica: 220 horas. También se integrará este módulo con otro módulo de proyecto «para que se puedan abordar los objetivos asociados al entorno laboral», explicaron fuentes ministeriales.

Respecto al cierre escolar y el curso lectivo, Educación insistió en que, de momento, no se plantea que las clases presenciales terminen en marzo en lugar de junio. En todo caso, el 11 de abril –cuando acaba, en principio, el segundo plazo del estado de alarma decretado por el Gobierno de Pedro Sánchez– la ministra Isabel Celaá se volverá a reunir telemáticamente con los responsables de Educación de las autonomías y estudiarán «cómo transitar el final del curso». «Esperamos que pueda haber una actividad presencial» para «reparar los contenidos más importantes», añadió.

«De no ser así, adoptaremos decisiones y medidas. Pero ninguna familia tiene que preocuparse en exceso por este aspecto. Bastante preocupante es ya la situación general por la pandemia. Estamos trabajando para que ningún alumno ni alumna pierda el curso. Todos ellos serán evaluados en condiciones de equidad y justicia», destacó la ministra Celaá, queriendo mandar un mensaje de tranquilidad a las familias. ≡



# Selectividad se celebrará a partir del 22 de junio

CINCO DÍAS  
MADRID

El Ministerio de Educación y Formación Profesional y los máximos responsables educativos de las comunidades autónomas acordaron este miércoles celebrar la evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU) entre el 22 de junio y el 10 de julio, permitiendo que la convocatoria extraordinaria se celebre hasta el 10 de septiembre.

Así lo decidieron este miércoles en la reunión de la Conferencia Sectorial de Educación, presidida por la ministra de Educación y

Formación Profesional, Isabel Celaá, convocada para abordar la incidencia de la crisis del coronavirus en el sector educativo, donde las clases presenciales están suspendidas desde hace más de una semana.

En un comunicado del Ministerio de Educación se subraya que “estas fechas dependerán de la evolución de la pandemia”, aunque se ha establecido que las calificaciones se publicarán antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria.

La semana pasada, los Ministerios de Educación

y de Universidades, las comunidades autónomas y los rectores acordaron aplazar los exámenes de selectividad, previstos para las primeras semanas de junio, tras la interrupción de la actividad docente por el Covid-19.

En el comunicado, el ministerio admite “la dificultad que está suponiendo para los estudiantes de 2º de Bachillerato la suspensión de las clases presenciales a causa de la epidemia” teniendo en un horizonte próximo las pruebas de acceso a la universidad, que cada año realizan más de 200.000 estudiantes en toda España.



## Selectividad

Los primeros exámenes de la EBAU en Euskadi se realizarán los días 6, 7 y 8 de julio **P15**



▶ 26 Marzo, 2020

# Las pruebas de acceso a la universidad en Euskadi se retrasan hasta el 6 de julio

Educación ha fijado la nueva fecha previendo que «en el peor de los casos» las clases presenciales se retomen a comienzos de junio

T. FLAÑO

SAN SEBASTIÁN. El Departamento vasco de Educación ha fijado que los exámenes de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), la antigua Selectividad, se desarrollen en el País Vasco los días 6, 7 y 8 de julio, cuando en circunstancias normales se suele realizar un mes antes. La consejera de Educación, Cristina Uriarte, en coordinación con la UPV/EHU, tomó esta decisión tras la celebración ayer, de forma telemática, de la Conferencia de Educación. El nuevo calendario contempla que los resultados se publiquen el 15 de julio, que la prueba extraordinaria tenga lugar los días 20, 21 y 22 de julio y sus resultados se comuniquen el 29 de julio. Estos cambios responden a un escenario en el que, «en el peor de los casos», se retomen las clases presenciales para comienzos de junio.

En relación a la estructura y contenidos de la EBAU, «en base al ámbito competencial definido por su singularidad competencial», será la Comunidad Autónoma Vasca la responsable de adaptar las pruebas actuales, revisar los criterios de evaluación o flexibilizar el tipo de prueba. Dicha labor se desarrollará en coordinación con la UPV/EHU.

«Tenemos que dar un marco en el que el alumnado y los centros puedan seguir trabajando. Estamos convencidos de que nuestro sistema educativo está preparado para hacer frente a esta situación y queremos ir trabajando conjuntamente con ellos para ver hacia dónde nos dirigimos», comentó ayer la consejera.



Una de las pruebas en el aula de Ignacio María Barriola. LOBO ALTUNA

La idea es que el alumnado y el profesorado «sigan trabajando, sabemos que lo están haciendo y queremos aprovechar para lanzar un mensaje de agradecimiento a su labor. Tenemos un profesorado muy implicado y el alumnado también está respondiendo con ayuda de las familias a las que hay que agradecer esta labor, que se debe realizar en colaboración».

El pasado viernes, la consejera ya señaló que la postura de Euskadi era que la prueba para acceder a la universidad se rea-

lizase sí o sí, y remitió al Ministerio de Educación que los exámenes tuvieran lugar entre el 24 de junio y el 10 de julio –había comunidades que proponían que fuera en septiembre–, y con esa postura se presentó ayer en la Conferencia Sectorial de Educación, en la que se analizó la cuestión que afecta a 250.000 alumnos en toda España y que ahora se encuentran estudiando en casa. El Gobierno Vasco exigió en primer lugar «el pleno respeto a las competencias» en esta materia, y recordó que corresponde a las comunidades autónomas «la regulación de la enseñanza de otras lenguas oficiales», como el euskera, que en Euskadi es «un referente básico e irrenunciable».

Uriarte también mostró entonces su preocupación por los contenidos que se incluyan en la prueba. Por eso, además de remitir al ministerio una propuesta con las fechas de las pruebas, el plazo de corrección y la publicación de resultados para que las universidades puedan iniciar las matriculaciones, explicó que el departamento cree necesario «garantizar la autonomía pedagógica de cada centro para organizar la enseñanza de los contenidos» y reclama por eso «adaptar las pruebas actuales, reduciendo el temario y dando más alternativas de elección al estudiante, además de flexibilizar el tipo de prueba y revisar los criterios de evaluación».

## Próxima OPE

La consejera de Educación también comunicó ayer que el Departamento de Educación analiza la posibilidad de atrasar la Oferta Pública de Empleo, cuyos primeros exámenes están previstos para el 20 de junio. Dependiendo de la evolución de los acontecimientos, el Gobierno Vasco podría atrasar dicha fecha, pero siempre desde el compromiso de mantener la OPE dirigida a profesorado de ESO y de FP.

«En principio la OPE está prevista para el 20 de junio y mantenemos esa fecha. No quiere decir que no descartemos que se pueda aplazar debido a la situación en la que nos encontramos. Estamos analizando también esa situación porque para nosotros es muy importante que se celebre este año y garanticemos la estabilidad de nuestro profesorado», señaló la consejera.

**Los exámenes para quienes suspendan o quieran subir nota comenzarán el 20 de julio**

**De momento, se mantienen las fechas de la OPE de ESO y FP, aunque se analiza si se aplazarán «por la situación»**



---

**EDUCACIÓN**

La selectividad  
en Andalucía  
se aplaza hasta  
principios de julio **P2**



▶ 26 Marzo, 2020



Una joven estudia en su casa, conectada al instituto por los medios telemáticos. SALVADOR SALAS

# La selectividad en Andalucía se aplaza hasta principios de julio

Ministerio de Educación y consejeros autonómicos acuerdan adaptar la prueba a las actuales circunstancias

FRANCISCO GUTIÉRREZ



MÁLAGA. Los exámenes de selectividad se retrasan varias semanas como consecuencia de la alarma sanitaria y el cierre de los colegios e institutos. Los ministerios de Educación y FP y de Universidades y los consejeros de las comunidades autónomas acordaron ayer aplazar los exámenes para finales de junio y principios de julio. Según la información facilitada por el Ministerio de Educación, los exámenes en toda España se tendrán que realizar entre los días 20 de junio y 10 de julio. Ahora cada comunidad deberá fijar su calendario concreto. En Andalucía, según ha informado la Consejería de Economía y Universidad, se podrían celebrar en los primeros días de julio. Siempre y cuando, remarcan tanto desde el Ministerio como desde la Junta de Andalucía, la evolución de la pandemia lo permita.

La convocatoria de junio esta-

ba prevista, en el caso de Andalucía, para los días 16, 17 y 18. Y la convocatoria extraordinaria de septiembre, para los días 14, 15 y 16. El acuerdo de ayer ha modificado también esta fecha de septiembre, y señala que deberán estar realizados estos exámenes antes del 10 de septiembre.

Por otra parte, se ha acordado modificar el contenido y también el modelo de la prueba, de manera que se garantice la equidad en condiciones tan excepcionales como las que se están viviendo. Aunque la nota del Ministerio de Educación no lo especifica, algunos consejeros han informado de que en la prueba solo se va a examinar de la materia explicada en clase y que también se va a dar más opciones a los alumnos a la hora de elegir las preguntas del examen (ahora tienen que elegir entre una opción A y B de examen).

## Todas las opciones

La vicerrectora adjunta para el acceso y la admisión de estudiantes en la Universidad de Málaga, Beatriz Lacomba, asegura que se están barajando «todos los escenarios y todas las opciones posibles», bajo la premisa de que todo dependerá de la evolución de la pandemia y lo que determinen en las próximas semanas las autoridades.

El retraso en las fechas es algo que ya tenían asumido, desde que

la semana pasada se abordó en la comisión sectorial de Educación. «El Ministerio ha establecido una horquilla de fechas y ahora en Distrito Único Andaluz lo valoraremos», dijo, al tiempo que reconoció que principios de julio es una de las fechas que se bajarán. Ahora el Ministerio de Educación tendrá que sacar un orden con la modificación de las fechas. Hoy mismo enviarán la información disponible a los insti-

tutos, para que tengan un conocimiento formal del nuevo escenario que se abre para los alumnos de segundo de Bachillerato. Y también a los decanos y directores de centros, que ponen a disposición de la organización las aulas para realizar los exámenes. Este es precisamente uno de los aspectos que preocupa a Beatriz Lacomba. «Vamos a tener a decenas e incluso cientos de alumnos metidos durante horas

en un aula», señaló. En este sentido, si la prueba se realiza en las fechas ahora propuestas, el ministerio de Universidades pedirá al de Sanidad que elabore un protocolo de seguridad para aplicar en los lugares donde se celebrarán los exámenes.

## Contenido de la prueba

Respecto a la posibilidad de que se modifique el contenido de la prueba, la vicerrectora de acceso y admisión en la UMA explica que en muchos institutos la materia de segundo de Bachillerato estaba si no totalmente, prácticamente terminada. Y, por otra parte, las ponencias o equipos de profesores encargados de elaborar los exámenes ya los tenían preparados. «Estábamos ahora en una fase de revisión», aclaró.



---

**LAS FRASES**

---

**Rogelio Velasco**  
Consejero de Economía y  
Universidad

«La prueba se va a realizar en condiciones de igualdad para todos los estudiantes»

---

**Isabel Celaá**  
Ministra de Educación y FP

«Estamos trabajando para que ningún alumno pierda el curso por la crisis provocada por el coronavirus»

---

**Beatriz Lacomba**  
Vicerrectora adjunta acceso y admisión en la UMA

«Trabajamos con todos los escenarios, y estaremos preparados para cuando se pueda hacer la EBAU»

---

Según Lacomba, los estudiantes están aplicados en su trabajo, con más tareas incluso que las que tenían en las clases presenciales. Y «muy motivados para sacar la mejor nota posible». Por esto les recomienda que se informen por los canales adecuados y que no dejen de estudiar, porque la selectividad se hará con las mejores garantías para ellos.

El consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio Velasco, insistió, por su parte, en que «el objetivo es asegurar una prueba en igualdad de condiciones para todos los estudiantes que la realizan. Con la horquilla de fechas definidas los alumnos pueden ya comenzar a organizar sus materias».

---

---



# Francia, Países Bajos y el Reino Unido se basarán en el expediente

## Italia busca una fórmula parecida a la española para evaluar

EL PAÍS, Madrid  
No todos los países reaccionan de la misma manera ante la suspensión de las clases y sus consecuencias en el acceso a la Universidad. Así se comportan varios.

**Italia.** Como en España, se ha optado por cambiar la fórmula de evaluación, aunque el Gobierno no ha desvelado aún cómo será. La ministra de Educación, Lucia Azzolina, ha asegurado que se barajan diferentes opciones para que se mantenga "una prueba seria, correcta, con la que no se pierda la esencia de examen de Estado". Pero siempre con una reválida "realista, que tenga en cuenta la parte del programa que no se

haya podido completar". Este examen no solo abre las puertas de la Universidad, sino que es necesario aprobarlo para obtener el título equivalente al de bachillerato. La convocatoria está inicialmente fijada para el 17 y 18 de junio y participarán unos 500.000 candidatos. Lo único que está claro, de momento, es que el curso escolar está a salvo y será válido. "En cuanto a la evaluación, los profesores tienen plena libertad para evaluar como crean conveniente, incluso en las plataformas", ha señalado Azzolina.

**Francia.** Los exámenes para acceder a las grandes escuelas nacionales (como la de ingenieros o

la reputada Escuela de Altos Estudios Comerciales de París, la HEC) y al segundo año de la carrera de Medicina —momento en que se efectúa una selección— serán reprogramados para una fecha aún por concretar. En ningún caso tendrán lugar antes de "finales de mayo", ha dicho el Ministerio de Educación. Además, y de forma "excepcional", las pruebas escritas de acceso a la "formación selectiva de primer ciclo" de la enseñanza superior de algunos campus —como los institutos de ciencias políticas o las escuelas de administración— han sido suspendidas. En su lugar, se hará una selección por expediente académico de los candidatos.

**Reino Unido.** El Sindicato de Estudiantes, el mayoritario en España, era partidario de que se entrase en la Universidad con la nota puesta por el centro educativo, pero esta opción no la han contemplado en la reunión telemática. Es una medida polémica porque tradicionalmente los profesores de la pública acusan a los concertados y privados de hinchar las calificaciones para que sus estudiantes entren en las facultades más codiciadas. Sin embargo, va a ocurrir así en Reino Unido. Allí se han suspendido los GCSE y los A-Level, unos exámenes concentrados en el último periodo de bachillerato. El Gobierno de Boris Johnson plantea sustituirlos por una calificación del profesor, basada en el trabajo del alumno durante el curso y sus resultados en los exámenes piloto que les habían ido haciendo. La decisión sería recurrible ante un consejo educativo.

**Países Bajos.** Como en Reino Unido, la calificación se deja en

manos de los docentes en este país del norte de Europa. El Ministerio de Educación canceló el martes examen de acceso, que debía efectuarse entre el 30 de marzo y el 7 de mayo, y las notas del curso bastarán para entrar en la Universidad.

**China.** En el país donde se inició la pandemia, nada se sabe de su selectivo. En junio los alumnos de grado 12, el último de secundaria, deberían presentarse al temido *gaokao*, la selectividad china. El Gobierno no ha anunciado si aplazará el examen más numeroso del año —congrega a unos 10 millones de estudiantes— y uno de los más exigentes del mundo. En varias provincias del país los estudiantes han vuelto a las aulas y se espera que los de Pekín regresen en pocas semanas.

Con información de **Lorena Pacho** (Roma), **Silvia Ayuso** (París), **Rafa de Miguel** (Londres), **Macarena Vidal Lij** (Pekín) e **Isabel Ferrer** (Países Bajos).



## La admisión en la universidad no se conocerá hasta finales de septiembre

El Consell deberá fijar la selectividad entre el 22 de junio y el 10 de julio y se modificará la estructura de la prueba **P15**



▶ 26 Marzo, 2020

# La admisión en la universidad no se conocerá hasta finales de septiembre

El Gobierno retrasa las pruebas de selectividad y modificará contenidos, aunque obligará a cambiar todos los trámites de matriculación

**J. BATISTA**

VALENCIA. La Conferencia Sectorial de Educación, que reúne a las comunidades y a los ministros del ramo, decidió ayer la horquilla de fechas en las que inicialmente se realizará la selectividad en toda España, entre el 22 de junio y el 10 de julio. En clave valenciana los días concretos los fijará el Consell una vez consultadas las universidades.

La medida adoptada ayer, que no es del todo definitiva pues siempre dependerá de la evolución de la pandemia, tiene muchas consecuencias, pues también se establecieron fechas para la convocatoria extraordinaria –que debe llegar antes del 10 de septiembre cuando hasta ahora se hacía en julio– y para realizar los trámites administrativos relacionados con la matrícula.

En la reunión se determinó que la adjudicación de las plazas definitivas (cuando se sabrá quién ha entrado en la carrera elegida) se realizará a partir del 25 de septiembre. Esto implicará retrasar el inicio del siguiente curso en

las instituciones académicas, que suelen arrancar a principios de mes. Fuentes universitarias explicaron ayer que habrá que comprimir los semestres o ganar días al final del ejercicio.

En la conferencia los ministros también garantizaron que se modificará la estructura de la prueba para evitar perjuicios al alumnado de 2º de Bachillerato. Isabel Celaá explicó que la idea

es ampliar las opciones a elegir en cada examen para que puedan demostrar lo que saben a partir de contenidos que sí se hayan cursado en clase. Una posibilidad es que en todos haya preguntas de bloques temáticos sobre los que exista la seguridad de que se trabajaron antes de la cancelación de la actividad presencial.

Por último, la conferencia sectorial acordó suspender las eva-

luaciones diagnósticas de 6º de Primaria y 4º de la ESO –las fallidas reválidas de la Lomce– y mantener el calendario escolar como estaba previsto aunque la actividad se realice desde casa.

Por otro lado, la Conselleria de Educación ha confirmado que suspenderá las oposiciones docentes previstas para junio, que sumaban 3.575 plazas de funcionario por el turno libre. La decisión se trasladará a los sindicatos en la próxima mesa de negociación. La propuesta de la conselleria pasa para retrasarlas a junio de 2021, lo que provocará que las oposiciones de Primaria previstas para ese año se convoquen en junio de 2022.



La ministra Isabel Celaá, durante la Conferencia Sectorial celebrada ayer por videoconferencia. **F. ALVARADO/EFE**



Gustavo Stuyck, uno de los alumnos españoles que deben regresar de su estancia en el extranjero, en el instituto de Beaver Dam (Wisconsin).

Los 8.000 alumnos que estudian fuera reciben la orden de regresar. Educación busca fórmulas de convalidación

## Objetivo: volver a España y no perder el curso

IGNACIO ZAFRA, Valencia

Desde su casa en Baiona (Pontevedra), Fe Framil puede atestiguar que hay cosas mucho peores que estar pasando la cuarentena con los hijos en casa. El suyo, Álex, de 16 años, está a 7.000 kilómetros de distancia y con un incierto viaje por delante después de que AFS Intercultura, la asociación con la que viajó, haya decidido, como el resto de entidades que organizan estancias educativas en el extranjero, dar por concluido el curso y hacer volver a España a sus alumnos. En total, hay más de 8.000 estudiantes españoles en una situación similar, dijo ayer la ministra de Educación, Isabel Celaá. Unos chavales que a la precipitada salida de los países de acogida suman las dudas sobre qué ocurrirá con sus estudios.

El Gobierno estudia fórmulas para que los convaliden y no pierdan el curso. Celaá, afirma que es "muy importante" que los alumnos "completan" y "consigan certificar" el año escolar en el centro donde lo han empezado. Pero que, si no lo logran, se abrirá un canal "excepcional" para abordar los casos por parte del ministerio. El hecho de que muchos Estados estén cerrando la asistencia presencial a sus escuelas facilitará que los centros concedan la certificación a los españoles que han tenido que irse, opinan fuentes de las entidades que organizan las estancias.

La preocupación es mayor entre aquellas familias que, como la de Fe Framil, todavía no saben cuántas horas tendrán que estar viajando sus hijos hasta llegar a casa en medio de la mayor crisis sanitaria del último siglo. "La situación nos está volviendo a muchos medio locos. Algunos alumnos ya han vuelto, pero otros muchos no, porque, tal y como están las cosas, logísticamente da trabajo. Mi hijo está en Salina, Kansas, y hasta hoy [por ayer] no me han avisado de que todos los alumnos de AFS que quedan en Estados Unidos volverán el viernes [por

mañana] desde Chicago. Es difícil estar tranquila cuando ves que cada día se están cerrando más las fronteras y el espacio aéreo. Se habla de niños que han iniciado el viaje, han tenido algún vuelo que se ha anulado y se han quedado en aeropuertos solos", afirma la mujer, que trabaja de enfermera en el hospital Álvaro Cunqueiro de Vigo. "Como sanitaria, además, me da miedo la carga viral con la que puede llegar a casa después de un viaje así", añade.

La madre ha alleccionado sin cesar a su hijo para que extreme las medidas de precaución durante el trayecto. "Le he mandado comprar cuatro mascarillas de

El ministerio abrirá "un canal" para los chicos que no logren la convalidación

"Me asusta su gran exposición al virus durante el viaje", admite una madre

"Mi hijo no está haciendo nada, ni en EE UU ni aquí"

"Aquí se acaba el curso a mediados de mayo. Me quedaba tan poco que pensar en que todo el esfuerzo no serviría para nada me da mucha rabia", cuenta por WhatsApp Álex González, que está en Kansas a la espera de iniciar un viaje de vuelta que, admite, teme.

Incluso si les convalidan el curso, queda la cuestión de cómo aprovechar ahora el tiempo. "A mi hijo lo sacaron

de un día para otro. No le dio tiempo de ver si podía seguir trabajando de forma online. Y ahora no está haciendo nada ni en Estados Unidos ni aquí. De momento va a preparar las pruebas de títulos de inglés", dice Belén Pinilla, directora de un colegio en Valencia. Su hijo, Gustavo Stuyck, añade: "Yo me alegro de haber vuelto. Prefiero estar un mes en cuarentena con mi familia que con mi familia de acogida".

protección FFP2, que allí están carísimas. Y gel hidroalcohólico, para que se lo ponga en las manos cada vez que toque algo que no lleve consigo. Le he insistido en que no se toque la cara, que empiece ya hacer ejercicios en casa para evitar hacerlo. Le he pedido que trate de beber poco durante el viaje para no tener que ir al baño muchas veces, porque ya se sabe en qué condiciones están".

Framil intentó que su hijo se quedara con su familia de acogida —"Son lo mejor de esta experiencia", comenta— hasta que la situación sanitaria mejorara. Le dijo a la organización que asumía la responsabilidad y el coste que pudiera implicar. Pero AFS, que este curso tenía unos 250 alumnos de 15 a 18 años en el extranjero—125 de ellos en EE UU— decretó el regreso de forma general, igual que el resto de entidades que organizan estancias educativas, ante la incertidumbre sobre la evolución de la pandemia y las decisiones que adopten los países, apunta Mary-Paz González, coordinadora de AFS en Castellón y antiguo miembro de la junta directiva de la entidad educativa.

La Fundación Amancio Ortega repatriará esta semana a los 600 alumnos de primero de bachillerato que estudian en Estados Unidos y Canadá con su programa de becas, para lo que va a fletar dos aviones, señala un portavoz. "Los cierres de escuelas eliminan una parte importante de la experiencia de intercambio y también causan una interrupción significativa de la vida familiar. Los despidos laborales alteran las circunstancias financieras y los bloqueos pueden crear molestias y preocupaciones para las familias de acogida. Ya no sentimos que sea apropiado pedirles a nuestras familias anfitrionas que continúen hospedando durante este tiempo incierto y estresante", afirman los responsables de la empresa Education First, que tiene a centenares de alumnos en EE UU, Reino Unido e Irlanda.



▶ 26 Marzo, 2020

# La "difícil" decisión de los "erasmus": ¿vuelvo o me quedo?

Mientras algunos estudiantes hicieron las maletas por el "temor" de sus familias, otros siguen fuera "con la cabeza en Asturias"

**Oviedo, M. G. SALAS**  
La pandemia del coronavirus divide a los "erasmus" de la región. Desde que España decretó el estado de alarma, algunos estudiantes han decidido regresar a Asturias y otros, en cambio, han optado por quedarse en sus países de acogida. Los alumnos de la Universidad de Oviedo con una beca de movilidad este curso aseguran que la decisión, tanto de volver como de quedarse, ha sido "muy difícil" y hasta el último momento muchos no hicieron las maletas. Los que retornaron afirman que lo hicieron por el "temor" de sus familiares, aunque confiesan que les daba pánico viajar por poder infectar a sus seres queridos. Y los que continúan en el extranjero viven su confinamiento o libertad, según el caso, con la "cabeza puesta en Asturias". LA NUEVA ESPAÑA ha recopilado el testimonio de siete "erasmus".

**En Italia.** En un piso de Roma lleva confinado dos semanas el avileño **Pablo Álvarez López**, de 21 años. Estudia cuarto curso del doble grado de Física y Matemáticas en la Universidad Sapienza y asegura que descartó desde el primer momento volver a Asturias. "Aquí en el fondo estoy bien y era obvio que España iba acabar en la misma situación que Italia. Además si volvía a casa, corría el riesgo de que cuando empezase a remitir el virus en Roma, no pudiera regresar al cancelar España todos sus vuelos al extranjero", explica. Álvarez lamenta que su país "no hubiese actuado antes, viendo lo que estaba pasando en Italia". El estudiante avileño vive con otros dos compañeros de clase y afirma que intenta llevar el encierro con "humor". "Es lo único que nos queda, pero es rara la situación... Salimos a la compra y a la terraza cuando podemos. La Universidad no abrirá como mínimo hasta el 3 de abril", agrega.

**En Francia.** El langreano **Ignacio Gómez Argüelles**, de 21 años, está afrontando la crisis del coronavirus con "incertidumbre". Estudia cuarto año de Derecho y ADE en Montpellier (Francia) y asegura que son "muchos los compañeros erasmus que están volviendo a sus países de origen". En su caso, está "esperando" a que la Universidad de Montpellier le dé "otras opciones de evaluación": "Si me voy ahora a Asturias sin ninguna solución, me arriesgaría a tener que cursar de nuevo las mismas asignaturas en España". Gómez lamenta que el gobierno francés haya tardado "en reaccionar" y cuenta que la situación en el país vecino es "muy similar" a la de

España. "Las cifras de infectados crecen muy rápido. Se acercan unas semanas algo duras, pero no queda otra opción que quedarnos en casa y esperar que la situación mejore", sentencia.

**En Grecia.** La sierense **Elena Dapía Díaz**, de 20 años, está de momento "tranquila". En Grecia, donde estudia tercero de Biotecnología, "no se ha alcanzado un número de contagios comparable al de Italia o España, ya que se han tomado medidas muy rápido, como el cierre de colegios, tiendas o bares, y el establecimiento de un aforo restringido en los supermercados (haciendo cola fuera a una distancia de un metro)". El pasado día 10 le cancelaron en la Universidad todas las clases y prácticas. Sin embargo, ha rechazado volver a Asturias. "Si regresase no sabría si podría volver aquí a acabar el curso ya que no podría cursar las asignaturas que tengo ahora en Oviedo, lo que podría suponer un problema a nivel académico. Además, al limitar los vuelos, es complicado volver, y también significa una mayor exposición al virus y la posibilidad de contagiar a mi familia al volver a casa", abunda. Dapía dice tener "la cabeza en España" y en sus seres queridos: "Compartes su angustia y aunque yo pueda salir a pasear, siento que debo quedarme en casa".

**En República Checa.** El gijonés **Diego Braña Bueno**, de 20 años, se encuentra en Ostrava (República Checa). Allí cursa desde hace siete meses tercero del grado de Ingeniería Mecánica. "El estado de alarma ya fue declarado al poco tiempo de la cancelación de clases (el martes día 10) cuando había nada más que 100 infectados aproximadamente. Se vive como si fuese algo lejano aún a nosotros ya que hay muy pocos contagios en el país, pero somos conscientes, al estar en estado de alerta, del peligro que nos supone salir a la calle", comenta. Braña no ha solicitado volver a Asturias, pues considera que el gobierno checo "está llevando el tema con seriedad y está haciendo las cosas bien, al contrario que en España". "De momento aquí se está bien", apunta, para pasar a hablar de su región. "Estoy preocupado por mi familia y amigos; me preocupa que en España se haya tardado tantísimo en tomar las medidas de seguridad adecuadas a la situación. A pesar de esto considero que si todos nosotros llevamos el tema con la suficiente responsabilidad y hacemos caso a lo que se nos dice España saldrá adelante", concluye.



Sergio Novo García.



Diego Braña Bueno.



María Andrés Rojas.



Pablo Álvarez López.

**En Irlanda hasta hace una semana.** El ovetense **Sergio Novo García**, de 21 años, llegó hace una semana a la región desde Dublín. Sus padres querían que volviese a casa "por todo lo que estaba sucediendo": estado de alarma, confinamiento, cierre de fronteras terrestres... "Era cuestión de tiempo que el Gobierno tomase también medidas en el espacio aéreo y creo que



Alicia Castro Pavón.



Elena Dapía Díaz.



Ignacio Gómez Argüelles.

me libré por los pelos", expresa. Tuvo que volar hasta Londres y hacer noche en el aeropuerto de Stansted para aterrizar finalmente en Santander. Novo pasó en cuestión de horas de vivir en un país, Irlanda, donde podía salir a la calle, a otro, España, en el que tiene que estar encerrado en su casa. Pero, al menos, añade, "puedo pasar tiempo con mis padres y mi hermano".

Novo llevaba desde el 8 de septiembre en Dublín. A allí se trasladó para estudiar cuarto del doble grado de ADE y Derecho. "En Dublín se empezó a hablar del coronavirus hace dos semanas cuando se detectó un caso en la Trinity, una Universidad del centro. A partir de ahí, el Gobierno canceló todas las clases hasta el 29 de marzo, afectando la medida a mi Universidad (Technological University of Dublin)", señala. Si volverá o no a Irlanda al terminar su estancia "erasmus", es hoy una gran incógnita. "La coordinadora

nos ha dicho que el tiempo dirá... Hay mucha incertidumbre con los exámenes de mayo", remata.

**En Alemania hasta el pasado viernes.** La gijonesa **María Andrés Rojas**, de 21 años, tomó la difícil decisión de regresar a casa hace apenas seis días. Llevaba seis meses en Frankfurt Oder (a 40 minutos en tren de Berlín), donde estudia cuarto curso del doble grado de Derecho y ADE. "Las fronteras ya estaban cerradas con muchos países y, aunque la tasa de mortalidad no está siendo tan elevada, había muchísimos contagiados. En los supermercados de mi pueblo no había papel higiénico, no hay leche... Los efectos se estaban notando cada vez más", afirma. María Andrés consideraba que "lo responsable" era quedarse en Alemania, pero en el último momento optó por volver y abrazar a su familia. "Lo hice por ellos", apunta. Las clases en su Universidad se retomarían en condiciones normales el 15 de abril, pero ya han anunciado que "se retrasarán una semana por lo menos". "Han cancelado los exámenes de recuperación de finales de este mes e incluso se dice que acabaremos dando todas las clases on-line, lo cual no es raro aquí, ya que tenemos algunas que no son presenciales", comenta. A Andrés, no obstante, le da "miedo" no poder terminar sus estudios en Alemania, una vez remita la pandemia del coronavirus. El curso allí acabaría en agosto.

**En Irlanda hasta hace una semana.** **Alicia Castro Pavón**, de 21 años, es natural de San Vicente de la Barquera, aunque reside desde hace cuatro cursos en Oviedo. Hace siete meses se mudó a Dublín para estudiar cuarto de Derecho y ADE. El pasado miércoles día 18 hizo las maletas. "Han cerrado la Universidad hasta el día 29 y se veía cada vez menos gente por la calle. Al principio descarté volver. Pensaba: 'Si todos los erasmus que estamos en Europa lo hacemos, esto será un caos y un riesgo innecesario'. Pero se empezaron a ir mis amigos y la embajada de España en Dublín nos decía que si queríamos marchar tenía que ser antes del 19. Así que no lo pensé más", cuenta. ¿Tomó la decisión acertada? "Sinceramente no lo sé. Mi mayor temor es si tengo el virus y no lo sé y contagio a mi familia. Estar encerrada me da igual, porque en Irlanda iba a hacer lo mismo aquí: guardar la cuarentena", contesta.

# Medio millar de alumnos de la UA, en el extranjero

La universidad sigue cada caso de forma individual y trabaja con el Ministerio de Asuntos Exteriores para facilitar su regreso a casa si lo solicitan

EFE

ALICANTE. La Universidad de Alicante está realizando un seguimiento personalizado de los cerca de un millar de estudiantes inmersos en distintos programas de movilidad internacional desde que saltaran las alarmas mundiales por la crisis del coronavirus. Por correo electrónico, mensajería instantánea o teléfono, estos alumnos han permanecido en constante comunicación con el centro.

Desde el vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación se ha actuado en todo momento en coordinación con los organismos internacionales competentes y siguiendo las directrices marcadas por la secto-

rial de internacionalización de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Según un comunicado de la UA, desde la misma sectorial se ha remitido una carta a la ministra de Asuntos Exteriores, Arancha González Laya, instando a la creación de un grupo de trabajo para «elaborar y coordinar recomendaciones y actuaciones que den respuesta común a los miembros de nuestras comunidades universitarias que se hallan en esta situación y a sus familias». Dicho grupo de trabajo estaría constituido por representantes del Ministerio de Asuntos Exteriores, del Ministerio de Universidades y de la CRUE. La iniciativa «ya ha sido aceptada» por parte del Gobierno y «podría ponerse marcha de manera inmediata», afirmaron fuentes de la UA.

El titular de Internacionalización de universidad, Juan Llopis, indicó ayer que, aunque que se trata de «una situación muy cambiante», habían recibido a un total de 488 estudiantes de movi-



Campus de San Vicente de la Universidad de Alicante. LP

lidad extranjera, de los cuales 66, según se tiene constancia, ya han regresado a sus países de origen.

Respecto del personal docente e investigador y personal de administración de servicios, se ha podido constatar el regreso de los que estaban en el extranjero en programas de movilidad corta. En cuanto a los 435 estudiantes alicantinos que se hallan en distintos programas en el extranjero –354 en países europeos y 81 fuera de Europa–, 56 de ellos han comunicado su vuelta.

Desde el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación se ha puesto en marcha un canal de recopilación de la información tanto para el alumnado como para el personal de las universidades españolas que estando todavía en destino desee volver de manera inmediata a España. Este organismo se ha comprometido a actuar como canalizador y transmisor de la información al Ministerio de Asuntos Exteriores para que se activen las acciones de apoyo al regreso.



## *EDUCACION, SECTOR*



## Once regiones quieren aplazar las oposiciones para 27.000 plazas docentes

I. Z., Valencia

El aplazamiento de las oposiciones para cubrir 27.000 plazas docentes previstas para este verano divide a las comunidades autónomas. El asunto se abordó ayer en la reunión por videoconferencia que la ministra de Educación, Isabel Celaá, con los consejeros autonómicos. Madrid, Cataluña, Galicia, Euskadi y, en la medida de lo posible, Castilla y León, defendieron el mantenimiento de sus calendarios. Las otras 11 apostaron por aplazarlas, en general, un año, aunque Baleares abogó por retrasarlas solo a octubre, según señalaron a este diario fuentes presentes en la reunión. La ministra decidió dejar el debate para la semana que viene. Pero algunas autonomías, como Madrid, adelantaron que sus competencias les permiten convocarlas como tienen previsto sin pedir autorización alguna al Gobierno central.

Las comunidades que apuestan por el aplazamiento consideran que la pandemia de coronavirus no permite asegurar que vayan a darse las condiciones para celebrar unas convocatorias masivas de tales características. Y creen, además, que la situación de confinamiento, en la que muchos interinos tienen además el deber de continuar ofreciendo docencia a distancia, hace muy difícil para buena parte de los aspirantes prepararse de forma adecuada.

### Garantizar las plazas

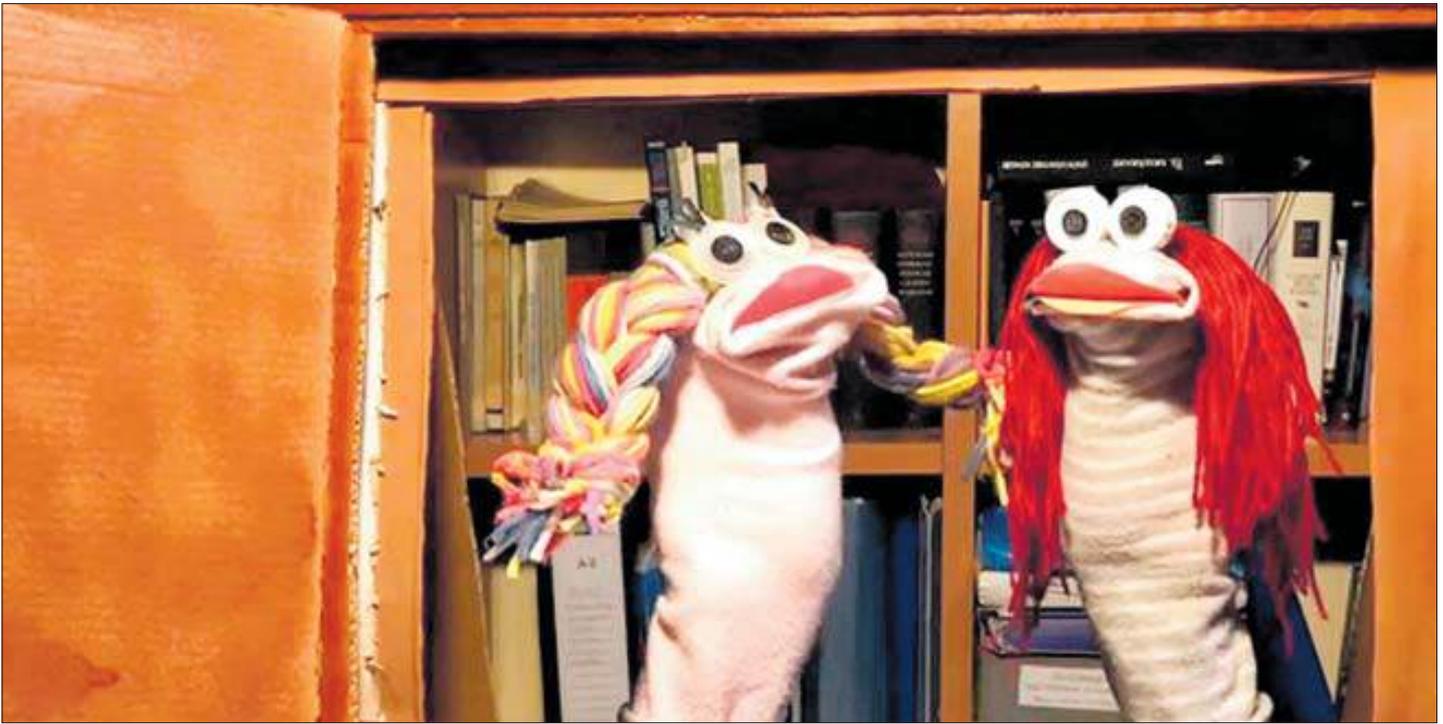
Los sindicatos reclamaron al Gobierno y a las comunidades que traten de mantener una posición común para evitar las consecuencias de una fragmentación de las convocatorias, que provocará que miles de aspirantes de los territorios donde no se celebren acudan a aquellas donde se mantengan. Comisiones Obreras y UGT exigieron también que, en el caso de que finalmente se aplacen, se conserven para el año que viene las 27.000 plazas previstas. En los sindicatos preocupa que la crisis que puede generar el coronavirus conduzca a una nueva oleada de recortes en las inversiones públicas y las plazas previstas nunca lleguen a convocarse cuando el sistema educativo todavía no se ha recuperado de los recortes de la crisis anterior, como demuestra la tasa de envejecimiento del profesorado: los menores de 30 años son el 4,7% de la plantilla.

Aunque algunas autonomías, como la Comunidad Valenciana, dieron el aplazamiento por seguro, la decisión todavía tiene que aprobarse en sus respectivas mesas sectoriales. Los partidarios del aplazamiento creen que el resto acabará asumiendo, a medida que pasen los días, que simplemente no se pueden celebrar en la fecha prevista.



▶ 26 Marzo, 2020

## El click del día



L. O.

### Estudiantes de Ciencias de la Educación ayudan a la enseñanza telemática

▶ Ante la suspensión de las actividades escolares presenciales por el coronavirus, el equipo docente de la asignatura «Biblioteca escolar y animación a la lectura» del Grado en Educación Primaria de la UMA decidió plantear a su alumnado una nueva actividad de creación de actividades de animación lectora en formato vídeo. Esta iniciativa forma parte del «Proyecto de mejora de una biblioteca escolar» que el alumnado de la asignatura debe llevar a cabo con la metodología de Aprendizaje Servicio en distintos centros educativos de Málaga, con la colaboración de la Delegación de Educación. El objetivo principal de los vídeos es motivar al alumnado de Primaria para que aumente su dedicación a la lectura. Las producciones, una vez revisadas por el profesorado de la asignatura -Andrea Felipe, Alejandro Rodríguez Ayllón y Raúl Cremades-, serán compartidas con las bibliotecas escolares.